

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «БУРАТИНО»

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
протокол от 24.01.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«ДС № 6 «Буратино»
Приказ от 24.01.2020 №27

Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МАДОУ «ДС №6 «Буратино»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного МАДОУ «ДС №6 «Буратино» (далее - Положение) разработано в соответствии со ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МАДОУ «ДС №6 «Буратино», образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №6 «Буратино».

1.2. Настоящее Положение устанавливает периодичность и порядок организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- Оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.5. Настоящее Положение утверждается заведующим Учреждением с учётом мнения педагогического совета

2. Формы и направления текущего контроля

2.1. Текущий контроль (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, учет, обработку и анализ информации о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач по индивидуализации и оптимизации образовательной деятельности.

2.2. В рамках текущего контроля (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

2.3. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, могут быть вынесены на совещания при заведующем с педагогическими работниками.

2.4. Формы текущего контроля определяются с учетом возрастных особенностей воспитанников, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.5. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целями и задачами работы Учреждения:

- ✓ реализация основных и парциальных образовательных программ;
- ✓ уровень физического и психического развития воспитанников;
- ✓ состояние здоровья воспитанников;
- ✓ готовность выпускников к школьному обучению;
- ✓ эмоциональное благополучие воспитанников.

3. Периодичность проведения текущего контроля

3.1. Текущий контроль осуществляется посредством отслеживания результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Текущий контроль освоения воспитанниками образовательной программ дошкольного образования подразделяется на стартовый, и итоговый.

3.3. Стартовый контроль проводится в сентябре с целью определения уровня готовности воспитанников к освоению образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Стартовый контроль проводят педагоги всех возрастных групп, кроме групп раннего возраста, находящиеся в процессе адаптации.

3.4. Итоговый контроль проводится в апреле-мае с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития. По результатам проводится анализ взаимосвязи индивидуализации образования воспитанников с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса. По результатам анализа определяются цели, задачи работы на следующий учебный год.

3.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

3.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно;

3.9. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

4. Организация текущего контроля

4.1. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога через совместную деятельность, наблюдения. Текущий контроль проводится

во всех возрастных группах.

4.2. Для проведения текущего контроля используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации);

- беседа;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

4.3. Требованиями к собираемой информации являются: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

4.4. Формами отчёта по проведению текущего контроля являются индивидуальные карты развития, таблицы результатов. Итоги текущего контроля оформляются аналитической справкой. Данные заверяются личной подписью педагогов, хранятся на бумажном носителе или в электронном виде. Документы хранятся в учреждении 1 год.

4.5. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования:

В - высокий уровень;

С - средний уровень;

Н – низкий.

5. Отчетность

5.1. Педагоги всех возрастных групп, медицинский работник (по согласованию) не позднее 7 дней с момента завершения текущего контроля сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего.

5.2. Заместитель заведующего осуществляет сравнительный анализ данных, готовит информацию для рассмотрения на педагогическом совете.

5.3. По окончании учебного года по итогам текущего контроля определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, для решения следующих задач:

- ✓ разработки образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
- ✓ обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ информирования родителей и общественности о состоянии развития дошкольного образования в Учреждении;
- ✓ определения дальнейших перспектив развития Учреждения.

6. Документация, заключительные положения

6.1. Процедуры педагогической диагностики определяются примерными образовательными программами дошкольного образования. Диагностический материал для определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования хранится у педагогов всех возрастных групп.

6.2. Обобщённые результаты определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования хранятся у заместителя заведующего. Обобщенные результаты определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования используются в обезличенном виде для подготовки отчетности Учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Срок действия настоящего Положения не ограничен, действует до принятия нового.

