

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»

А.А.Иванькович
приказ № 179 от 31.08.2023

Рабочая программа
воспитателей группы комбинированной направленности
для детей 5-6 лет «Пчёлки» на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Гордиевская Е.В.
Афанасьева Э.Х.

г. Мегион

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ «ДС №6 «Буратино».

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольное образование (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Характеристика контингента детей

Атмосфера детского коллектива благоприятная, дружелюбная. Дети активно общаются друг с другом, делятся игрушками. Вовлекают в свои организованные игры всех детей. В детском коллективе находятся гиперактивные дети, но их особенность контролируется педагогами. В связи с этим, данные дети легко общаются и взаимодействуют с другими детьми. Положительным фактором является отсутствие агрессивных детей в группе.

Дети любят играть больше всего в сюжетно-ролевые игры («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Космос» и т.д.), как организованные взрослым, так и самостоятельно организованные игры. Вместе со взрослым играют в дидактические, словесные, подвижные игры. Имеются дети, которые обладают умением отстаивать свою позицию по разным вопросам. В группе присутствуют дети различных национальностей, но, несмотря на это, воспитанники понимают, что все люди равны вне зависимости от их этнической принадлежности,

религиозных верований. Большинство воспитанников дружелюбны, обладают способностью прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом.

Все воспитанники владеют устной речью, достаточно хорошо могут выражать свои мысли, желания и чувства. Дети способны грамотно строить речевые высказывания в ситуации общения. воспитанников способны выделять звуки в словах, и лишь у детей складываются предпосылки грамотности.

Все воспитанников проявляют интерес к ФЭМП. Владеют прочными знаниями о величине, форме предметов, количественном и порядковым счётом, ориентировкой в пространстве, обладают измерительными умениями.

7 воспитанников особенно интересуются установкой причинно-следственных связей, пытаются самостоятельно придумать объяснения, склонны наблюдать и экспериментировать.

8 воспитанников способны быстро и точно запоминать необходимый материал, благодаря хорошо развитой памяти. Именно, по - этому берут на себя ведущие роли в постановках и театрализациях.

Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации. Мальчики охотно изображают в своих рисунках технику, космос, военные действия. Девочки в основном рисуют женские образы: принцесс, балерин. У 10 детей изображение человека стали более детализированы и пропорциональны.

воспитанников освоили сложные формы сложения из листа бумаги. В конструировании из природного материала выделяются 8 человек. Они способны передавать в своих композициях фигуры людей и животных.

Все воспитанники группы предпочитают подвижные игры и игры малой активности. В игровых центрах большей популярностью у детей пользуются уголки, отведенные для сюжетно-ролевых игр, уголок конструктивной, изобразительной деятельности, зона настольно-печатных игр.

Ребята очень любознательны, эмоционально отзывчивы, активные, инициативные, послушные. Все дети умеют сами одеваться, мыть руки, умываться, расправлять постель и аккуратно складывать покрывало, а также охотно убирают игрушки по местам. Все дети убирают за собой салфетки чайные чашки и блюдца. Опираясь на данные факты и учитывая особенности каждого ребенка, в реализации программы, используется индивидуальный подход.

Лексические темы

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Детский сад	Азбука безопасности (правила поведения)	Неделя нравственности (этикет, посуда)	Краски осени (осень, деревья, кустарники, грибы)
Октябрь	Собираем урожай (овощи, огород)	Витаминный хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Земля – кормилица (хлеб всему голова, труд повара)	Миром правит доброта
Ноябрь	Животный мир (домашние животные и птицы)	Неделя знатоков	В мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)
Декабрь	Зима. Зимние забавы	Город Мастеров	Мой край – Югра (животные и птицы наших лесов, природа)	Новогодний калейдоскоп
Январь	Новогодние каникулы	Маленькие исследователи	Весёлое путешествие (транспорт)	Здоровье. Мой организм (части тела и лица человека, эмоции)
Февраль	Наш быт (дом, мебель)	Неделя семейных традиций	Уроки мужества	Все профессии нужны, все профессии важны (профессии, орудия труда)
Март	Весна идёт, весне дорогу	Спортивная неделя	Мир морей и океанов (рыбы, животный мир морей и океанов)	Лес - наше богатство (дикие животные и птицы)
Апрель	Крылатые друзья (птицы зимующие и перелётные)	Планета. Земля. Космос	Экологическая неделя (объекты живой и неживой природы)	Мой дом. Мой город. Моя страна (малая Родина, государственные символы, памятные даты)
Май	Я горжусь своей Россией (наша страна, День Победы)	Мир вокруг нас (первоцветы, цветы, насекомые)	Неделя культуры	Книжная неделя (книги, библиотека)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о

расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) в области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной

теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности

показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе; развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества; формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие.

1) формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «ВЫ», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 1) формирование словаря:

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) звуковая культура речи:

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) связная речь:

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДООУ и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет

знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование:

педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить

детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

1) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

2) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения

элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движения в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать командами;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание, прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5

м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Перспективный план образовательной деятельности
с детьми 5 - 6 лет группы «Пчёлки»**

Сентябрь, 1 неделя

Тема: «Детский сад»

Цель:

- 1.Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).
- 2.Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником.
- 3.Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).

Итоговое мероприятие: Составление альбома «Что такое детский сад?», в который войдут стихи, сказки о детском саде и рисунки об играх, занятиях, о людях, работающих в детском саду.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), М. Горький. «Воробьишко»; В. Осева. «Волшебная иголочка», А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги)				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Детский сад» ПС: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Воспитывать уважительное отношение ко всем сотрудникам детского сада. Тема: «Кто работает в д\с». (экскурсия по д\с) ПС: формировать знания детей о профессиях детского сада. Вызвать положительные эмоции</p>	<p>Утро: - проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно»; - проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни; - проведение самомассажа; - проведение дидактических игр «Угадай фигуру на ощупь «Чудесный мешочек» и др.;</p> <p>- использование образцов словесных формул речевого этикета (прощание, приветствие, просьбы, извинения); - проведение лексических упражнений на активизацию словаря; - проведение упражнений на закрепление навыков правильного звукопроизношения;</p>	<p>- посетить с ребенком школьный базар, рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии;</p> <p>- прогуляться с ребенком в детский парк, понаблюдать за окружающим, обратить внимание на изменения в природе;</p> <p>- побеседовать с ребенком о правилах поведения с незнакомыми</p>	<p>- детские журналы, материалы для ремонта книг; - схемы правильной посадки за столом; - музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха, для импровизации с инструментами, для</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа стр.28 № 6.</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников</p>

<p>в беседе о детском саде, развивать умения выражать свои чувства, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к своему детскому саду, доброжелательное к сверстникам.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: развивать сообразительность детей, умение сравнивать.</p> <p>Упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать желание уметь считать.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: закреплять умения детей сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать желание уметь считать.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p> <p>Цель: формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонетический слух; развивать умение составлять предложения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться?» и др.; - организация проблемных ситуаций «Друг забыл дома ручку, учебник»; - организация упражнений с мячом; - проведение пальчиковой гимнастики; - рассматривание картин, иллюстраций о лете; - чтение стихотворений о лете; - проведение разговоров о правилах поведения в природе. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах умывания; - проблемные ситуации «Вещи в шкафу поссорились»; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); - разговоры о правилах посадки за столом; - рассказ воспитателя о труде повара; - разговоры «Все ли продукты полезны?»; - использование потешек о приеме пищи; - организация дежурства. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом; - подвижные игры «Ловишки», «Уголки», 	<p>людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю);</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать ребенка к выполнению посильных трудовых поручений дома. 	<p>импровизации с 3-мя и более куклами в театре би-ба-бо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»; - выставку школьных принадлежностей в уголке школьника; - образцы различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезания; - дорожные знаки; - поместить подборку фотографий «Мы в детском саду». 	<p>в с окруж. И социальн. миром» стр.27, 53, 72, 119,134</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.13</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в</p>
---	--	--	---	--

<p>теме. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: «Пересказ сказки «Лиса и рак».</p> <p>О.С. Ушакова стр.195</p> <p>Цель: учить детей, связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Звук «У».</p> <p>Цель: 1. Четкое произнесение и характеристика звука У.</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука У.</p> <p>3. Выделение начального безударного гласного звука У.</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Тема: «Как мы живем в детском саду».</p> <p>ПС: учить отвечать на вопросы о событиях из коллективного опыта. Формировать навыки рассказывания из коллективного опыта на тему «Как мы живем в детском саду» по плану воспитателя. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Грибное царство»</p> <p>ПС: познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о строении, свойствах грибов. Развивать словарь детей, обогащая его названиями различных грибов. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о грибах. Формировать понимание</p>	<p>«Не оставайся на полу», «Сбей кеглю» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевых игр «Школа», «Библиотека»; - организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам; - совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке; - чтение произведений с описанием лета, растений, особенностях смены времен года; - игры со строительным материалом; - слушание песен о школе, школьных годах, о друзьях; - дидактические игры на закрепление навыков работы с условными обозначениями «Назови знак», «Где я стою?» и др.; - проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на улицу, наблюдение за транспортом; - игры с использованием знаков дорожного движения; - организация катания на самокатах; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			<p>старшей группе» № 1.</p> <p>Интернет ресурс</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.195</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в старшей группе» № 3</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми</p>
---	---	--	--	---

<p>целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Формировать умение грамотно излагать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Лепка Тема: «Грибы» ПС: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки; углубление, загнутые (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. Воспитывать творческую активность и самостоятельность.</p>				<p>старшего дошкольного возраста. Осень» Стр. 57 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 29</p>
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «История шахмат» Цель. Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Воспитывать интерес к игре. Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Дом» ПС: познакомить детей с понятиями «карта», «план», «компас». Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать словарь детей, обогащая его названиями строительных деталей. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы. Воспитывать интерес к работе с картой. Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Разные профессии».</p>	<p>Просмотр презентации о русском богатыре Илье Муромце. Чтение стихотворных строк Феодосия Савинова (стр. 5). Словесная игра по иллюстрациям книги «Верность родной земле» (стр. 10) Работа в тетради: «Попади в шахматную страну» - лабиринт Просмотр презентации о истории шахмат. Просмотр презентации «В стране шахмат» Загадки из тетрадки стр. 10 И.Г. Сухин «Шахматы» Рассматривание иллюстраций с изображением различных домов. Чтение Б. Житков «Белый домик».</p> <p>Чтение: Экономика для детей: (Л. В. Кнышева) История 1: «Как Миша стал бизнесменом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья»,</p>	<p>Консультация «О методике обучения детей дошкольного возраста первоначальным навыкам игры в шахматы» Консультация на тему «Всё о ГРИППЕ и ОРВИ» Консультации и рекомендации для родителей: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Илья Муромец»</p> <p>Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Спортивный инвентарь для игр малой и средней подвижности. Различные конструкторы Настольная</p>	<p>«Верность родной земле» стр.4-7</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №1 стр.25 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе</p>

<p>Цель: познакомить детей с профессиями, затратами труда, назначением. Воспитывать уважение к людям разных профессий, к результату их труда.</p> <p>Социокультурные истоки</p> <p>Тема: Чтение «Илья Муромец». Беседа по произведению</p> <p>Цель: развивать у детей связную речь, эмоционально-образное восприятие славного русского богатыря Ильи Муромца. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>«Путешествие на машине».</p> <p>Просмотр презентации о русском богатыре Илье Муромце.</p> <p>Чтение стихотворных строк Феодосия Савинова (стр. 5).</p>	<p>Просмотр презентации о русском богатыре Илье Муромце.</p>	<p>игра: «Ассоциации»</p> <p>Д. и. «Кому что нужно»</p> <p>Чтение стихотворных строк Феодосия Савинова (стр. 5).</p>	<p>детского сада» стр.5</p> <p>Интернет-ресурс</p> <p>«Сказочное слово» стр. 4-10</p>
---	---	--	--	---

Сентябрь, 2 неделя

Тема: «Азбука безопасности»

Цель:

1.Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).

2.Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)

3.Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).

Итоговое мероприятие: «Лэпбук» материалы «Мы за безопасность».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом: И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Азбука безопасности»</p> <p>ПС:1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).</p>	<p>Утро:</p> <p>– загадывание загадок на тему транспорта;</p> <p>– дидактические игры: «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины»</p>	<p>- целесообразно рекомендовать родителям:</p> <p>- беседа о опасных ситуациях в семье и в детском саду;</p>	<p>- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека»</p> <p>- модели, раскрывающие</p>	<p>«Безопасность для дошкольников» стр.7</p>

<p>2.Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>3.Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p> <p>ФЭМП 1 ПС: продолжать упражнять в счёте до 5. Учить сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий Закреплять представления детей о значениях слов: вчера, сегодня, завтра Воспитывать наблюдательность.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах) ПС: закреплять умения детей сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий Закреплять представления детей о значениях слов: вчера, сегодня, завтра Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Развитие слухового восприятия на речевых звуках Цель: 1. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.</p>	<p>(выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно-неправильно», «Пешеходы и транспорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры «Я - шофер»; – физкультурные минутки: «Самокат»; – опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара); – решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде; – организация элементарного экспериментирования с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности; <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативные разговоры о правилах умывания; – игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; – игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.; – использование потешек о воде, умывании. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.; – рассказ воспитателя о блюдах, которые 	<ul style="list-style-type: none"> - посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»; - прочитать А.С.Клименко «Происшествие с игрушками»; - прогулки в парке, лесу с целью наблюдения за не 	<p>содержание труда повара медсестры, врача, шофера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски, иллюстрации по теме; - общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинны: с изображением улиц города (со знаками и светофором); - иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; - наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.14 - 15</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в старшей группе» № 2. И</p>
---	---	--	--	---

<p>2. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Стр. 197 О.С.Ушакова.</p> <p>Цель: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Звук А</p> <p>Цель: 1. Четкое произнесение и характеристика звука А.</p> <p>2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p> <p>4. Составление простых нераспространенных предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная работа)</p> <p>ПС: развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p>ФЭПС</p> <p>Тема: «Два царства и их обитатели»</p> <p>ПС: Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом</p>	<p>дети едят;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разговоры о пользе продуктов, о витаминах; – использование потешек о приеме пищи; <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсия на улицы города - наблюдение за движением машин на перекрестке (обратить внимание детей: как заходить - выходить, с какой стороны обходить транспорт); – целевая прогулке «Наша улица». <p>Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора;</p> <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация «Мы – пассажиры»; – рассматривание картинок о труде водителя; – проблемные ситуации «Чья это вещь?»; – образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра «Как звери дорогу строили»; – дидактические игры «Пешеходы и транспорт», «Собери из частей» (машины, транспорт); – развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»; – рассматривание журналов с 		<p>легковые, грузовые машины;</p> <p>картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД;</p> <p>- картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми);</p> <p>карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»;</p>	<p>3, 4</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.197</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 35</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного</p>
---	--	--	---	--

<p>человека в окружающем мире. Пробудить познавательный интерес, желание узнать, как можно больше нового и интересного о мире животных.</p>	<p>фотографиями легковых автомобилей, грузовиков, автобусов, трамваев для выполнения коллажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра "Путешествие к Доктору Айболиту» (выбор транспортного средства для путешествия, постройка выбранного транспортного средства, изготовление билетов, моделирование остановок и т.п); – рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»; – продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки): «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», «Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор»; – сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком); – решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»; <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры на развитие ритмического слуха («Кто как идет» и др.); – экскурсия на улицу, наблюдение за работой светофора; – игры с песком «Строительство 		<ul style="list-style-type: none"> - перфокарты АЗ с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности; - атрибуты для инспектора 	<p>возраста. Осень» стр.57</p>
---	---	--	--	------------------------------------

	<p>дороги»;</p> <p>– самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>		<p>ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки;</p> <p>- дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»;</p> <p>- маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>	
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Волшебная доска». Цель. Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Воспитывать усидчивость, внимание, любознательность. Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Построим кукле дом» ПС: учить детей использовать нетрадиционный материал (картонные коробки, спичечные</p>	<p>Работа в тетради: «Раскрась шахматную доску», «Отметь центр» Д/и: «Собери шахматную доску» - кубики. Чтение сказки «Шахматная беседка» И.Г. Сухин «Шахматы» стр. 8</p> <p>Познавательная минутка «Какие бывают дома, «Какой дом самый безопасный»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми раскрасить на листке бумаги шахматную доску.</p>	<p>Просмотр мультфильма Д/и «Волшебная доска» «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего?»,</p>	<p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №2 стр.27</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из</p>
---	--	--	---	--

<p>коробки и тд). Закрепить знания детей об особенностях обустройства квартиры. Упражнять в сооружении для куклы кукольного домика с мебелью. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Закреплять умение работать с ножницами. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Разные профессии».</p> <p>Цель: Дать понятие о труде, как об основной деятельности человека, источнике его существования. Рассказать о том, какими качествами должны обладать люди разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Социокультурные истоки (пятница). Тема: Чтение сказки «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Беседа по былинке. Цель: развивать у детей связную речь и эмоционально-образное восприятие славного русского богатыря Алешы Поповича</p>	<p>Настольные игры: «Профессии», «Кому что нужно».</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Больница», «Семья».</p> <p>Беседа «Расскажите ребенку о своей профессии».</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказки «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p>	<p>Беседа «Расскажите ребенку о своей профессии».</p> <p>Словесная игра по иллюстрациям книги «Верность родной земле» (стр.18)</p>	<p>Лэпбук «Юный финансист»</p> <p>Словесная игра по иллюстрациям книги «Верность родной земле» (стр.18)</p>	<p>строительного материала в старшей группе детского сада» стр. 9</p> <p>Е.А. Алябьева «Итоговые дни»</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>«Верность родной Земле» стр.12-13</p>
---	---	--	---	--

Сентябрь, 3 неделя

Тема: «Неделя нравственности» (этикет).

Цель:

1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм
2. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
3. Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.
3. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.

Итоговое мероприятие: «В гостях у Дедушки Этикета».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка»				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Этикет».</p> <p>ПС: 1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм 2. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>ФЭМП 1 ПС: учить сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Продолжать упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5. на осязание, на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его по словам: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математическим действиям.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях) ПС: закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Продолжать упражнять в счёте и</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение игровых ситуаций: «Ласковая цепочка» и др; – игровая ситуация «Как в шкафчике поселился фантик» (постепенное приучение аккуратно складывать и вешать одежду); – ситуации общения по правилам этикета (книга «Правила поведения для воспитанных детей); – ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм; – создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» – проведение пальчиковой гимнастики; – индивидуальные и совместные игровые упражнения с акцентом на развитие умения соблюдать нормы этикета; – проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей; – организация игр с напольным и настольным строительным материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений; - почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; - обсудить с ребенком правила 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания - схемы правильного использования столовых приборов - плакат «Что можно, а что нельзя»; - шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности 	<p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>

<p>отсчитывании предметов в пределах 5. на ощупь, на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его по словам: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математическим действиям.</p> <p>Развитие речи 1 Тема. Звуки А, У (грамота) Цель: 1. Произнесение и сопоставление звуков А—У. 2. Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. 3. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ... 4. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 5. Постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки» Ушакова стр.200 Цель: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p>Развитие речи 3 Тема. Звук И Цель: 1. Четкое произнесение и характеристика звука И. 2. Выделение начального ударного и безударного звука И. 3. Звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА. 4. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям поливать, лечить, покупать.</p> <p>ФПЭС</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»; – беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки»; – использование словесных поручений; – упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.п.). <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом); – упражнения в умывании с использованием алгоритма; – игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа); – использование потешек о воде, умывании; – игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма). <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); – мотивирование детей к приему пищи; – ситуативные разговоры о важности употребления в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов; 	<p>поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить альбом «Как я помогаю»; - составить и пополнять «Словарик вежливых слов». <p>Опыты с водой.</p>	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.). <p>Опыты с водой. «Капельки». «Вода не имеет формы». «Растения пьют воду».</p> <p>Просмотр видео –</p>	<p>в старшей группе детского сада» стр.14.</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в старшей группе» № 5.</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.200</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в старшей группе» № 6</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ»</p>
--	---	--	---	--

<p>Тема: «Вода вокруг нас».</p> <p>ПС: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, кто заботится, чтобы вода была чистой. Развивать наблюдательность детей. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».</p> <p>ПС: закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять их форму с геометрической фигурой (шар, овал), находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения для понимания назначения столовых приборов: столовая ложка, десертная ложка, чайная ложка, вилка и правил пользования ими; – упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за наблюдения за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек; – подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; – индивидуальная работа по развитию основных движений; – труд на участке (помощь в расчистке участка от снега); – самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места); – слушание «Вальс снежных хлопьев» (муз. П. Чайковского); – создание ситуаций для соблюдения правил этикета при включении в совместную игру; – создание проблемных ситуаций морального выбора (уступить девочке, пропустить вперед девочку и др.); – чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша 	<p>«Капельки». «Вода не имеет формы». «Растения пьют во</p> <p>Рассматривание картинки овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). ду». Рассматривание картинки овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.).</p>	<p>ролика «Совушка – что такое вода?».</p> <p>Закрепить приёмы лепки.</p>	<p>стр.51</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительно й деятельности в старшей группе детского сада» стр.32</p> <p>«Комплексные занятия» стр. 137</p>
--	---	---	---	---

	<p>обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание иллюстраций; – обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»; – использование игровых ситуаций «Кукла Таня собирается в гости», «у нас в гостях бабушка», «Мы едем в транспорте» и др.; – беседа-рассуждение «Чем можно порадовать взрослых»; – наведение порядка в игровой комнате. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации для формирования умения соблюдать в процессе игры правила поведения; – упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; – самостоятельная деятельность по выбору детей. 			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Волшебная доска». Цель. Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Воспитывать усидчивость, внимание, любознательность. Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Построим кукле дом» ПС: Учить детей использовать нетрадиционный материал (картонные коробки, спичечные коробки и тд). Закрепить знания детей об особенностях устройствах квартиры.</p>	<p>Работа в тетради: «Раскрась шахматную доску», «Отметь центр» Д/и: «Собери шахматную доску» -кубики. Чтение сказки «Шахматная беседа» И.Г. Сухин «Шахматы» стр. 8</p> <p>Познавательная минутка «Какие бывают дома, «Какой дом самый безопасный»</p> <p>Настольные игры: «Профессии», «Кому что</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми раскрасить на листке бумаги шахматную доску.</p>	<p>Просмотр мультфильма Д/и «Волшебная доска» «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»,</p>	<p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №2 стр.27</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в</p>

<p>Упражнять в сооружении для куклы кукольного домика с мебелью. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Закреплять умение работать с ножницами. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Разные профессии». Цель: дать понятие о труде, как об основной деятельности человека, источнике его существования. Рассказать о том, какими качествами должны обладать люди разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Социокультурные истоки (пятница). Тема: Чтение сказки «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Беседа по былине. Цель: развивать у детей связную речь и эмоционально-образное восприятие славного русского богатыря Алеши Поповича</p>	<p>нужно».</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Больница», «Семья».</p> <p>Беседа «Расскажите ребенку о своей профессии».</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказки «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p>	<p>Беседа «Расскажите ребенку о своей профессии».</p> <p>Словесная игра по иллюстрациям книги «Верность родной земле» стр. 18</p>	<p>Лепбук «Юный финансист»</p> <p>Раскраски по произведению.</p>	<p>старшей группе детского сада» стр.9 Е.А. Алябьева «Итоговые дни»</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>«Верность родной Земле» стр.12-13</p>
---	---	---	--	---

Сентябрь, 4 неделя

Тема: «Краски осени»

Цель:

- 1.Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).
- 2.Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
- 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Осенняя фантазия»

21.09 – Международный день мира с 2002 - День здоровья.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осень». ПС: Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Воспитывать любовь к природе. Тема: Осень (правила поведения в природе, профессия - лесник) ПС: познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого – биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей. ФЭМП 1 ПС: совершенствовать навыки счета в пределах</p>	<p>Утро: - проведение бесед об утренней погоде; - заполнение календаря природы; - организация сюжетно-ролевых игр «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес»; - проведение дидактических игр «С какого дерева листочек», «Хорошо – плохо», «Вершки и корешки», «Четыре времени года»; - проведение бесед «Почему природа должна быть чистой»; - рассказывание по моделям «Правила поведения в осеннем лесу»; - игровые ситуации «Что в природе изменилось»; - отгадывание и составление загадок об осени; - обыгрывание ситуации «Собери урожай»; - рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени; - рассматривание выставки «Дары осени»; - рассматривание фотовыставки «Осень золотая»;</p>	<p>- погулять с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени; - повторять пословицы и поговорки об осени; - привлекать к посильной работе дома или на садовом участке; - чтение книг об осени с последующим обсуждением; - принять участие в выставке «Дары осени»; - принять участие в фотовыставке «Осень золотая»; - придумывание рассказов</p>	<p>- картину Е. Левитана «Золотая осень»; - картины из серии «Что перепутал художник?»; - настольно-печатные игры по сезонам года; - выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе»; - дидактические игры «Что где растет», «Найди себе пару», «Что</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром» стр.27, 53, Осень</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственное трудовое воспитание в детском саду» стр.104 Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия</p>

<p>5. учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра. Воспитывать желание уметь сравнивать.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: закреплять умения понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра. Воспитывать желание уметь сравнивать.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. «Веселые рассказы Н. Носова»</p> <p>ПС: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Воспитывать нравственные качества: сострадание, желание прийти на помощь.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>ПС: развивать память, слуховое внимание. Совершенствовать навыки выразительного</p>	<p>- разговоры о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>- ситуативные разговоры о правилах умывания;</p> <p>- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;</p> <p>- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом, одеваться по погоде;</p> <p>- использование потешек о воде, умывании.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.);</p> <p>- разговоры о правилах посадки за столом;</p> <p>- рассказ воспитателя о необходимости витаминов в холодное время года;</p> <p>Прогулка:</p> <p>- наблюдения за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо и др.), за одеждой людей осенью, за трудом людей в осенний период;</p> <p>- подвижные игры «Собери урожай», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Листопад»;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <p>- труд на участке (работа на цветнике и в огороде, очистка грядок от стеблей растений, пересадка цветов);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>Вечер:</p> <p>- организация театрализованной деятельности (осенние этюды);</p>	<p>«Необыкновенное осеннее приключение».</p>	<p>лишнее?», «Расскажи без слов»;</p> <p>- модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками);</p> <p>- выставку осенних букетов;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие в осенний лес»;</p> <p>- осенние листья;</p> <p>- раскраски на осеннюю тематику;</p> <p>- книги детских рассказов об осени..</p>	<p>по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.17</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34-37</p>
---	---	--	--	--

<p>чтения стихов. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: «Рассказывание по скороговорке» Ушакова стр.202</p> <p>Цель: учить детей произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса; воспитывать навыки связной речи.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Чтение и рассматривание книги Н. Надеждиной «Где щи, там нас и ищи»</p> <p>ПС: познакомить детей с тем, когда и как человек определил полезные свойства некоторых растений. Уточнить имеющиеся у детей понятие «Овощи». Рассказать о целебных свойствах лука и моркови, убедить детей в необходимости есть эти полезные овощи. Воспитывать интерес детей к новой познавательной книге.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>ПС: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление поделок для осенней выставки овощей и поделок из пригодного материала; - рассматривание иллюстраций по осенней тематике; - составление осенних букетов, организация выставки; - чтение стихов про осень (А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»); - чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень». <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в осенний парк; - совместные действия по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада; - игры «городки»; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.202</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.40</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.40</p>
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки</p> <p>Тема: Чтение «Бой с несметной ратью под Киевом»</p> <p>Цель: активизировать речь детей посредством ознакомления с поэтическим языком былины. Развивать у детей способность воспринимать образ славного русского богатыря Алеши Поповича и его подвиги в служении родной земле. Воспитывать желание подражать</p>	<p>Словесная игра по иллюстрациям книги «Верность родной земле» (стр. 18)</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказки «Алеша Попович и Тугарин Змей».</p>			<p>«Верность родной земле» стр.12-13</p>

<p>былинным героям.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Тема: «Волшебная доска». Цель. Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий. Познакомить с новым понятием «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Светофор» - из бросового материала». ПС: учить детей делать поделку из спичечных коробков. Закреплять умение детей дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Труд и продукт труда». Цель: познакомить с понятиями: труд, продукт труда, виды продукта труда. Придумывание дизайна телевизора.</p>	<p>Просмотр презентации и мультфильма. Предложить детям нарисовать по линейке на бумаге центр, горизонталь, вертикаль, большую и самую короткую диагональ и правильно раскрасить их.</p> <p>Загадки о светофорах; чтение детям В.Кожевников «Светофор» С/Р игра «Инспектор ГИБДД»</p> <p>Пословицы и поговорки: «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги». Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Моделирование из пластилина продуктов питания.</p>	<p>Советы родителям стр.19 И.Г.Сухин «Шахматы»</p>	<p>Шахматная доска, карандаши. интерактивная презентация.</p> <p>Наст. игра: «Кому что нужно?». ДИ «Профессия, атрибут, продукт».</p>	<p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №4 стр.31</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.13</p> <p>Интернет-ресурс</p>
	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности). Ежедневно, в первую половину дня.</p>			
<p>Безопасность в быту. Тема: «Горячие предметы на кухне». Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» Цель: познакомить детей с работой пожарников.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Опасности вокруг нас» Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей.</p>	<p>Дорожная безопасность Тема: «Где можно играть?» Цель: формировать представления дошкольников</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: Ядовитые грибы Цель: Обогащать знания детей об элементарных сведениях о</p>

			В о безопасности на улицах и дорогах.	грибах.
--	--	--	---------------------------------------	---------

Октябрь, 1 неделя

Тема: «Собираем урожай».

Цель:

- 1.Обучение детей различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Ознакомление со способами заготовки овощей: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков.
- 2.Развитие внимания, памяти. Воспитание умения работать в подгруппе, умения договариваться. Совершенствование моторных навыков в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов.
- 3.Воспитывание уважения к труду овощеводов.

Итоговое мероприятие: Приготовление винегрета.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Откуда овощи в магазине». Пс: учить детей различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Ознакомить со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания о труде овощеводов на полях и огородах. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов. Развивать мышление, умение устанавливать причинно-</p>	<p>Утро: - проведение бесед об утренней погоде; - заполнение календаря природы; - рассматривание иллюстраций лекарственных и ядовитых растений; - проведение разговоров о лекарственных и ядовитых растениях; - проведение дидактических игр «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Чего не стало»; - рассматривание и обговаривание схем приготовления овощных (фруктовых) салатов, соков; - ситуативные разговоры о правилах безопасного поведения на огороде (фруктовом саду); - создание книги «Лекарственные растения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принять участие в выставке поделок из овощей и фруктов; - изготовление салатов из овощей и фруктов; - привлекать детей к посильному участию в работе на даче; - посещение выставки цветов и плодов; - придумывание загадок про дары осени; - принять участие в фотовыставке «А у 	<ul style="list-style-type: none"> - муляжи, иллюстрации овощей, фруктов; - схемы приготовления овощных (фруктовых) салатов, соков; - плакаты «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)»; 	<p>О. Скоролупова «Занятия. Осень» с.8 «Комплексные занятия» с.64</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Осень»</p>

<p>следственные связи на примере образования плода. Воспитывать уважение к труду овощеводов.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>Тема: «Множество».</p> <p>ПС: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять направление относительно себя: вперёд, назад, справа, сверху, внизу. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать дружеские отношения во время занятия.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах)</p> <p>Тема: «Множество».</p> <p>ПС: Закреплять умения составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять направление относительно себя: вперёд, назад, справа, сверху, внизу. Развивать</p>	<p>ХМАО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в раскрасках «Овощи», «Фрукты»; - проведение бесед о фруктах, произрастающих в жарких странах; - использование пословиц и поговорок по теме; - придумывание загадок про овощи и фрукты; - рассматривание схем составления описательного рассказа по теме «Овощи» («Фрукты»); - составление книги детских рассказов «Урожай»; - организация сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Едем на дачу»; - проведение дидактических игр «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), «Угадай на вкус» и др. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах мытья; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); - разговоры о правилах посадки за столом; - рассказ воспитателя о блюдах из овощей и фруктов; - рассказ воспитателя на тему «Таблетки 	<p>нас на огороде вырос ...».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - книгу «Лекарственные растения Урала»; - тематические книжки-раскраски «Овощи», «Фрукты»; - выставку фотографий, рисунков «Дары осени»; - выставку овощей и поделок из пригодного материала; - атрибуты теневого театра «Вершки и корешки»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Супермаркет»; - схемы, модели для самостоятельного составления описательных 	<p>Стр. 93 И.В.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - С.18</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34-37</p>
---	--	-----------------------------------	---	---

<p>наблюдательность, память. Воспитывать дружеские отношения во время занятия.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Составление рассказа «Осень наступила». Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p> <p>ПС: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Воспитывать интонационную выразительность речи, активность, любознательность.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Чтение «Овощи» (Ю. Тувим)</p> <p>ПС: Познакомить с новым поэтом. Развивать память, выразительную речь. Формировать навыки выразительного чтения стихов. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Рассказывание по картине « Строим дом» Ушакова стр.206</p> <p>Цель: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Ходит осень золотая».</p> <p>ПС: уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, смотреть репродукции картин художников; пробуждать</p>	<p>растут на ветке, таблетки растут на грядке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание условных обозначений для обеденной зоны «Осторожно – нож!», «Осторожно – вилка!»; - использование потешек о приеме пищи; - организация дежурства. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями осенней погоды, за сбором урожая на огороде, за трудом детей и взрослых на огороде; - подвижные игры «Собери урожай», «Сделай фигуру», Огуречик, огуречик»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сбор урожая на огороде детского сада); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация театрализованной деятельности (драматизация сказки «Вершки и корешки»); - совместные действия по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада; - игры с бумагой, изготовление макета «Наш огород»; - изготовление поделок для осенней выставки овощей и поделок из пригодного материала; - рассматривание выставки репродукций картин с натюрмортами. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на огород; - рисование мелками на асфальте «Синьор помидор», «Мадам тыква» и др.; 		<p>рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде; - схемы для конструирования из бумаги; - книги об овощах и фр <p>Собрать гербарий</p> <p>Совместно с</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». стр.206</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.46</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей ДОУ» стр.51</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.32</p>
--	---	--	---	--

<p>стремление выразить себя в изобразительном творчестве.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Красивые птички». Дымковские игрушки.</p> <p>ПС: развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество.</p>	<p>- совместные действия по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада;</p> <p>- организация катания на самокатах;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>		<p>детьми</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) сказочных птичек.</p>	
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

<p>Социокультурные истоки</p> <p>Тема: Чтение сказки «Алеша Попович и Тугарин Змей». Беседа по былинам.</p> <p>Цель: развивать у детей связную речь и эмоционально-образное восприятие славного русского богатыря Алешы Поповича.</p> <p>Воспитывать интерес к героическому прошлому нашей страны.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы</p> <p>Тема: «Волшебная доска».</p> <p>Цель. Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно, располагать доску между партнерами. Познакомить с новым понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий. Воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Тема: «Старинные замки»</p> <p>ПС: продолжать знакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей, элементами архитектуры. Развивать умение анализировать графическое изображение постройки, обсуждать детьми</p>	<p>Словесная игра по иллюстрациям книги «Верность родной земле» (стр. 18)</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказки «Алеша Попович и Тугарин Змей».</p> <p>Работа в тетради: «Отметь стрелочками вертикаль, горизонталь»</p> <p>Д/и: «Собери шахматную вертикаль, горизонталь» -кубики.</p> <p>Игры с весами «Что легче? Что тяжелее?»</p> <p>Чтение «Дом, который построил Джек» перевод С. Маршак.</p>			<p>«Верность родной земле» стр.12-13</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №3 стр.29</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»</p>
--	---	--	--	---

<p>назначение замков, башен, входов; закреплять умение планировать свои действия, действовать сообща. Воспитывать желание создавать конструктивные объекты.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: Тема: «Для чего нужно трудиться, что такое труд?».</p> <p>Цель: познакомить с понятиями: нужды и потребности человека. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу другим людям.</p> <p>Тема: «Коренные жители Мегиона»</p> <p>Пе: Взаимодействие с семьями детей.</p> <p>Проведение работы по определению и согласованию с родителями и старшим поколением семьи вопросов, связанных с позитивным, эмоционально-ценностным отношением детей к родному городу.</p>	<p>Игры с конструктором</p> <p>Просмотр мультфильма «Простоквашино» Настольные игры: «Профессии», «Кому что нужно».</p> <p>Беседа «Национальная одежда ханты и манси».</p> <p>Дидактическая игра «Рассели семью в чуме»</p> <p>Чтение народных сказок ханты и манси «Мальчик Идэ», «Брат и сестра».</p>	<p>Оформление фотовыставки «Коренные жители Мегиона»</p>	<p>Досуг «Хозяин тайги»</p>	<p>детского сада» стр.11 «Пособие по воспитанию гражданско-патриотическ их чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста»</p>
---	---	--	-----------------------------	--

Октябрь, 2 неделя

Тема: «Витаминный хоровод» (сад, фрукты, ягоды).

Цель: учить детей различать фрукты и ягоды, называть и группировать их. Рассказать о пользе ягод и фруктов для человека. Ознакомить со способами их заготовки: консервирование, приготовление варенья, компотов, и соков, сушка. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения различных ягод и фруктов.

Итоговое мероприятие: приготовление морса.

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

А. Линдгрен «Дома у Карлсона». А. Линдгрен «Малютка привидение из Вазастана». А. Линдгрен «Карлсон не привидение, а просто Карлсон». А. Линдгрен «Красивый, умный и в меру упитанный».

ООД	Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В лес за грибами и ягодами». ПС: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширить представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе</p>		<p>Просмотр презентации «Грибы и ягоды»</p>	<p>Загадывание загадок о ягодах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Ягоды».</p>	<p>Беседа о грибах и ягодах.</p>	

<p>ФЭМП 1 Тема: «Число 6». ПС: познакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать сообразительность, умение сравнивать по высоте и раскладывать их в убывающем порядке. Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p>	<p>Дидактическая игра, «Самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий».</p>	<p>Игровое упражнение «Посадим ёлочки в ряд» Физкультминутка «Сбор урожая» - Упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи).</p>	<p>Настольные игры «Разложи по порядку». «Собираем урожай овощей»</p>	<p>Закрепить с детьми счёт до 6. Поделки с природного материала число шесть.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада»</p>
<p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях) Тема: «Число 6». ПС: закрепить порядковое значение числа 6, умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счёту?», «На каком месте?». Развивать сообразительность, умение сравнивать по высоте и раскладывать их в убывающем порядке. Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p>	<p>Дидактическая игра, «Самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий».</p>	<p>Игровое упражнение «Посадим ёлочки в ряд» Физкультминутка «Сбор урожая» - Упражнение с мячом «Назови соседей» (утра,</p>	<p>Настольные игры «Разложи по порядку». «Собираем урожай овощей»</p>	<p>Закрепить с детьми счёт до 6. Поделки с природного материала число шесть.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Планы занятий. -</p>

<p>Развитие речи 1 Тема. Звук Н (грамота) Цель: 1. Четкое произнесение и характеристика звука Н. 2. Выделение последнего согласного Н. 3. Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН. 4. Воспроизведение слоговых рядов АН-УН-ИН 5. Составление предложений по предметным картинкам. Развитие речи 2 Тема: «Составление рассказов на темы</p>					<p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в старшей группе» № 7</p>
--	--	--	--	--	--

<p>стихотворений» Ушакова стр.208 Цель: учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; чётко произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом. Развитие речи 3 Тема: Чтение К. Чуковский «Федорино горе». ПС: формировать умение различать черты героев произведения, показывать своё отношение к ним. Называть главных героев. Отвечать на вопросы предложениями. Воспитывать чувство юмора, трудолюбие.</p>					<p>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова стр.208</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 34-37</p>
<p>ФЭПС Тема: «Наблюдение за черепахой». ПС: обобщить знания детей о живом объекте: дышит, двигается, питается, растёт, размножается; как спасается от врагов. Закрепить знания о внешнем виде и поведении в уголке природы. Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Черепаха» Беседа «Как домашние животные готовятся к зиме» (67)</p>	<p>Чтение рассказов о черепашках.</p>	<p>Раскрашивание в раскрасках.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.24</p>
<p>Аппликация Тема: «Осенний ковер». (Коллективная работа) ПС: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Наблюдения на прогулках.</p>	<p>Рассматривание растений, различных декоративных изделий (ковров, тканей, платков).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин</p>	<p>Рассматривание растений на улицах города, в парке, в лесу.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.44</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					

<p>Обучение детей игре в шахматы (понедельник) Тема: «Шахматные фигуры». Цель. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?»</p>	<p>Работа в тетрадях: «Шахматный дождь», «Учимся рисовать фигуры».</p>	<p>Раскраски– шахматные фигуры.</p>	<p>Игры в шахматы. Закрепить знания детей о шахматных фигурах</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №8 Набор шахмат. Волшебный мешочек.</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности (среда). Тема: «Магазины и покупки: товар и его стоимость».</p>	<p>Беседа: «Правила поведения в общественном</p>	<p>сюжетно – ролевая игра: «Универмаг».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Поход в магазин с ребёнком и покупка в магазине.</p>	<p>Интернет-ресурсы.</p>
<p>Цель: расширять знания детей о разнообразии товаров, виды товаров: продукты, одежда, мебель и т.д. От чего зависит стоимость товаров. Стоимость и качество товара.</p>	<p>месте».</p>				
<p>Социокультурные истоки (пятница). Тема: Раскраска «Что может пригодиться в бою богатырю». Цель: развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях.</p>	<p>Чтение «Илья Муромец и Идолище поганое».</p>	<p>Раскрашивание в раскрасках.</p>	<p>Просмотр видео роликов о богатырях.</p>	<p>«Верность родной Земле» стр.19</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Грузовые машины» ПС: продолжать учить анализировать постройку. Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные постройки с использованием схем. Развивать словарь детей за счет слов, обозначающих строительные детали. Воспитывать умение работать в паре, подгруппе, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Чтение рассказов о транспорте. Загадки – отгадки о грузовых машинах.</p>	<p>Игры с машинами, конструктором, Лего.</p>	<p>Раскрашивание в раскрасках.</p>	<p>Наблюдение за грузовыми машинами по дороге домой</p>	<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.18</p>

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности). Ежедневно,
в первую половину дня.**

<p>Безопасность в быту. Тема: «Плотнее кран закрой – осторожен будь с водой». Цель. Учить детей соблюдать элементарные правила обращения с водой, объяснить к каким неприятным последствиям это может привести.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Что такое пожарная безопасность?» Д/игра «Выбери нужное» Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами. Закреплять знания о предметах, требующих осторожного обращения.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Правила поведения на природе». Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Дать детям представление о том, что в природе всё взаимосвязано. И человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Улица города» Цели: дать представление детям об улице, о проезжей части, о дороге, о тротуаре; закрепить знания о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Я - ребенок. Мой образ жизни» Цель. Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.</p>
--	---	---	--	--

Октябрь, 3 неделя

Тема: «Земля - кормилица».

Цель: закрепить знания детей о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей. Дать понятие о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Развивать внимание, наблюдательность. Пространственное представление (слева, справа, впереди), связную монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Итоговое мероприятие: Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Откуда хлеб пришел на стол. Труд пекаря хлебороба». Пе: закрепить знания детей о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. Развивать внимание, наблюдательность, пространственное представление (слева, справа, впереди), связную монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. ФЭМП 1 ПС: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади,</p>	<p>Утро: развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; - рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя; - рисование на тему знакомых видов транспорта; - организация подвижных игр; - дидактическая игра «Водители», «Светофор»; - игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»; - исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия); - сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»; - режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть); - развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка»,</p>	<p>- прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный); - уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте; - чтение художественной литературы В. Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа -</p>	<p>- игрушки и игровое оборудование : транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор,</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей</p>

<p>слева, справа. Развивать навыки взаимоконтроля. Воспитывать дружеские отношения во время занятия.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: закрепить умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Развивать навыки взаимоконтроля. Воспитывать дружеские отношения во время занятия.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>ПС: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой). Помочь детям понять смысл сказки. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Заучивания стихотворения С. Михалков «Велосипед».</p> <p>ПС: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством С. Михалкова; Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать его книги, выразительную речь,</p>	<p>«Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»; - сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов «Морское путешествие», «Путешествие по Родной стране», «Дом – гараж – магазин» ... <p>Уточнение частей (в том числе и внутренних) транспортного средства их расположения и назначения. Уточнение материала из которого сделан транспорт. Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?» (выбрать машину с первоочередным грузом). «На чем я путешествую».</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт «Превращение воды в пар»; - игра «Мы едем, едем, едем в далекие края»; - продуктивная деятельность «Кто на чем будет путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек); - изготовление атрибутов к играм; - сюжетно-ролевая игра «Пункт первой помощи» (упражнять в умении оказывать первую помощь при травмах). <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация общения «Вот какой рассеянный»; - побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с 	<p>милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулка на железнодорожный вокзал; - рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты; - упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу); - совместное рисование «Правила дорожного движения»; - создание коллекции моделей автомобилей (по возможности); - изготовлении атрибутов к игре «Шоферы». 	<p>инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактически е пособия: общественны й транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; <p>картина, где</p>	<p>группе детского сада» стр.20</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 44-46</p> <p>«Занятия по развитию речи детей в детском саду»</p>
---	---	--	---	--

<p>память. Воспитывать желание соблюдать ПДД</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: «Рассказывание на заданную тему».</p> <p>О.С. Ушакова стр.211</p> <p>Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Откуда хлеб пришел»</p> <p>ПС: рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Активизировать и обогащать словарь детей. Упражнять в словообразовании. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.</p> <p>Тема: Сельскохозяйственные профессии. «Как выращивают хлеб».</p> <p>ПС: познакомить детей с трудом хлеборобов, закрепить знания детей о различии города и села. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его миски все съедено».</p> <p>ПС: учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, переда форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>полосками);</p> <p>- игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- ситуативные беседы о правилах поведения за столом вовремя приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</p> <p>- мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова;</p> <p>- ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;</p> <p>- упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение: за действиями старших детей на учебном перекрестке. (дети идут в школу, соблюдая правила дорожного движения), за работой светофора. Обратить внимание детей на действия пешеходов и водителей в зависимости от сигналов светофора.</p> <p>Экскурсия по улице города. Обратить внимание детей на транспорт на дороге. Закрепить понятия «грузовой», «пассажирский» транспорт. Экскурсия по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»</p> <p>Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили» Сюжетные игры: «На перекрестке» (игра с использованием макета светофора), «Провези машину не</p>		<p>изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или</p>	<p>О.С.Ушакова стр.211</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. стр. 93</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 39</p>
---	---	--	--	---

выронив груз», «Займи место в автобусе».
«Выбираем транспорт для путешествия»
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений.
Самостоятельная деятельность детей.
Вечер:
- наблюдение за транспортом (наземный – разные виды машин, пассажирский транспорт);
- в ходе режимных моментов провести целевую экскурсию в музей по ПДД привлечь внимание к выставке детских игрушек: «Знаешь ли ты машины».
Знакомить с загадкой
Чтоб тебя я повез
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резины,
И тогда поднявши пыль,
Побежит...(автомобиль).
- рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.
- рассматривание картинок о труде людей;
- проблемные ситуации «Кому это нужно?» (атрибуты по правилам дорожного движения);
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- дидактические игры.
Вечерняя прогулка:
Наблюдение: Экскурсия по улице города.
Обратить внимание детей на транспорт на

стене (из ткани), дорога - машины, люди).
Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками.
Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности.
Атрибуты для

	<p>дороге. Закрепить понятия «грузовой», «пассажирский» транспорт. Экскурсия по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»</p> <p>Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили» Сюжетные игры: «На перекрестке» (игра с использованием макета светофора), «Провези машину не выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия»</p> <p>Труд: Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:</p>		<p>инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p> <p>- дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</p> <p>- маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>	
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение отрывков былин.</p>	<p>Чтение стихотворения «Русь» И.С. Никитина (стр. 22)</p>			<p>«Верность родной</p>

<p>Цель: развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы</p> <p>Тема: «Шахматные фигуры».</p> <p>Цель. Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Тема: «Спортивные машины»</p> <p>ПС: учить рисовать по клеточкам схемы машин. Упражнять в плоскостном моделировании. Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Воспитывать умение убирать за собой рабочее место.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Директор магазина».</p> <p>Цель: познакомить детей со структурой магазина: помещения, персонал, функции, как работает магазин. Обязанности директора магазина. Что нужно, чтобы магазин пользовался спросом.</p>	<p>Д/и «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее»</p> <p>Загадывание загадок о различных машинах. С/Р игра «Мы - водители»</p> <p>М/ф «Работа и зарплата» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Игра «Слова», «Угадай, какая профессия у человека», «Кому для работы что пригодится».</p>		<p>Набор шахмат. Волшебный мешочек.</p> <p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>земле» стр.20</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №7 стр.35</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр. 17</p>
---	--	--	--	---

Октябрь, 4 неделя

Тема: «Миром правит доброта»

Цель:

1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).
2. Развитие положительной самооценки, образа я (я - хороший, меня любят).
3. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.

Итоговое мероприятие: «Любимые сказки» - развлечение.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом:				
«Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Миром правит доброта» 1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). 2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: познакомить с порядковым значением числа 8, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать сообразительность, умение сравнивать по высоте и раскладывать их в убывающем порядке. Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах) ПС: закрепить порядковое значение числа 8, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?»</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая ситуация «Радостная встреча», «Почему Маша грустила» – слушание песни «Детский сад» муз. А.Филлипенко, сл. Т.Волгиной; – обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»; – этюд «Любящие родители» – дидактическая игра «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг»; – рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей семьёй»; – беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим; – слушание песни «Если добрый ты» муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского» <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативные разговоры о важности быть опрятным и аккуратным 	<ul style="list-style-type: none"> - прочитать стихотворение «Хитрая мама» (С. Погореловский), выяснить, почему же автор назвал маму хитрой; - нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой; - предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы о доброте, добрых поступках; - ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке»; - понаблюдать за поведением малыша 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью); - иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»; - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; - музыкально-дидактическую 	<p>Е.Алябьева. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003г. стр.27. стр.168</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе</p>

<p>«Который по счёту?», «На котором месте?».</p> <p>Развивать сообразительность, умение сравнивать по высоте и раскладывать их в убывающем порядке. Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p> <p>Развитие речи 1 (грамота)</p> <p>Тема. Звук «М»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение и характеристика звука М. 2. Выделение первого и последнего согласного звука М. 3. Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ-ЫМ. 4. Звуковой анализ и схемы слогов типа АМ. <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» О.С. Ушакова Стр.213</p> <p>Цель: учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Развитие речи 3</p> <p>Тема: учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Литературный калейдоскоп</p> <p>ПС: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение. Научить выразительно, читать стихотворение. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Наблюдение за черепахой».</p> <p>ПС: обобщить знания детей о живом объекте: дышит, двигается, питается, растёт, размножается; как спасается от врагов. Закрепить знания о внешнем виде и поведении в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – художественное слово «Да здоровствует мыло душистое!»; – ситуативный разговор «Одёжкин домик» Завтрак, обед, полдник, ужин; – ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); – ситуативный разговор о правильном питании; <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за прилетевшими птицами, весенними изменениями в природе; – подвижные игры «Найди себе пару», «Воробушки и кот», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Ловишки» – индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; – труд на участке (почистим кормушки у птиц); – самостоятельная деятельность по выбору детей. – сюжетно-ролевые игры «Дом», «Детский сад», «Магазин». <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры- экспериментирования с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка из пены»; – игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале»; – беседа «Как ухаживать за домашними животными»; – возведение постройки «Дом для бездомных животных»; 	<p>в общественных местах;</p> <p>- наблюдение с детьми за праздничным салютом;</p>	<p>игру «Спой песенку по картинке;</p> <p>- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.;</p> <p>- дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить»;</p> <p>- предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии, образцы росписи, трафареты;</p> <p>- самовар для организации игры в дом;</p> <p>- выставка предметов народно-прикладного искусства и народных игрушек;</p>	<p>детского сада» стр.42</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в старшей группе» № 8</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 213</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 46-48</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.24</p>
--	---	--	--	--

<p>уголке природы. Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.</p> <p>Аппликация Тема: «Осенний ковер». (Коллективная работа) ПС: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ритмические упражнения с шарами: «У нас праздник»; – проблемная ситуация «Зачем делать добро?»; – дидактическая игра «Передай настроение»; – упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки; – дидактическая игра «Моё - общее»; – настольно-печатная игра «Сложи картинку»; – стихотворение «Хнык» В. Берестова; Вечерняя прогулка: – подвижные игры: «Попади в круг», «По дорожке на одной ножке». «Через ручеек», «Кольцеброс». «Сбей кеглю», «Пройди – не упади». – упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног); – игры детей с мячами, кеглями – самостоятельная деятельность по выбору детей. 		<p>- дымковские игрушки, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками;</p> <p>- предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.44</p>
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Раскраска «Что может пригодиться в бою богатырю» Цель: Развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей. Закрепить навыки раскрашивания, правило сочетания цветовой гаммы. Воспитывать чувство цвета. Обучение детей игре в шахматы Тема: «Шахматные фигуры».</p>	<p>Чтение «Илья Муромец и Идолище поганое»</p>			<p>«Верность родной земле» стр. 19</p>

<p>Цель: учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Воспитывать желание научиться играть в шахматы.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Тема: «Грузовые машины.»</p> <p>ПС: продолжать учить анализировать постройку. Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные постройки с использованием схем. Развивать словарь детей за счет слов, обозначающих строительные детали. Воспитывать умение работать в паре, подгруппе, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Магазины и покупки: товар и его стоимость». Цель: расширять знания детей о разнообразии товаров, виды товаров: продукты, одежда, мебель и т.д. От чего зависит стоимость товаров. Стоимость и качество товара. Воспитывать бережное отношение к предметам.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?»</p> <p>Работа в тетрадях: «Шахматный дождь», «Учимся рисовать фигуры».</p> <p>Чтение рассказов о транспорте</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Раскрашивание в раскрасках.</p> <p>Наблюдение за грузовыми машинами.</p> <p>Беседа: «Правила поведения в общественном месте».</p> <p>С/И: «Универмаг».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>		<p>Набор шахмат.</p> <p>Волшебный мешочек.</p> <p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>ПДО</p> <p>«Обучение детей игре в шахматы» №8 стр.37</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.18</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
---	---	--	---	--

Ноябрь, 1 неделя

Тема: «Животный мир» (домашние животные и птицы)

Цель: систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных и птицах, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

Итоговое мероприятие: Фото - выставка: «Мой любимый питомец».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Домашние животные и птицы».</p> <p>ПС: уточнить и расширить представления детей о домашних животных и птицах села; их назначении и пользе для человека. Учить находить признаки сходства и различия. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины: нет машин, которые давали бы молоко, мясо, яйца и т.д. Рассказать о способах их питания. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Развивать умение считать и отсчитывать в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его</p>	<p>Утро: - игра- путешествие «Гуляем по городу» (театры города (фото)) Задачи: закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. - составление на доске схемы безопасного подхода к детскому саду. - отметить на карте ХМАО г. Мегион (гравюра на стали, оружейники), рассказать об этих промыслах, познакомить с их образцами; - игра экспериментирование с водой «Царство цветных льдинок», «Делаем фонтан». Задачи: изучить свойства воды. - игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Потанцуем и найдём волшебные слова», «Кто скорее построит дом», «Ночное путешествие».</p> <p>Гигиенические процедуры - ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: расчесница, схема мытья рук, схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»; - беседа «Вредные и полезные привычки».</p> <p>Задачи: формировать потребность в</p>	<p>Закрепить знания о пользе домашних животных.</p> <p>Принести фотографии со своим домашним питом</p> <p>Игры с мелкими игрушками из серии «Ферма»</p> <p>цел.</p> <p>И/У: «По порядку рассчитайтесь», «Заселим дом», «Разложи «Найди</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домашних животных; Д/И «Большие и маленькие».</p> <p>Наблюдение за домашними животными</p>	<p>«Здравствуй, мир!» стр. 152</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формировани</p>

<p>словами: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях) ПС: закрепить умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Развивать умение считать и отсчитывать в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Звуковая культура речи: работа со звуками [ж-ш]. ПС: учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого). Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками [ж-ш]. развивать фонематический слух, в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки [ж-ш] в словах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Чтение Н. Бажов «Серебряное копытце». ПС: развивать слуховое внимание, интерес к художественной литературе. Учить правильно строить ответ на вопрос, поставленный</p>	<p>соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня - ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить; - ситуативный разговор о закаливании, его значении для здоровья человека. Завтрак, обед, полдник, ужин: ситуативный разговор об особенностях организма и собственного здоровья ребенка (мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия, мне нужно носить очки); - ситуативный разговор о зависимости здоровья человека от правильного питания, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - ситуативный разговор с целью закрепления навыков у детей безопасного пользования вилки, ножа во время еды; - ситуативный разговор с целью формирования умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания. Прогулка - наблюдения за осенним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По небу плывут дождевые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер.</p>	<p>отличия», «Собери картинку», «Составь неделю»</p> <p>И/У: «Поможем коту Матроскину сосчитать молоко», «Матроскин готовит салат», «Поможем Матроскину записать рецепт»</p>		<p>ю элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.43</p> <p>К,А, Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 46-48</p>
---	--	--	--	--

<p>воспитателем, отвечать полными предложениями. Воспитывать осознанное отношение к средствам выразительности (многозначность слова, сравнение, усиление).</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Рассказывание по картине «Ежик».</p> <p>О.С. Ушакова стр.215.</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Что мы знаем о птицах?»</p> <p>ПС: уточнить представления детей о знакомых птицах. Формировать представления об условиях жизни птиц зимой, роли человека в жизни домашних птиц. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать беседу. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Курочка и петушок».</p> <p>ПС: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>ветром: откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев, что такое ветер? Приметы: безоблачно, ветер северный – морозы усилятся.</p> <p>осеннее солнце: день осенью короткий, солнце стоит над горизонтом не высоко.</p> <p>- подвижные игры: «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Ловишка – бери ленту» «Кто лучше прыгнет»</p> <p>-спортивные игры: «Футбол»: ведение мяча ногами, передача друг другу.</p> <p>-индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</p> <p>- труд на участке сгребание листьев, помощь воспитателю в их уборке, уборка территории группового участка для детей 1-й младшей группы.</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, заморозить, украсить территорию группового участка; игры-эстафеты, игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами; подвижные игры с использованием атрибутов.</p> <p>Вечер:</p> <p>- изготовление печенья «Кулинарная фабрика» с целью расширять представления о различных видах теста, учить работать по схеме, развивать ручную умелость;</p> <p>- работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях работают родители</p> <p>- организация театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для</p>	<p>Д/И «Чей голос?», «Что внутри яйца?», «Найди пару»</p> <p>Наблюдение за птицами, закрепить их названия.</p> <p>«Перелет птиц»; игры с прищепками «Птичка»</p>	<p>Закрепить названия речных и морских рыб.</p> <p>Игры с мозаиками, конструктора ми- лего.</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» стр 215</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 36</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51</p>
---	---	--	---	---

	<p>самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками; - создать условия для изобразительно – творческой деятельности- работа с глиной или пластилином «Пластилиновые открытки»; - организация выставки «Игрушка своими руками». <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за: луной и звездами: луна бывает растущая и убывающая, полнолуние и новолуние. - вечерним небом: обратить внимание на луну и звезды, в какой фазе находится луна. Приметы: мало звезд на небе – к ненастью. Небо без луны, усыпано звездами – завтра морозный ясный день. - приметам поздней осени. - подвижные игры: «Волк», «Кто лучше прыгнет», «Кого назвали, тот ловит», «Ловишки с мячом», «Два мороза», игры-эстафеты «Хитрая лиса», «Снежная карусель», «Белые медведи»; - игры – эстафеты: «Веселые соревнования», «Кто быстрее». 			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p style="text-align: center;">Социокультурные истоки</p> <p>Тема: Чтение сказки «Аленький цветочек»</p> <p>Цель: дать знания о необходимости послушания старшим людям.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы</p> <p>Тема: «Начальное положение».</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций по сказке «Аленький цветочек»</p>			<p>Радость послушания стр. 7-10</p>

<p>Цель. Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Тема: «Самолёты, вертолёты»</p> <p>ПС: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Закреплять у детей пространственное мышление. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать интерес к профессии летчик.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Потребность, виды потребности».</p> <p>Цель: дать понятие: что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.</p> <p>Тема: «История возникновения города».</p> <p>ПС: Взаимодействие с семьями детей по организации совместной творческой деятельности и представление своего продукта детям и родителям ДОУ, а также создание партнёрских взаимодействий по воспитанию интереса к историческому прошлому города Мегиона.</p>	<p>Д/и: «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура», «Путаница».</p> <p>Подвижная игра «Аэродром и самолёты» Чтение А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» Рассматривание иллюстраций о летательных аппаратах. Чтение детям о самолётах, вертолётах.</p> <p>Просмотр м/ф «Потребности и возможности» из серии «Азбука финансов тетушки Совы»</p> <p>Изготовление макета «Нефтяное месторождение». Оформление выставки творческих работ «История возникновения города»</p>	<p>Викторина «Знатоки Мегиона»</p>	<p>Набор шахмат, Карандаш.</p> <p>Лепбук «Юный финансист»</p> <p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №10 стр.41</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 18</p> <p>Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста»</p>
---	---	------------------------------------	---	--

Ноябрь 2 неделя

Тема: «Неделя знатоков». Международный день науки.

Цель: познакомить детей с главными задачами науки, состоящие из тщательно отобранных и систематизированных фактов. Отметить важную роль науки в обществе и необходимость привлечения широкой общественности к обсуждению возникающих научных вопросов.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое телефона» ПС: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Тема: «Путешествие в прошлое лампочки». ПС: познакомить с историей электрической лампочки; вызвать положительный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Воспитывать чувство безопасного поведения с хрупкими предметами. ФЭМП 1 ПС: познакомить с порядковым значением числа 9, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать сообразительность, умение сравнивать по высоте и раскладывать их в убывающем порядке. Воспитывать усидчивость, сосредоточенность. ФЭМП 2 (работа в тетрадях) ПС: закрепить порядковое значение числа 9, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p>	<p>Утро: - знакомить и объяснять пословицы и поговорки о народных праздниках, предметах одежды и орудиях труда; - знакомство с выставкой портретов русских богатырей; - экскурсия в музей «Русская изба» темы «Старинная и современная посуда», «Что за чудо печь»; - слушание и пение колыбельных песен. Познакомить с выставкой народно-прикладного искусства; - разучивание потешек, приговорок, поговорок и пословиц, колыбельных; - развивающие ситуации: рассматривание альбомов по теме народно-прикладного искусства Знакомство с русским народным инструментом – гусями; - развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок...); - Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным</p>	<p>- побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья; - посетить с детьми музеи, выставки, художественные галереи; - домашнее чтение русских народных сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; - предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки на выставку предметов народного творчества; - почитать: небылицы «Вы</p>	<p>- оформить выставку-«Какие бывают книги»; - книги и иллюстрации о быте русского народа; - детские музыкальные инструменты предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений и народного</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа» стр. 49</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр. 41</p>

<p>Развивать сообразительность, умение сравнивать по высоте и раскладывать их в убывающем порядке. Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Литературный калейдоскоп ПС: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение. Научить выразительно, читать стихотворение. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: «Русская изба». Чтение «Колыбельная» Саша Черный. ПС: Обогащать речь детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения; Учить детей связно и последовательно рассказывать о предмете развёрнутыми и полными предложениями; Знакомить детей с новым жанром народного творчества - колыбельная песня, показать особенности и способ бытования в современной жизни. Воспитывать любовь к родным и близким людям.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота) Тема. Сравнительная степень качественных прилагательных Цель: 1. Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного красивый (и его синонимов). 2. Обогащение лексики синонимами к прилагательному красивый. 3. Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом -й-.</p>	<p>декоративно-прикладным искусством; - расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки); - рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды; - рисование предметов народного творчества, используя трафареты; - рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий, образцов росписи, - Сюжетно-ролевая игра «Как стать Геркулесом»; - Коллективная работа «Карта полезных продуктов».</p> <p>Гигиенические процедуры - использование в режимных моментах русских народных колыбельных песенок, потешек, пословиц «Поспешись – людей насмешишь», «Умел ошибаться, умей поправляться», «Грамоте учиться всегда пригодится»; скороговорок «Маленькая болтунья» поговорок, загадок об осени и осенней одежде; - во время умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»;</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: - ситуативные беседы о правилах поведения за столом вовремя приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - упражнения для совершенствования</p>	<p>послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель»; - знакомство с процессом изготовления блюд обрядовой русской кухни; - поиграть: «Палочка – выручалочка», «Веребочка», «Заря», «Горелки»; - изготовить совместно с ребёнком макет «Русское подворье».</p>	<p>творчества; - атрибуты и элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»; - готовые формы из бумаги, картона предметов быта, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок); - различные виды конструкторов и схемы построек старинных</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - С.21</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 46-48</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
---	---	--	---	---

<p>4. Подготовка к составлению описания предмета.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Наблюдение за кроликом»</p> <p>ПС: Обобщить знания детей о живом объекте: дышит, двигается, питается, растет, размножается; как спасается от врагов. Закрепить знания о внешнем виде и поведении в уголке природы. Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Мозаика»</p> <p>(Коллективная работа)</p> <p>ПС: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>навыков пользования столовыми приборами.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение: Заклички: «Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка»</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «С кочки на кочку», «Замри», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем;», «Пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», Башкирские народные игры «Стрелюю», «Липкие пеньки»; Бурятские народные игры «Иголка, нитка и узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку»; Белорусские народные игры «Прела-горела», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди»; Казахская народная игра «Платок и узелок»; русские народные игры «Дорожки», «Ловишки в кругу», «Подстенка», «Лапта», «Петушиный бой»; Пальчиковые игры: «Ласточка, перепелочка», «Барашка купишь?»</p> <p>Труд: сбор природного материала для дальнейшего использования</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Вечер:</p> <p>- конструктивная деятельность с использованием различных видов конструкторов и схем построек старинных домов, зданий для игр драматизаций;</p> <p>- рассматривание изделий народных промыслов; игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»; Рассматривания иллюстраций к сказкам «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да</p>		<p>домов, зданий;</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- различный природный материал для составления композиций;</p> <p>- предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии, образцы росписи, трафареты;</p> <p>- самовар для организации игры в дом;</p> <p>- выставка предметов народно-прикладного искусства и народных игрушек;</p> <p>- дымковские игрушки, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными</p>	<p>Е.В. Гончарова</p> <p>Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ</p> <p>Стр.24</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»</p> <p>Стр.44</p>
---	---	--	---	---

	<p>масленный игры на детских музыкальных инструментах иллюстрации о быте русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, на которых изображены предметы народного быта разных стран; - образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров; - дидактические игры по теме; - знакомство с выставкой народно-прикладного искусства; - знакомство с выставкой портретов русских богатырей. <p>Вечерняя прогулка: Наблюдение: Заклички: «Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка» Подвижные игры: «Казачьи-разбойники», «Картошка», «Стайки», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Горелки», Труд: сбор природного материала Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:</p>		<p>знакомыми техниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками. 	
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Раскраска «Что может пригодиться в бою богатырю» Цель: развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей. Закрепить навыки раскрашивания, правило сочетания цветовой гаммы. Воспитывать чувство цвета. Обучение детей игре в шахматы Тема: «Шахматные фигуры».</p>	<p>Чтение «Илья Муромец и Идолище поганое»</p>		<p>Набор</p>	<p>Верность родной земле стр. 19</p> <p>ПДО</p>

<p>Цель: учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Воспитывать желание научиться играть в шахматы.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Грузовые машины.» ПС: продолжать учить анализировать постройку. Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные постройки с использованием схем. Развивать словарь детей за счет слов, обозначающих строительные детали. Воспитывать умение работать в паре, подгруппе, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Магазины и покупки: товар и его стоимость». Цель: расширять знания детей о разнообразии товаров, виды товаров: продукты, одежда, мебель и т.д. От чего зависит стоимость товаров. Стоимость и качество товара. Воспитывать бережное отношение к предметам.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?» Работа в тетрадах: «Шахматный дождь», «Учимся рисовать фигуры».</p> <p>Чтение рассказов о транспорте Рассматривание иллюстраций в книгах. Раскрашивание в раскрасках. Наблюдение за грузовыми машинами.</p> <p>Беседа: «Правила поведения в общественном месте». С/И: «Универмаг». Рассматривание иллюстраций.</p>		<p>шахмат. Волшебный мешочек.</p> <p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>«Обучение детей игре в шахматы» №8 стр.37</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр.18</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
--	---	--	--	---

Ноябрь 3 неделя

Тема: «В мире вещей» (обувь, одежда, головные уборы).

Цель: систематизировать и закреплять знания детей о головных уборах и обуви. Умение классифицировать их по сезонам, по половому признаку, по материалу из которых они изготовлены. Уточнить функции и их назначения; конкретизировать знания о том, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Итоговое мероприятие: Поделки из различных материалов «Магазин головных уборов».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Обувь. Головные уборы» ПС: Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: обувь, головные уборы. Учить правильно, употреблять существительные в родительном падеже. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Учить образовывать прилагательные от существительных, образовывать множественное число существительных. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, логическое мышление.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать ориентировку на плоскости листа, развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко», умение сравнивать. Воспитывать усидчивость, сообразительность.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p>	<p>Утро: - рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»; - составление описательного рассказа по схеме о животном; - рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога; - д/ игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»; - составление и разгадывание загадок о животных; - показ репродукций с изображением птиц произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова); - рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.); - прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных". дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»; - чтение: Н. Сладкова «Лесные сказки»; - сравнение изображений животных разными художниками-графиками: Е. Чарушиным, В. Ватагиным, В. Чижиковым, Ю. Васнецов, Е.</p>	<p>- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.); - придумать загадки о животном, подобрать иллюстраций для группового альбома; - понаблюдать за птицами и животными на улице; - понаблюдать за животными, формировать</p>	<p>- альбом: «Животные и птицы ХМАО»; - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы ХМАО», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила</p>	<p>Здравствуй, мир! Стр. 113</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.39</p> <p>«Комплексные занятия» с.143. 161.</p>

<p>ПС: Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать ориентировку на плоскости листа, развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко», умение сравнивать. Воспитывать усидчивость, сообразительность.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>ПС: помочь детям вспомнить известные им рассказы. познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Чтение Н. Носова «Живая шляпа».</p> <p>ПС: продолжать учить детей понимать юмор ситуации, уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, придумывать продолжение и окончание рассказа. Воспитывать чувство юмора, умение оценивать поведение и поступки героев.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота) Тема: Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок».</p> <p>О.С. Ушакова стр 218</p> <p>Цель: учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.</p> <p>ФПЭС Тема: Рассматривание картины «Волки.</p>	<p>Рачевым, И. Билибиным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края); - составление моделей «Правила поведения с животными». - провести дидактическую игру «Чьи следы и куда ведут» на различение характерных особенностей животных, способе их передвижения, повадках. - чтение произведения А. Кушнер «Птицы», продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы; - чтение произведения «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; - чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказов, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги. <p>Гигиенические процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Теплые вещи для осенней погоды». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. - ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются». 	<p>элементарные представления о правильных способах взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить разнообразные блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога; - подготовить рассказ с ребенком о питомце; - привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы». <p>Просмотр видеофильмов на тему «Дружба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки к памятникам архитектуры и зодчества. Обращать внимание детей на красоту и величие памятников, 	<p>обращения с животными и насекомыми»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от врагов спасается»; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.); - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - атрибуты с 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - С.26</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 54-56</p> <p>О.С. Ушакова стр 218</p> <p>Е.В. Гончарова Технология</p>
--	---	---	--	--

<p>Зима»</p> <p>ПС: учить детей рассматривать картину. Закрепить представления о внешнем виде волков. Уточнить представления о повадках животных, об их жизни зимой. Формировать интерес к жизни животных, поддерживать речевую активность детей.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Машины едут по улице».</p> <p>(Коллективная работа)</p> <p>ПС: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за осенними изменениями в природе (закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека); - наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); - подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепашки». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, рассматривание иллюстраций «Осенние сельскохозяйственные работы», привлечение дошкольников к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в зимний сад); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи», «Синоптики». <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»; - этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); - словесная игра «Рыба, птица, зверь»; - д/и «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»; 	<p>строений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»; - чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы; - вспомнить вместе с детьми пословицы о дружбе, о Родине 	<p>изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал. 	<p>экологического образования детей старшей группы ДОУ</p> <p>Стр.100</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»</p> <p>стр.60</p>
--	--	---	---	---

- свободная лепка по теме «Животный мир»;

- конструирование из природного материала по замыслу детей;

- рассматривание альбома: «Животные и птицы ХМАО»;

- чтение В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка»;

- рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;

- театр - экспромт "В лесном царстве";

- сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов с участием персонажей-животных;

- дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький);

- дидактическая игра «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство;

- дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части;

- дидактическая игра «Найди зайчика» на закрепление умения ориентироваться в пространстве.

- конструирование «Здание цирка»;

- конструирование «Теремок».

Вечерняя прогулка:

- подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы», эстафета «Полоса препятствий»;

- наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей осенью;

- самостоятельная деятельность по выбору детей;

	- дидактическая игра «Узнай по описанию», «Плавает, летает, ползает».			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Аленький цветочек» Цель: дать знания о необходимости послушания старшим людям. Обучение детей игре в шахматы Тема: шахматная фигура «Ладья». Цель. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры. Познакомить с новым понятием «взятие».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Конструирование по выбору – из строительного материала. ПС: продолжать формировать обобщенные представления об использовании различных конструкторов. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать интерес к строительству. Формирование основ финансовой грамотности Ярмарка.</p>	<p>Д/И «Цепочка», «Лабиринт», «Самая короткая дорожка» *КостенюкА.</p> <p>Рассматривание иллюстраций различных построек. Просмотр видео фильма Предложить рассмотреть в энциклопедии.</p>	<p>Совместное мероприятие с родителями.</p>	<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ</p>	<p>Радость послушания стр. 16-22</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №12 стр.45</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.20</p>

Ноябрь 4 неделя

Тема: «Народная культура и традиции».

Цель:

Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.

Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства: (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).

Итоговое мероприятие: Развлечение «Хоровод Дружбы».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» (народные игрушки). ПС: продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров. ФЭМП 1 ПС: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь». Развивать навыки взаимоконтроля, умение правильно отвечать на</p>	<p>Утро: - рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»; - составление описательного рассказа по схеме о животном; - рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога; - д/ игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»; - составление и разгадывание загадок о животных; - показ репродукций с изображением птиц произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова); - рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.); - прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных». дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»; - чтение: Н. Сладкова «Лесные сказки»; - сравнение изображений животных разными художниками-графиками: Е. Чарушиным, В. Ватагиным, В. Чижиковым, Ю. Васнецов, Е.</p>	<p>- совместно с ребенком составить «памятку» (схему, рисунок) «Как предупредить простудные заболевания»; - прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку; - почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму»,</p>	<p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей; - иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи,</p>	<p>Разработанный конспект Проект «Народная игрушка» Т.А.Третьякова Комплексные занятия с детьми 5– 6 лет стр. 207 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию</p>

<p>вопрос «Сколько?». Воспитывать стремление к получению новых знаний.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: закрепить сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь».</p> <p>Развивать навыки взаимоконтроля, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Воспитывать стремление к получению новых знаний.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</p> <p>ПС: познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Воспитывать культуру в общении.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Чтение «Почему ноябрь пегий»</p> <p>Н. Сладков.</p> <p>ПС: расширять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные, птицы. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного литературного персонажа. Воспитывать нравственное отношение к животному миру, учить детей подкармливать птиц зимой</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>О.С. Ушакова стр 220</p>	<p>Рачевым, И. Билибиным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края); - составление моделей «Правила поведения с животными». - провести дидактическую игру «Чьи следы и куда ведут» на различение характерных особенностей животных, способе их передвижения, повадках. - чтение произведения А. Кушнер «Птицы», продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы; - чтение произведения «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; - чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказов, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги. <p>Гигиенические процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Теплые вещи для осенней погоды». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. - ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются». 	<p>Ю. Кушак</p> <p>«Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вместе с ребенком засолить капусту и оформить фотоколлаж «Мы капусту солим, капусту солим»; - наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах. <p>- рассматривание книг, обсуждение;</p>	<p>животных полярных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.); - оформление коллажа «Животные Севера»; - оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»; - дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», 	<p>элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p> <p>- С.27</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 57-60</p> <p>О.С. Ушакова</p>
---	---	--	---	--

<p>Цель: учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Воздух и его свойства».</p> <p>ПС: обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к первозданной чистоте природы, привлечь внимание к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Вылепи свою любимую игрушку»</p> <p>ПС: учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Воспитывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.</p>	<p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за осенними изменениями в природе (закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека); - наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными); - подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепашки». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, рассматривание иллюстраций «Осенние сельскохозяйственные работы», привлечение дошкольников к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в зимний сад); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи», «Синоптики». <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»; - этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); - словесная игра «Рыба, птица, зверь»; - д/и «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов на тему «Русской избы», - подвижные игры с детьми: с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; - посетить музей декоративно-прикладного искусства; - нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»; - рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»; - рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.); 	<p>различные виды головоломок и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.; - иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных; - иллюстрации и книги по теме: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак 	<p>«Занятия по речевому развитию в дет.саду» стр 220</p> <p>Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр. 161</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 51</p>
---	--	--	---	--

- свободная лепка по теме «Животный мир»;
- конструирование из природного материала по замыслу детей;
- рассматривание альбома: «Животные и птицы ХМАО»;
- чтение В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка»;
- рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;
- театр - экспромт "В лесном царстве";
- сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов с участием персонажей-животных;
- дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький);
- дидактическая игра «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство;
- дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части;
- дидактическая игра «Найди зайчика» на закрепление умения ориентироваться в пространстве.
- конструирование «Здание цирка»;
- конструирование «Теремок».

Вечерняя прогулка:

- подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы», эстафета «Полоса препятствий»;
- наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей осенью;
- самостоятельная деятельность по выбору детей;

«Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др..

	- дидактическая игра «Узнай по описанию», «Плавает, летает, ползает».			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Раскраска «Аленький цветочек» Цель: приучать работать с литературно-художественной информацией в книгах. Обучение детей игре в шахматы Тема: Шахматная фигура «Ладья». Игровая практика. Цель. Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Снегирь» из бумаги. ПС: учить детей создавать объемное изображение. Закреплять умения использовать технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Откуда пришли деньги» Цель: познакомить детей с историей возникновения денег.</p>	<p>Разыгрывание позиций: «Ладья против ладьи», «Две ладьи против двух», «Ладьи против ладьи + пешки». Работа в тетрадях: «Дойди ладьёй до финиша».</p> <p>Наблюдение за птицами. Рассматривание иллюстраций о птицах. Вечер загадок и отгадок. Поделки из бумаги с детьми</p> <p>М/ф «Что такое деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Чтение: Экономика для детей: (Л. В. Кнышева) История 4. «Как Миша цену назначал». Д/и «Все ли можно купить»</p>		<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ</p>	<p>Радость послушания стр. 23-25</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №13 стр.50</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.21</p>

Декабрь 1 неделя

Тема: «Зима. Зимние забавы».

Цель: Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), о безопасном поведении зимой во время игр: катание с горки, игре в снежки и т.д. Продолжать знакомить с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.

Итоговое мероприятие: Выставка «Зимние виды спорта».

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. И. Никитин «Встреча зимы». Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Б. Алмазов «Горбушка». В. Бианки «Сова».

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. И. Никитин «Встреча зимы». Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Б. Алмазов «Горбушка». В. Бианки «Сова».					
Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зима» (Зимние виды спорта). ПС: познакомить детей с зимними видами спорта, закрепить знания детей о безопасном поведении зимой. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать у детей потребность в двигательной активности; дать представления о важности, пользе занятиями спортом для здоровья. ФЭМП 1 ПС: совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в</p>	<p>Настольные игры «Зимние виды спорта», «Забавные спортсмены». Загадывание загадок о зимних видах спорта</p>	<p>Утро: - чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница» - проведение опытов «Для чего нужен снег?»: что хорошего и что плохого (ТРИЗ), показать взаимосвязь живой и неживой природы. - познакомить детей со спортивными сооружениями для</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме, альбомов о спорте. Настольные игры «Зимние виды спорта», «Забавные спортсмены».</p>	<p>Раскраски дома с детьми «Зимние забавы. привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений; - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным»; - помочь ребенку в понимании</p>	<p>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Стр.44 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных</p>

<p>заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо. Развивать глазомер, мышление, умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Воспитывать самостоятельность в принятии решения</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях) ПС: закрепить навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо. Развивать глазомер, мышление, умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Воспитывать самостоятельность в принятии решения</p> <p>Развитие речи 1 (грамота) Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с-ш]. ПС: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г.</p>		<p>организации и проведения зимних видов спорта (рассматривание картинок, фотоальбом);</p> <p>- игровая ситуация «Найди приметы зимы»;</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>- ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью;</p> <p>- проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз...»;</p> <p>- проведение дидактической игры «Полезное-неполезное»: расширять представление о важных компонентах</p>		<p>текста;</p> <p>- посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых;</p> <p>- стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.</p> <p>- сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном;</p> <p>- почитать С. Маршак «Двенадцать</p>	<p>математических представлений в старшей группе детского сада.</p> <p>О.С. Ушакова стр 223 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 60-63</p>
---	--	---	--	--	--

<p>Снегирева). Учить пересказывать сказку. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. Воспитывать в детях чувство порядочности, честности и справедливости.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Беседа – рассуждение «Если добрый ты...». Чтение М. Пляцковского «Урок дружбы». ПС: учить использовать в повседневной жизни образцы этикета, правильного поведения в различных ситуациях, культуре общения. Раскрыть детям значение дружбы между людьми. Расширять словарный запас детей за счет использования в речи выражений, отражающих основные моральные понятия, формирование морально–оценочной лексики;</p> <p>Стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям. Воспитывать желание выполнять правила этики.</p> <p>Развитие речи 3 Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>О.С. Ушакова стр.223 Цель: учить детей передавать</p>		<p>здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Чистота и здоровье человека», «Правила Чистюли». <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: ситуативный разговор с целью обращения внимание детей на особенности их организма и их</p>		<p>месяцев», С. Михалков «Елочка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумать сказочную историю о снеговиках; - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; - погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья; - выучить с детьми стихотворение: И. Бунин «Первый снег» - посмотреть видеофильм «Один дома», объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» - вызов полиции, «03» - скорая помощь; - понаблюдать за 	
---	--	---	--	---	--

<p>литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; привлечь внимание детей к громкости и чёткости произнесения слов.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Панорама добрых дел»</p> <p>ПС: Учить детей отличать добрые поступки от дурных. Познакомить с плакатом как жанром изобразительного искусства. Учить создавать плакаты. Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать всему живому.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Большой и маленький бокальчики».</p> <p>ПС: учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Воспитывать аккуратность в работе.</p>		<p>состояния здоровья (что можно есть, что нельзя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с целью расширения представлений детей о составляющих правильного питания; - ситуативный разговор с целью формирования умения определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях; - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор «Болезни и микробы». <p>пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему 		<p>трудом людей в зимнее время.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.83</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Мозаика стр. 56</p>
---	--	---	--	-------------------------------------	---

плывут снеговые тучи,
белые пушистые
облака, их гонит ветер.
Приметы: красноватое
небо к вечеру, а утром
сероватое, обещает
добрую погоду; небо
кажется высоким – к
вёдру. Снег, падая,
забирает пыль из
воздуха и увлекает ее
на землю, поэтому
воздух чист, а снег
хоть и белый –
грязный. Приметы:
снег идет хлопьями - к
оттепели; лег снег на
морозную голую
землю – хлеб будет, а
на сырую нет.

Экскурсия в лесопарк:
формировать
представления о
значении двигательной
активности в жизни
человек, продолжать
учить использовать
специальные
физические
упражнения для
укрепления
дыхательной
системы; зимним

		<p>солнцем: день зимой короткий, ночь длинная. Солнце стоит над горизонтом невысоко. Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – к метели. Солнце за день меняет свое положение на небе. От его местоположения зависит длина теней, отбрасываемых предметами. Приметы: кольцо вокруг солнца – к ненастью; круг около солнца зимой предвещает продолжительные метели с морозами.</p> <p>- Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки) - выполнять правила; «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше прыжков»;</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;- труд на участке, уборка снега с территории участка и близлежащих дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников; постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта; ремонт птичьих кормушек и наполнение их кормом; <p>-создать условия во время прогулки для того, чтобы дети возили снег на грядки: санки, лопатки, корзины: разъяснять детям значимость их труда;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельная деятельность по выбору детей;			
--	--	--	--	--

-определение чистоты снега;
-спортивные игры, элементы хоккея и спортивное упражнение катание на санках;
-эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лед»;
-скользить по ледяным дорожкам с разбега, катание на лыжах.
Вечер:
- проведение пальчиковой гимнастики «Считалочка»;
- проведение игры с картинками – загадками «Что изменилось?»;
- разучивание с детьми стихотворения Е. Есенина «Белая берёза»;
- рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А.

		<p>Васильева, И.Э. Грбаря о зиме. Оформить выставку зимних пейзажей.</p> <ul style="list-style-type: none">- мотивирование детей к совместному оформлению группы выполненными работами.- ознакомление детей со стихотворением В. Татарина «Дед Мороз».- проведение дидактической игры «Зимние виды спорта»- проведение развлечения музыкально- литературная композиция «Зимушка хрустальная»- рисование зимнего пейзажа по замыслу (предложить разноцветную бумагу, краски, иллюстрации о зиме);- проведение сюжетно- ролевой игры: «Зимняя			
--	--	--	--	--	--

олимпиада»;

- создание условий для
опытно-
экспериментальной
деятельности, игр с
природным
материалом.

Вечерняя прогулка:

- наблюдения за
зимним небом,
солнцем;
- подвижные игры:
«Пустое место»,
«Охотники и зайцы»,
«Сбей кеглю»,
«Парный бег», «Мы
веселые ребята»;
- элементы игры в
хоккей: прокатывать
шайбу клюшкой в
заданном направлении,
закатывать ее в ворота;
- катание на санках:
катать друг друга,
кататься с горки по
двое, выполнять
повороты при спуске;
- игры – забавы со
снегом: «Снежки»,
«Два мороза»;
-самостоятельная
деятельность по

		выбору детей.			
--	--	---------------	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

Тема: Шахматная фигура «Слон». Цель. Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.	ходит по диагонали»,	мультфильма.			Шахматная доска, комплекты шахматных фигур
Формирование основ финансовой грамотности (среда). Тема: «Какие деньги бывают». Цель: познакомить детей с монетами, банкнотами. Различие монет и купюр разного номинала.	Д/и: «Конфетки. Монетки».	Ручной труд: изготовление монеток из бумаги для детских игр.	С /И. «Путешествие на Автобусе».	Поход в магазин. Выбор товара. Расчёт на кассе.	Интернет-ресурсы.
Социокультурные истоки (пятница). Тема: Чтение Е. Ивановской «Предание о первой рождественской ёлке». Цель: учить детей проявлять добро по отношению к окружающим	Просмотр мультфильма «Легенда о рождественской ёлке»	Рассматривание иллюстраций произведения.	Раскраски по произведению.	Беседа рождественской ёлке.	Светлая надежда стр. 9-10

<p>Конструктивно - модельная деятельность Тема: «Карнавальные маски - из бумаги». ПС: учить детей использовать готовые шаблоны масок. Закреплять умение вырезать необходимые детали. Развивать творчество, воображение. Воспитывать желание помогать другу. Тема: «Первые поселенцы города Мегиона». ПС: Взаимодействие с семьями детей по организации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями родителей, с интересными людьми города, по воспитанию уважительного отношения к человеку-труженику и результату его труда.</p>	<p>Беседа «Для чего нужны карнавальные маски?»</p> <p>Взаимодействие с семьями детей по организации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями родителей, с интересными людьми города, по воспитанию уважительного отношения к человеку-труженику и результату его труда.</p>	<p>Рисование карнавальных масок с использованием готовых шаблонов.</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно нефтянику для работы»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Карнавал»</p> <p>Совместное физкультурное развлечение «Папа, мама, я – мегионская семья»</p>	<p>Карнавальные маски для кукольных друзей.</p> <p>Оформление выставки творческих работ «Первые поселенцы города Мегиона»</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.</p> <p>ПОСОБИЕ ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</p>
<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности). Ежедневно, в первую половину дня.</p>					

<p>Безопасность в быту. Тема: «Электроприборы» Цель: продолжать знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Убережем дом от пожара». Цель: продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Гололёд» Цель: знать правила безопасности в зимнее время в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые е надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Дорожные знаки – помощники» Цель: учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Знакомить детей со знаками сервиса, показать важность и необходимость этих знаков для водителя на незнакомых дорогах. Воспитывать у детей умение и желание соблюдать правила безопасности на улицах.</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Полезные продукты» Цель: уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.</p>
---	--	---	---	--

<p>групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Развивать умение считать и отсчитывать в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: закрепить умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Развивать умение считать и отсчитывать в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Развитие речи 1 (грамота)</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Звуковая культура речи: работа со звуками [ж-ш].</p> <p>ПС: учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого). Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками [ж-ш]. развивать фонематический слух, в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки [ж-ш] в словах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Развитие речи 2</p>	<p>Задачи: формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить; - ситуативный разговор о закаливании, его значении для здоровья человека. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: ситуативный разговор об особенностях организма и собственного здоровья ребенка (мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия, мне нужно носить очки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о зависимости здоровья человека от правильного питания, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - ситуативный разговор с целью закрепления навыков у детей безопасного пользования вилки, ножа во время еды; - ситуативный разговор с целью формирования умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; - ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за осенним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По небу плывут дождевые тучи, 	<p>руками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. 	<p>народных игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные музыкальные инструменты в уголок музыки; - фото, иллюстрации по теме «Наш город» - в книжный уголок портрет Н. Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями; - иллюстрации к книге Н. Бажова «Малахитовая шкатулка». 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.23</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 50-53</p> <p>Интернет-</p>
--	--	---	---	---

<p>Тема: Чтение Н. Бажов «Серебряное копытце».</p> <p>ПС: развивать слуховое внимание, интерес к художественной литературе. Учить правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем, отвечать полными предложениями. Воспитывать осознанное отношение к средствам выразительности (многозначность слова, сравнение, усиление).</p> <p>Развитие речи 3</p> <p>Тема: Рассказывание по картине «Речка замерзла» О. С. Ушакова стр 226</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Кто живет в зимнем лесу»</p> <p>ПС: расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, волка, белки).</p> <p>Формировать представления о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения их основных потребностей. Уточнить знания о характере потребностей и способах их удовлетворения зимой.</p> <p>Дифференцировать представления о том, что звери приспосабливаются к зимним условиям. Воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Троллейбус».</p> <p>ПС: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Воспитывать желание соблюдать</p>	<p>белые пушистые облака, их гонит ветер. ветром: откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев, что такое ветер? Приметы: безоблачно, ветер северный – морозы усилятся.</p> <p>осеннее солнце: день осенью короткий, солнце стоит над горизонтом не высоко.</p> <p>- подвижные игры: «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Ловишка – бери ленту» «Кто лучше прыгнет»</p> <p>-спортивные игры: «Футбол»: ведение мяча ногами, передача друг другу.</p> <p>-индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</p> <p>- труд на участке сгребание листьев, помощь воспитателю в их уборке, уборка территории группового участка для детей 1-й младшей группы.</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, заморозить, украсить территорию группового участка; игры-эстафеты, игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами; подвижные игры с использованием атрибутов.</p> <p>Вечер:</p> <p>- изготовление печенья «Кулинарная фабрика» с целью расширять представления о различных видах теста, учить работать по схеме, развивать ручную умелость;</p> <p>- работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях работают родители</p> <p>- организация театрализованной деятельности, возможности применения</p>			<p>ресурсы</p> <p>О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 226</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр. 119</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского</p>
--	---	--	--	--

<p>правила безопасного поведения в работе с ножницами.</p>	<p>различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками; - создать условия для изобразительно – творческой деятельности- работа с глиной или пластилином «Пластилиновые открытки»; - организация выставки «Игрушка своими руками». <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за: луной и звездами: луна бывает растущая и убывающая, полнолуние и новолуние. - вечерним небом: обратить внимание на луну и звезды, в какой фазе находится луна. <p>Приметы: мало звезд на небе – к ненастью. Небо без луны, усыпано звездами – завтра морозный ясный день.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приметам поздней осени. - подвижные игры: «Волк», «Кто лучше прыгнет», «Кого назвали, тот ловит», «Ловишки с мячом», «Два мороза», игры-эстафеты «Хитрая лиса», «Снежная карусель», «Белые медведи»; - игры – эстафеты: «Веселые соревнования», «Кто быстрее». 			<p>сада» стр.52</p>
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Аленький цветочек» Цель: дать знания о необходимости послушания старшим людям. Обучение детей игре в шахматы</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций по сказке «Аленький цветочек»</p>			<p>Радость послушания стр. 7-10</p>

<p>Тема: «Начальное положение». Цель. Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Самолёты, вертолёты» ПС: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Закреплять у детей пространственное мышление. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать интерес к профессии летчик. Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Потребность, виды потребности». Цель: дать понятие: что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.</p>	<p>Д/и: «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура», «Путаница».</p> <p>Подвижная игра «Аэродром и самолёты» Чтение А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» Рассматривание иллюстраций о летательных аппаратах. Чтение детям о самолётах, вертолётах.</p> <p>Просмотр м/ф «Потребности и возможности» из серии «Азбука финансов тетушки Сова»</p>		<p>Набор шахмат, Карандаш.</p> <p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №10 стр.41</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр. 18</p>
--	--	--	---	---

Декабрь, 3 неделя

Тема: «Мой край – Югра».

Цель: уточнить представления детей об образе жизни животных и птиц наших лесов. Формировать представление о приспособленности хищников к жизни. Закрепить у детей представление о животных и птицах наших лесов. Способствовать осознанию особого отношения людей к животным и птицам (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни животных и птиц нашего края, показать их уникальность. Воспитывать любовь к природе нашего края.

Итоговое мероприятие: Поделки из готовых шаблонов.

Тема, содержание ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
А. Гайдар «Чук и Гек» (продолжение). А. Гайдар «Чук и Гек» (продолжение). Б. Заходер. «Серая звездочка». И. Суриков «Вот моя деревня»				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дикие животные наших лесов». ПС: уточнить представления детей об образе жизни диких животных, их готовности к зиме. Формировать представление о приспособленности хищников к жизни. Закрепить у детей представление о диких животных. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать любовь к животным. ФЭМП 1 ПС: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, между, рядом, сзади, внизу, впереди. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом.</p>	<p>Утро: - проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение словесных игр на активизацию мыслительной и речевой деятельности по типу «Хорошо-плохо» (ТРИЗ); - изготовление атрибутов к игре «Спасатели МЧС»; - проведение сюжетно-ролевых игр «Путешественники», «Спасатели МЧС»; - проведение ситуативных разговоров в уголке «Моя страна – Россия»; - ситуативные разговоры о влиянии природных факторов на здоровье людей; - проведение беседы «Достопримечательности родного города»; - рассматривания фотографий, иллюстраций, открыток о городе; - знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура); - организация сюжетно-ролевой игры «В гостях у хозяйки Медной горы»; - проведение дидактических игр «Что перепутал художник», «Собери целое из частей»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить ребенка с достопримечательно стями родного города; - рассказать о знаменитых людях родного города, страны; - почитать сказки народов ХМАО; - посетить краеведческий музей; - обсудить национальные праздники, праздничные традиции народов ХМАО; - составить рассказ о своей национальности, обычаях, традициях; - создание 	<ul style="list-style-type: none"> - уголок «Моя страна – Россия»; - выставку книг о родном городе, родной стране; - атрибуты для игры «Путешествие по родному городу»; - иллюстрации достопримечательностей родного города, столицы Родины (Кремль, Красная площадь); - тематические альбомы 	<p>Н.В.Алешина «Ознакомлен дошкольник в с окруж» Занятие «Мой город». Н.В. Алёшина «Ознакомлен дошкольн с окруж и социальной действительн остью» стр.14 Л.К. Санкина Н.В. Алёшина «Ознакомлен ие дошкольник в с окружающим и социальной действительн остью» стр.168</p>

<p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях). ПС: закреплять умения понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, между, рядом, сзади, внизу, впереди. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом.</p> <p>Развитие речи 1 (грамота) Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з-с] ПС: помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [з-с] и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развитие речи 2 Беседа «Моя Родина». Чтение стихотворения В.Н Козлова «Наша родина-Югра». ПС: знакомить с достопримечательностями родного края. Дать понятие «малая родина». Формировать навыки восприятия и проведения анализа содержания стихотворения. Учить эмоционально реагировать на содержание стихотворений, словесно выражать свои впечатления. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Развитие речи 3 Тема: Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» О.С. Ушакова стр.228 Цель: учит детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление рассказов-рассуждений «Как в ХМАО жили в далекие времена»; - знакомство с легендами и сказаниями ХМАО; - ознакомление детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых; - ситуативные разговоры о правилах поведения в общественных местах; - использование стихов, пословиц и поговорок о родном крае; - дидактические игры «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты народов хантов и манси»; - организация практического экспериментирования с бумагой разного качества; - проведение разговоров о правилах поведения в природе. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах умывания; - проблемные ситуации «Расческа потерялась», «От меня сбежал носовой платок»; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); - разговоры о правилах посадки за столом; - рассказ воспитателя о пользе отдельных 	<p>фотоальбома «Мы любим путешествовать!».</p>	<p>«Профессии людей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Герои космоса», «Лучшие спортсмены страны», «Ими гордится Россия»; - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный магазин»; - бросовый материал для продуктивной деятельности; - схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала; 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Планы занятий. стр.14</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 32-34</p> <p>Интернет-ресурс.</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию</p>
---	---	--	---	--

<p>заданной темы.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Животный мир крайнего севера».</p> <p>ПС: познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера. Учить детей классифицировать животных в зависимости от среды обитания. Развивать умение высказывать свою точку зрения, рассуждать. Учить детей изображать несложный сюжет. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Зайчик».</p> <p>ПС: закреплять умение лепить животных, передавая форму. Упражнять в применении разнообразных способностей лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных.</p>	<p>продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование потешек о приеме пищи; - организация дежурства. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом, за домами на улицах города (высота, назначение). - подвижные игры по желанию детей; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация театрализованной деятельности по мотивам сказов об Урале; - совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке; - чтение произведений Л. Такташевой; С. Васильев «На Урале», сказы П. Бажова «Малахитовая шкатулка», П. Бажов «Серебряное копытце»; - игры с бумагой, изготовление макета тайги; - беседа «Животный мир ХМАО»; - проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов; - рассматривание коллекции уральских камней; - рассматривание карт городов ХМАО; - раскрашивание альбомов «Уральская роспись». <p>Вечерняя прогулка:</p>			<p>речи в детском саду» стр.228</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.26</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.35</p>
---	--	--	--	--

	<p>- экскурсия на улицу города; - игры с использованием знаков дорожного движения; - организация катания на самокатах; - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение былины «Добрыня Никитич и змей». Беседа по содержанию. Цель: учить внимательно слушать. Развивать у детей связную речь. Развивать диалогическую речь в общении со взрослыми и эмоционально-образное восприятие славного русского богатыря Добрыни Никитича Воспитывать любовь к родному языку, его богатству и красоте.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Волшебная доска». Цель. Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Воспитывать усидчивость, внимание, любознательность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Построим кукле дом» ПС: учить детей использовать нетрадиционный материал (картонные коробки, спичечные коробки и тд). Закрепить знания детей об особенностях обустройства квартиры. Упражнять в сооружении для куклы кукольного домика с мебелью. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Закреплять умение работать с ножницами. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Словесная игра по иллюстрациям книги «Верность родной земле» (стр. 14)</p> <p>Работа в тетради: «Раскрась шахматную доску», «Отметь центр» Д/и: «Собери шахматную доску» -кубики. Чтение сказки «Шахматная беседка» И.Г. Сухин «Шахматы» стр. 8</p> <p>Познавательная минутка «Какие бывают дома, «Какой дом самый безопасный»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми раскрасить на листке бумаги шахматную доску.</p>	<p>Просмотр мультфильма Д/и «Волшебная доска» «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»,</p>	<p>«Верность родной земле» стр.8-11</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №2 стр.27</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского</p>

<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Разные профессии». Цель: дать понятие о труде, как об основной деятельности человека, источнике его существования. Рассказать о том, какими качествами должны обладать люди разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Настольные игры: «Профессии», «Кому что нужно». Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Больница», «Семья». Беседа «Расскажите ребенку о своей профессии».</p>	<p>Беседа «Расскажите ребенку о своей профессии».</p>	<p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>сада» стр.9 Е.А. Алябьева «Итоговые дни» Интернет-ресурсы</p>
--	---	---	--------------------------------	--

Декабрь, 4 неделя

Тема: «Новогодний калейдоскоп».

Цель:

- 1.Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- 2.Закладывание основ праздничной культуры.
- 3.Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
- 4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Итоговое мероприятие: Наш веселый кинозал «Любимые сказки».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Новый год». ПС: уточнить представления детей о праздниках. Дать представление о главном зимнем семейном празднике Новый год, новогодней символике - елке. Расширять знания детей о праздновании Нового года в других странах. Развивать познавательную активность, желание интересоваться жизнью людей стран мира. Воспитывать дружелюбное отношение к народам мира Тема: «Путешествие в прошлое лампочки». ПС: познакомить с историей электрической лампочки; вызвать положительный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Развивать</p>	<p>Утро: - оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей) - оформление группы к Новому году с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. - организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу. - проведение самомассажа лица «Белый мельник»; - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности</p>	<p>- выучить стихотворение: К. Бальмонта «Снежинка». - подготовиться к открытому занятию с участием родителей «Угощение для новогоднего стола». (составить меню, подобрать аксессуар для сервировки). - понаблюдать с</p>	<p>- в театральном уголке (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр-импровизаций по мотивам сказок. - сюжетно-ролевые игры «Встреча</p>	<p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми «Зима» (15) стр. 60 «Комплексные занятия» стр.173 Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и</p>

<p>любопытность, речь, образное мышление. Воспитывать доброжелательность, участливость в общении с окружающими.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: познакомить с названиями дней недели. Развивать умение считать в пределах 10 с помощью анализаторов (на ощупь...).</p> <p>Закреплять представление о треугольнике и четырёхугольнике, их видах. Воспитывать желание узнавать новое.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах) ПС: закрепить названия дней недели. Развивать умение считать в пределах 10 с помощью анализаторов (на ощупь...).</p> <p>Закреплять представление о треугольнике и четырёхугольнике, их видах. Воспитывать желание узнавать новое.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Чтение стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку».</p> <p>ПС: учить правильно, характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Воспитывать в детях доброжелательность, стремление порадовать родных и близких.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Беседа с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Заучивания стихотворения А. Барто «К детям ёлочка пришла».</p> <p>ПС: учить детей рассказывать стихотворения наизусть. Развивать интонационную звуковую выразительность. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать умение поддерживать беседу.</p>	<p>выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коммуникативных тренингов? С целью углубления знаний детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками. - проведение физкультминутки «Белый снег пушистый» - чтение произведения К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества», «Новогодняя елка». - проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок». - придумывание загадок на новогоднюю тематику. - проведение дидактической игры «Витаминные домики»: закреплять представления о полезных свойствах витаминов. - украшение группы к празднику. - проведение сюжетно-ролевой игра «Космос». <p>Гигиенические процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз...», «Уж ты пташечка, ты залетная...» - проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку; 	<p>ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке).</p> <ul style="list-style-type: none"> - понаблюдать подготовку города к встрече Нового года. - построить с ребенком Сказочный замок для Деда Мороза из конструктора или геометрической мозаики. - изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса» - совершить экскурсию в магазин елочных игрушек - прочитайте стихи: Е. Благилина «Ёлка», К. Чуковский «Ёлка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз». - прочитайте новогодние истории. - побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к 	<p>Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кроссворд «Зимние забавы» - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева» и др. - листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей; - музыкально-дидактическую игру «Снеговика и 	<p>соц.миром» стр.109</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.31</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 65-67</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
--	---	--	--	--

<p>Воспитывать уважение к собеседнику.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: «Рассказывание на темы скороговорок».</p> <p>О.С. Ушакова стр.230</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Свойства древесины»</p> <p>ПС: расширить представления детей о древесине, качествах и свойствах. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое).</p> <p>Обучить детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным выходам из них. Дать представление о том, что древесина легко воспламеняется. Воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>ПС: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение, вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать чувство любви и уважения к близким людям.</p>	<p>- чтение рассказов Н. Коростелева, Э. Успенского, Р. Куликова «Мыло», Э. Мошковской «Митя и рубашка», Е. Благиной «Как у нашей Ирки»;</p> <p>- ситуативные разговоры о привычке быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, чистить зубы;</p> <p>- ситуативный разговор о внешнем виде мальчиков и девочек (быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</p> <p>- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т. Назаровой, слова Н. Найденовой);</p> <p>- использование потешек о приеме пищи;</p> <p>- ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</p> <p>- ситуативный разговор о полезной и вредной пище;</p> <p>Прогулка: наблюдения за замерзанием воды, рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году);</p>	<p>родственным связям, показывая радость родственных отношений.</p> <p>- прослушать аудиозаписей.</p> <p>- участвовать в сооружении снежных построек на участке.</p> <p>- поупражнять детей в речевой традиции «Копилка слов»: «зимние слова» (картинки и рисунки детей и родителей соотносятся с прилагательным «зимний», «зимняя» и т.д.), например: зимняя куртка, зимняя картина).</p> <p>- составить письмо Дедушке Морозу.</p> <p>- посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия».</p> <p>- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов).</p>	<p>снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А. Зиминой, с. 15, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»</p> <p>- новые инструменты (шумелки) для шумового оркестра.</p> <p>- иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года.</p> <p>- новогодние композиции на картографе нитками.</p> <p>- коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками</p>	<p>О.С. Ушакова стр 230</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексы е занятия» стр. 252</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет стр. 61</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.68</p>
--	--	---	--	---

экскурсия по городу «Новогодний город» - развитие фантазии, эстетического вкуса. зимующими птицами температурой воздуха на улице в течение дня, ее колебанием

- подвижные игры «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки – елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза», «Догони свою пару». Ходьба на лыжах, игры на лыжах.
- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;
- труд на участке сбор снега в лунки деревьев и кустарников ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- оформление коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.
- организация театрализованных игр.
- составление рассказа на тему: «Новогодний город».
- самостоятельное изготовление пригласительных открыток.
- разгадывание кроссворда «Зимние забавы».
- самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года);
- рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».
- проведение дидактической игры «Какое

человека

- музыкальную игру: «Сорви сосульку» - под веселую музыку дети с завязанными глазами срывают сосульку
- семейные фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»
- раскраски на новогоднюю тему.
- макет по сказке «Мороз Иванович»
- старые журналы, иллюстрации для изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год».

<p>время года?», «Часть и форма».</p> <ul style="list-style-type: none">- отгадывание загадок про зимние виды спорта.- проведение игр парами (настольно-печатные).- проведение игры в «Оркестр» - пополнить шумовой оркестр новыми инструментами – шумелками.- слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки.- конструирование из бросового материала «Осьминог» (елочная игрушка): совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.- проведение математической игры «Угадай новогоднюю игрушку по описанию»- рассматривание картины «Зимние забавы».- проведение ситуативной беседы «Как делают новогодние игрушки».- проведение киновикторины «По страницам любимых мультфильмов».– проведение гимнастики после сна на формирования правильной осанки.- проведение беседы «Путешествие в прошлое жилища»: углубить знания об истории жилища. Начать создание макета-алгоритма «Прошлое жилища» (пещера, шалаш, деревянный дом, кирпичный дом).- проведение музыкально-дидактической игры «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А. Зиминной.- организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием).- проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад.- проведение дидактической игры			
---	--	--	--

	<p>«Спортсмены» - зимние виды спорта. - оформление группы к Новому году празднику. - проведение театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, маски «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)». - экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?». - проведение игр- импровизаций по мотивам сказок. - рисование птиц, животных, их следы, оставленные на снегу. - проведение пальчиковой игры «Молотки» И. Галянт. Вечерняя прогулка: - наблюдения за состоянием погоды в вечернее время и сравнение с состоянием погоды утром - самостоятельная деятельность по выбору детей. катание по ледяным дорожкам, на лыжах, санках, ледянках, с горки, тубингах.</p>			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: «Рождественское чудо» Цель: раскрасить страницу Альбома «Рождественское чудо», закрепить навыки рисования. Обучение детей игре в шахматы Тема: Шахматная фигура «Слон». Цель. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход фигуры, что такое чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Дидактические задания: «Лабиринт», «Цепочка», «Кратчайший путь». «Дойди слоном до финиша прыгая по камням», «Дойди слоном до финиша обходя камни», «Сбей слоном 10 фигур за 10 ходов, не попадая под бой».</p>		<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству</p>	<p>«Светлая надежда» стр. 11</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №16 стр.59</p>

<p>Тема: «Дома для гостей с другой планеты».</p> <p>Бросовый материал.</p> <p>ПС: учить детей складывать бумагу, сглаживанию линий сгибов, разрезанию по схеме. Закреплять умение отражать в постройке зависимость между назначением объекта и особенностями строения. Развивать интерес к оригами. Воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Понятие цены, стоимость».</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями: цена, стоимость продукта или товара?</p> <p>Что значит дорогой и дешевый товар? От чего зависит цена товара?</p>	<p>Рассматривание энциклопедий</p> <p>Рисование гостей другой планеты.</p> <p>Предложить мелкий конструктор для создания построек</p> <p>Конструирование домов из бумаги.</p> <p>Чтение рассказов: «Пятачок», «Жадный султан», «Барин и мужик», «Муха Цокотуха»</p>		детей, ИКТ	<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр. 23</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
--	--	--	------------	---

Январь, 1 неделя

Тема: «Новогодние каникулы».

Цель:

- 1.Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.
- 2.Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.
- 3.Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- 4.Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.
- 5.Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие: Новогоднее развлечение «Колядки».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Зима (Зимние виды спорта).</p> <p>ПС: закрепить знания детей о зимних видах спорта; познакомить детей с зимними Олимпийскими играми; Способствовать формированию интереса к занятиям спортом и физической культуре; умению различать</p>	<p>Утро:</p> <p>- проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек.</p> <p>- изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов (материал, образцы, алгоритмы изготовления)</p>	<p>- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению</p>	<p>- детские работы: «Новогодние мечты» - маски, костюмы, атрибуты с</p>	<p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3) стр. 23</p>

<p>простейшие взаимосвязи между видами спорта и их спортивным инвентарем. Развивать связную речь, логическое мышление, память, творческие способности;</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>Тема: «Как на Руси праздновали «Новый год».</p> <p>ПС: учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственных ответах. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, умение внимательно слушать рассказ. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Развивать умение правильно задавать вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько больше, меньше?». Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать желание помочь другу.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: закреплять умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Развивать умение правильно задавать вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько больше, меньше?». Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать желание помочь другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лего –конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза» - проведение беседы с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки». - проведение беседы о праздновании Нового года (дать представление о праздновании Нового года в семье, как обычно отмечается праздник в семье, какие дарят подарки члены семьи друг другу). - проведение творческой игры «Машина времени – путешествие в прошлое». - проведение экскурсии по детскому саду (показать детям во время экскурсии по детскому саду, как украшен Новогодний детский сад). - проведение игры «Мое начало – твой конец» (формировать умение понимать основную идею высказывания, продолжать и заканчивать начатый рассказ); - проведение беседы «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаями встречи нового года): кто украшает и для чего, формировать бережное отношение к результатам труда других людей. <p>Гигиенические процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз...», «Уж ты пташечка, ты залетная...» - проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку; -чтение рассказов Н. Коростелева, Э. Успенского, Р. Куликова «Мыло», Э. Мошковской «Митя и рубашка», Е. 	<p>детских костюмов).</p> <ul style="list-style-type: none"> -подобрать материал для новогодней фотогазеты -научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток. - выучить стихотворение к празднику «Новый год». -понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке). -прочитать П. Бажов «Серебряное копытце». -посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». - изготовить газету «Зимние спортивные игры». -прочитать «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева. 	<p>тематикой Нового года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец» дидактические игры, детская художественная литература. - новогодние открытки. - сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы); - иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - елки из различных материалов; 	<p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.33</p> <p>В.В. Гербова «Развитие</p>
---	---	---	---	---

<p>Развитие речи 1 Тема: Беседа на тему «Я мечтал...». Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». ПС: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Заучивания стихотворения И. Бунина «Зима» ПС: познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать к высокой поэзии. Развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи. Воспитывать интерес к поэзии.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота) Тема: Пересказ сказки «Петух да собака» О.С. Ушакова стр.232 Цель: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. ФПЭС Тема: «Жизнь хомячка в природе». ПС: познакомить с местом обитания хомяка (степь), образом его жизни в естественных условиях. Дать представление о приспособленности хомяка к жизни в природе. Уточнить представление о том, что хомяк в природе – дикое животное, хомяк в уголке природы – прирученный зверек, условия жизни которому создает человек. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Лепка Тема «Девочка в зимней шубке».</p>	<p>Благиной «Как у нашей Ирки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о привычке быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, чистить зубы; - ситуативный разговор о внешнем виде мальчиков и девочек (быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви). <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т. Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - проведение сюжетной игры «Чудесное кафе»: закреплять правила здорового питания согласно времени года; - ситуативный разговор о культуре еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <p>Прогулка: наблюдения за объектами живой и неживой природы, сугробами (научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками). красотой зимнего пейзажа (углубить знания детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев); экскурсия по территории детского сада:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - фотографии «Наш Новогодний утренник»; - альбом «Зимние виды спорта»; 	<p>речи в детском саду. Старшая группа» стр. 67-69</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.232</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.131</p>
--	--	--	---	---

<p>ПС: учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение приёмы соединения частей, сглаживания. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>рассмотреть украшения к новому году на участках</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Два Мороза», продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры. «Перебежки»; «Пустое место», совершенствовать двигательные умения и навыки детей. «Ловишки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков». Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея. - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке сбор снега в лунки деревьев и кустарников ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом; - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!» - проведение подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка; - рассматривание иллюстраций книги «На катке» В. Осеевой. - чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова, учить вслушиваться в ритм, и мелодику поэтического текста. - изготовление самостоятельно украшений, атрибутов; - изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов (материал, образцы, алгоритмы изготовления); -проведение музыкальной викторины 			<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.60 Интернет-ресурсы.</p>
---	---	--	--	--

	<p>«Угадай мелодию».</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильмов «Новогодние приключения»; - проведение беседы о зимних видах спорта; - проведение пальчиковой игры «Джон» И. Галянт ; - конструирование «Гирлянды для украшения группы»: привлекать детей к украшению группы - проведение театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, маски «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»; - рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу, (стимулировать интерес к проведению конкурса певцов); - составление книги пословиц и поговорок о зиме; - проведение игры на палочках «Моя семья» (добиваться четкости исполнения ритмического рисунка); - проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек; - чтение и беседа по рассказу «На катке» В. Осеева. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за украшенной елкой в соседнем детском саду (дворе жилого дома); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - катание на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам и катания на лыжах. 			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение Ф.М Достоевского «Божий дар»</p>				<p>«Светлая надежда»</p>

<p>Цель: учить детей проявлять доброту, чуткость по отношению к окружающим</p> <p>Обучение детей игре в шахматы</p> <p>Тема: Ладья против слона.</p> <p>Игровая практика.</p> <p>Цель. Закрепить полученные знания детей о «ладье» и «слоне» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействия между фигурами на шахматной доске.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Тема: «Дед Мороз». Оригами</p> <p>ПС: продолжать знакомить детей с приемами складывания бумаги, выполнять задания по показу. Закреплять знания и умения детей использовать схему. Приучать отвечать полными ответами. Воспитывать уважение друг другу.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Обмен или бартер».</p> <p>Цель: дать представление, что такое обмен? Для чего нужен обмен? Правила обмена.</p> <p>Тема: «Коренные жители Мегииона».</p> <p>ПС: Взаимодействие с семьями детей, направленное на ознакомление с культурой и современным бытом ханты и манси, и воспитание уважительного отношения к традициям коренных народов.</p>	<p>Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие», «Защита».</p> <p>Беседа «Что за праздник Новый год?» Сюжетно- ролевая игра «Украшаем ёлку» Чтение «Зимние сказки бабушки Агафьи» Чтение детям сказки о зиме.</p> <p>Д/и «Все ли можно купить», «Магазин», «Конфетки. Монетки».</p> <p>Экскурсия детей, родителей и воспитателей в этнографический музей для ознакомления с предметами быта народов ханты и манси.</p>	<p>Аппликация «Украсим рукавичку для моего (моей) друга (подруги) хантыйским орнаментом»</p>	<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ</p> <p>Литературная гостиная с участием сотрудников этнографического музея «Сказки земли Югорской»</p>	<p>стр. 12-14</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №17 стр.62</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр. 23 «Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста»</p>
--	--	--	--	--

Январь, 2 неделя

Тема: «Маленькие исследователи».

Цель:

- 1.Расширение представлений об окружающем мире.
- 2.Формирование умений устанавливать закономерности.
- 3.Развитие образного мышления, воображения.

Итоговое мероприятие: Защита мини проектов «Мы исследуем мир».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Песня колокольчика». ПС: закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Тема: «Путешествие в прошлое кораблей». ПС: учить детей понимать назначение и функции корабля. Закрепить знания детей о том, что человек создает корабли для облегчения жизнедеятельности. Воспитывать у детей познавательный интерес. ФЭМП 1 ПС: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, между, рядом, сзади, внизу, впереди. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом. ФЭМП 2 (работа в тетрадях) ПС: закреплять пространственные</p>	<p>Утро: - подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух». - рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» - игра-экспериментирование «Очистим воду». - ситуативные беседы «Утро начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания» (о режиме дня), «Как кожа помогает укрепить твоё здоровье», «Защити свою кожу сам» «О благотворном влиянии закаливания на кожу человека и на здоровье». - игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.); - игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов). Гигиенические процедуры развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться</p>	<p>- рассмотреть технологические карты игр-экспериментирования (безопасное использование инструментов). - создать условия для формирования способов поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности. - создать безопасные условия для познания окружающего мира. - поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами, учить безопасному обращению с</p>	<p>технологические карты игр-экспериментирования (безопасное использование инструментов). - в уголок из деятельности бумагу различной фактуры, акварельные карандаши, восковые мелки, трафареты, шаблоны. - пазлы, раскраски, мозаики. - счетные</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина «Что было до...» стр. 95 Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.36</p>

<p>представления и умения использовать слова: слева, справа, между, рядом, сзади, внизу, впереди. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» ПС: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Чтение Н. Носов «Затейники» ПС: развивать память, Речь, уметь излагать правильно и грамотно свои мысли.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота) Тема: Звук «Т» Цель: 1. Четкое произнесение звука Т. 2. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. 3. Деление слов на слоги. 4. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде.</p> <p>ФПЭС Тема: «Характеристика зимних месяцев». ПС: учить детей выделять характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы. Познакомить со старинными названиями зимних месяцев. Учить определять по признакам зимние месяцы. Учить создавать в</p>	<p>(с помощью взрослого), причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: - ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды - развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, ножом;</p> <p>Прогулка: Наблюдение за птицами (Для чего нужно помогать животным и птицам зимой? Как ухаживать за деревьями и кустарниками? - П/игры «Краски», «Ловля обезьян», «Ловишка, бери ленту», катание с горки - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке - поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам; - самостоятельная деятельность по выбору детей</p> <p>Вечер: Дать представление детям о художниках-маринистах. Рассматривание альбома «Морские пейзажи» Привлечь внимание детей во время изготовления цветных льдинок (рыбки)</p> <p>Вечерняя прогулка: - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее» - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	<p>острыми предметами. - принять участие в конкурсе «Мы – читающая семья» - продолжать развивать речь как средство общения, развивать монологическую форму речи - совместно с ребёнком изготовить поделку для музея «Очумелые ручки» развивать умение строить деловой диалог</p>	<p>палочки, счётный материал. - дид. игра «Найди различия» (дополнение незавершённой схемы-развертки той или иной детали).</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 78</p> <p>В,В, Коноваленко стр.35</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.194</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей</p>
---	--	---	---	--

<p>рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Матрос с сигнальными флажками».</p> <p>ПС: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.</p>				<p>группе детского сада» стр.67</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки</p> <p>Тема: Доброе согласие</p> <p>Цель: воспитывать чувство ответственности за дела, поступки перед семьей, педагогом, группой сверстников.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы</p> <p>Тема: Шахматная фигура «Ферзь». Игровая практика.</p> <p>Цель. Закрепить полученные знания детей о «Ферзе» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Тема: «Микрорайон города»</p> <p>ПС: продолжать учить детей рисовать планы, воплощать задуманное в строительстве. Развивать умение рассуждать, доказывать свое мнение. Развивать творческие способности,</p>	<p>Игровая практика. «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».</p> <p>Дидактическая игра «Назови свою улицу» Заучивание стихотворения В. Козлова</p>	<p>Рисование «Мой микрорайон».</p>	<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур, ИКТ</p>	<p>«Доброе согласие» стр. 24-25</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №21 стр.73</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из</p>

эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Воспитывать бережное отношение к своему городу. Формирование основ финансовой грамотности Тема: Викторина для детей: «Как стать миллионером?»	«Мегионка» Экскурсия по городу. М/ф «Работа и зарплата» из серии «Азбука финансов тетушки Совы»			строительного материала в старшей группе детского сада» стр.26
--	--	--	--	---

Январь, 3 неделя

Тема: «Веселое путешествие» (транспорт).

Цель:

- 1.Закрепить знания о понятии «транспорт».
- 2.Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.
- 3.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.
- 4.Учить безопасному поведению на улицах.

Итоговое мероприятие: План безопасного пути «От детского сада до дома». Викторина «Правила дорожные – знать положено».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
Ознакомление с окружающим миром Тема: «Виды транспорта. ПДД». ПС: учить детей различать и называть виды транспорта, классифицировать его. Закреплять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Воспитывать желание заботиться о своей безопасности. Тема: «В мире металла». ПС: познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Воспитывать безопасное поведение с металлическими предметами. ФЭМП 1 ПС: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2	Утро: развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; - рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя; - рисование на тему знакомых видов транспорта; - организация подвижных игр; - дидактическая игра «Водители», «Светофор»; - игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»; - исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта	- прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный); - уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте;	- игрушки и игровое оборудование : транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи,	А. А. Вакрушев стр.100 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Помораева

<p>групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Развивать навыки взаимоконтроля.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения во время занятия.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: закреплять умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Развивать навыки взаимоконтроля.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения во время занятия.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>ПС: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой). Помочь детям понять смысл сказки. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Заучивания стихотворения С. Михалков «Велосипед».</p> <p>ПС: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством С. Михалкова;</p>	<p>(находить сходства и отличия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»; - режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть); - развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам); - дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»; - сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов «Морское путешествие», «Путешествие по Родной стране», «Дом – гараж – магазин» ... Уточнение частей (в том числе и внутренних) транспортного средства их расположения и назначения. Уточнение материала из которого сделан транспорт. Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?» (выбрать машину с первоочередным грузом). «На чем я путешествую». - опыт «Превращение воды в пар»; - игра «Мы едем, едем, едем в далекие края»; - продуктивная деятельность «Кто на чем будет путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек); - изготовление атрибутов к играм; - сюжетно-ролевая игра «Пункт первой помощи» (упражнять в умении оказывать первую помощь при травмах). 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы В. Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»; - прогулка на железнодорожный вокзал; - рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты; - упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу); - совместное рисование «Правила дорожного движения»; - создание коллекции моделей автомобилей (по возможности); - изготовлении атрибутов к игре «Шоферы». 	<p>милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.</p> <p>Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).</p> <p>- наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с</p>	<p>И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.20</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 44-46</p> <p>О.В. Коновалова стр 36</p>
--	---	--	---	--

<p>Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать его книги, выразительную речь, память. Воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Звук «К».</p> <p>Цель: 1. Четкое произнесение звука К. 2. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Закрепление употребления родит. падежа ед. числа существительных без предлога и с предлогом У.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Наш дом – природа».</p> <p>ПС: познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления от ее объектов. Учить находить сходства и различия между домом человека домом природой.</p> <p>Формировать представление о неразрывной связи, человека с природой / человек – часть природы.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Машины едут по улице».</p> <p>(Коллективная работа)</p> <p>ПС: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация общения «Вот какой рассеянный»; - побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками); - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы о правилах поведения за столом вовремя приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами. <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение: за действиями старших детей на учебном перекрестке. (дети идут в школу, соблюдая правила дорожного движения), за работой светофора. Обратить внимание детей на действия пешеходов и водителей в зависимости от сигналов светофора.</p> <p>Экскурсия по улице города. Обратить внимание детей на транспорт на дороге. Закрепить понятия «грузовой», «пассажирский» транспорт. Экскурсия по</p>		<p>изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно:</p>	<p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Осень» Стр. 93</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.39</p>
---	--	--	---	---

улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»
Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили» Сюжетные игры: «На перекрестке» (игра с использованием макета светофора), «Провези машину не выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия»
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений.
Самостоятельная деятельность детей.
Вечер:
- наблюдение за транспортом (наземный – разные виды машин, пассажирский транспорт);
- в ходе режимных моментов провести целевую экскурсию в музей по ПДД привлечь внимание к выставке детских игрушек: «Знаешь ли ты машины». Знакомить с загадкой
Чтоб тебя я повез
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резины,
И тогда поднявши пыль,
Побежит... (автомобиль).
- рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.
- рассматривание картинок о труде людей;
- проблемные ситуации «Кому это нужно?» (атрибуты по правилам дорожного движения);

дети»,
«Двухстороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди).
Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками.
Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор,

- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- дидактические игры.
Вечерняя прогулка:
Наблюдение: Экскурсия по улице города. Обратить внимание детей на транспорт на дороге. Закрепить понятия «грузовой», «пассажирский» транспорт. Экскурсия по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»
Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили» Сюжетные игры: «На перекрестке» (игра с использованием макета светофора), «Провези машину не выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия»
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.
-
дидактические игры:
«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

- маршруты
безопасного
пути от
детского сада
до дома.

Культурные практики в партнерской деятельности

<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение отрывков былин. Цель: развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей. Обучение детей игре в шахматы Тема: «Шахматные фигуры». Цель. Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Спортивные машины» ПС: учить рисовать по клеточкам схемы машин. Упражнять в плоскостном моделировании. Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Воспитывать умение убирать за собой рабочее место. Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Директор магазина». Цель: познакомить детей со структурой магазина: помещения, персонал, функции, как работает магазин. Обязанности директора магазина. Что нужно, чтобы магазин пользовался спросом.</p>	<p>Чтение стихотворения «Русь» И.С. Никитина (стр. 22)</p> <p>Д/и «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее»</p> <p>Загадывание загадок о различных машинах. С/Р игра «Мы - водители»</p> <p>М/ф «Работа и зарплата» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Игра «Слова», «Угадай, какая профессия у человека», «Кому для работы что пригодится».</p>		<p>Набор шахмат. Волшебный мешочек.</p> <p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>«Верность родной земле» стр. 20</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №7 стр.35</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.17</p>
--	---	--	--	--

<p>Развивать воображение, мышление, умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Воспитывать интерес к точной науке.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах)</p> <p>ПС: Закреплять умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по признакам (форма, величина).</p> <p>Развивать воображение, мышление, умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Воспитывать интерес к точной науке.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с-ц].</p> <p>ПС: помочь детям составить план описания куклы. Учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков [с-ц]. учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками [с и ц]. развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Воспитывать желание отгадывать загадки.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Беседа «Что такое здоровье?». Чтение Э. Мошковская «Нос, умойся!»</p> <p>ПС: Обогащать словарный запас на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья; - использование макета перекрёстка для закрепления знаний о работе светофора и дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка пассажирского транспорта»; - рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни); - игра-соревнование «Кто быстрее и правильней оделся» для упражнения в умении правильно раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании. - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация общения «Вот какой рассеянный»; - побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками); - игровые ситуации на формирование 	<p>домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенний гололед», формирование привычки здоровьесберегающего поведения; - привлечение детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения; - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах. 	<p>бутылки с водой и соломинки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление в уголок здоровья альбома о спорте; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматологическая» и др.; - оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме. 	<p>элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.18</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 42-44</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
--	---	--	---	---

<p>углубления знаний детей о здоровье человека; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями; упражнять развитие монологической формы речи (учить детей убеждать и доказывать); Воспитывать желание развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота) Тема: Звуки «К – Т». Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различение звуков К—Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. 4. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных. 5. Упражнение в постановке вопросов. <p>ФПЭС Тема: «Птицы». ПС: формировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию, и размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учитывать, используя модель, находить признаки живого у растений и животных. Воспитывать желание узнавать что-то новое.</p> <p>Аппликация Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами». (Коллективная работа) ПС: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной</p>	<p>привычки следить за опрятностью одежды, прически.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы о правилах поведения за столом вовремя приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пешеходная прогулка для знакомства со спортивными сооружениями микрорайона (мини-стадион, хоккейная коробка, школьный стадион); - подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Дракон», «Кто ушел»; - творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов); - речевая игра «Опасно – безопасно» для стимулирования попыток строить высказывания, обращать внимание на 			<p>О.В.Коновале нко стр.38</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.15</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности</p>
---	--	--	--	--

<p>формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>правильное, отчетливое произнесение звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»; - приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей; - музыкально - ритмические упражнения «Шаг и бег» муз. Н. Надененко, «Упражнения с мячами» муз. Т. Ломовой; - сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (кабинеты: отоляринголог, терапевт, травмпункт, лаборатория) на закрепление представления о правилах ухода за больным, согласно специфике его болезни, воспитание сочувствия к болеющим; - дидактические игры «Назови, что скажу», «Эхо» (развитие внимания, обучение практическим навыкам ухода за ушами); - дидактическая игра «Помоги себе и другу» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи; - беседа «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам); - дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов; - чтение: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросычье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. 			<p>в старшей группе детского сада» стр.43</p>
---	---	--	--	---

	<p>Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за сезонными изменениями в природе (укорачивание светового дня, похолодание и т.д.); - игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: «Славный могучий богатырь» Цель: раскрасить страница Альбома «Славный могучий богатырь». Развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей. Обучение детей игре в шахматы Тема: «Волшебная доска». Цель. Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали. Белые и черные поля, чередование полей. Шахматная нотация. Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Детский сад» ПС: учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Формирование основ финансовой</p>	<p>Чтение «Три поездки Ильи Муромца»</p> <p>Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием;</p>		<p>Дид. игра: «Шахматный алфавит».</p>	<p>Верность родной земле стр. 19</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №6 стр.34</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей</p>

<p>грамотности Тема: «Услуги и товары. Что это?». Цель: познакомить с понятиями: услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги. Воспитывать уважение к желаниям других людей.</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.</p>		<p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>группе детского сада Стр. 16</p>
---	--	--	-------------------------------------	--

Февраль, 1 неделя

Тема: «Наш быт»

Цель:

1. Развитие дифференцированного восприятия трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизация представлений о труде взрослых; представления о жизни человека в городе (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики).
2. Уточнение представлений о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.
3. Учить детей правилам безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Профессии». ПС: расширять представление детей о профессиях (продавец, парикмахер, врач, шофер), активизировать словарный запас, кругозор детей; Развивать умение называть роль работников в детском саду (повар, медсестра, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель, мл. воспитатель, заведующий, дворник), узнавать, называть и различать особенности профессий. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам. Тема: «Мир предметов облегчающих труд людей, создающих комфорт». ПС: научить определять назначение предмета, делающих жизнь удобной, закрепить знания</p>	<p>Утро: - рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме. - изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. «Дочки- матери». - самостоятельная лепка персонажей сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» - рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему: «Острые предметы». Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. - обсуждение проблемных бытовых ситуации «Если не выключили утюг» и т.д. - рассматривание картин «Строим дом» и «Дети играют в кубики» - коллективная аппликация «Мой дом» - игры-инсценировки «Устроим кукле комнату»</p>	<p>- совместное изготовление с детьми крупных коллективных художественных работ, которыми уместно украсить интерьер детского учреждения или свою комнату. - дидактические игры: «Полезно, вредно», «Витаминные домики», «Зернотерапия». - домашнее чтение.</p>	<p>- Куклы (средние) - Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) - Набор кукол: семья (средние) - Наручные куклы би-ба-бо - Набор персонажей для плоскостного</p>	<p>Интернет-ресурсы Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду» (8) стр.365 Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>

<p>детей о названии бытовой техники. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике</p> <p>ФЭМП 1 ПС: познакомить с многоугольником, его признаками, сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием, упражнять в счете в пределах 10. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах) ПС: закрепить знания о многоугольнике, его признаках, сторонах, углах, вершинах, их взаимно-однозначным соответствием, упражнять в счете в пределах 10. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Чтение стихотворения В. Орлова «В лесу». Рассказывание по картине. ПС: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложениях. Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: «У меня зазвонил телефон». Чтение К. Чуковский «Телефон». ПС: учить понимать образное содержание произведения, слушать и правильно отвечать на вопросы; Закрепить представление о жанровых особенностях стихотворения, его отличии от сказки и рассказа. Воспитывать желание знакомиться с литературными произведениями К. Чуковского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование «Подбери цвет и оттенок» - сюжетно- ролевая игра «Магазин» (спец. одежду, весы, товары, сумки, деньги и т.д.) - сюжетно-ролевая игра «Готовимся к приему гостей» - лепка капусты, посуды для засолки капусты или салата из неё. - экспериментирование - организация познавательно – исследовательской деятельности - развивающие ситуации: помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. - самостоятельная художественно-речевая деятельность по теме. <p>Гигиенические процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование пословиц и поговорок по теме; - использовать приёмы формирования навыков культуры проведения гигиенических процедур; - в процессе проведения режимных моментов формировать у детей навыки личной гигиены; привычку следить за своим внешним видом и напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, обращать внимание на своё самочувствие, внутренние ощущения в течение дня; <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы формирования культуры поведения за столом; <p>Прогулка Наблюдение: «Веткопад», «Снегопад», «Лед» Подвижные игры: «Совушка», «С кочки на кочку», «Замри», «Дети и волк», «Что мы</p>	<p>Беседа «Как получилась книжка?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – венник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.) - создать фотоальбом «Вот как маме (папе) помогаю» - изготовление из бросового материала любого бытового прибора для выставки или рисунок на тему «Электроприбор, которого ещё нет» - ситуативные разговоры с детьми на темы: «Опасные предметы», «Безопасность ребенка дома», 	<p>театра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы мелких фигурок (5-7 см.): - домашние животные - сказочные персонажи - семья - Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) - Белая шапочка - Набор чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды (средний) - Набор чайной посуды (мелкий) - "Приклад" к куклам среднего размера - "Приклад" к мелким куклам - Набор 	<p>й в старшей группе детского сада» стр.21</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 48-50</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>О.В. Коноваленко стр 38</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия»</p>
---	---	---	--	---

	<p>кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Горелки», Труд: сбор природного материала Индивидуальная работа по развитию движений: Самостоятельная деятельность детей:</p>			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Раскраска «Аленький цветочек» Цель: учить подбирать цветовую гамму для раскрашивания в зависимости от настроения рисунка. Закрепить навыки штрихования. Воспитывать у детей чувство глубокого уважения и почитания родителей, чувства сострадания. Обучение детей игре в шахматы Тема: «Начальное положение». Цель. Познакомить детей с новым понятием: «начальное положение «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Развивать память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к шахматам. Конструктивно-модельная деятельность Тема: Фартук. ПС: продолжать учить детей изготавливать поделки используя метод плетения. Развивать художественный вкус. Воспитывать терпение и аккуратность. Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Магазины и покупки: как продают товары и услуги». Цель: продолжать знакомить детей с работой магазинов, работа салонов по обслуживанию людей. Основные правила продажи. Продавец и покупатель. Воспитывать правила поведения в общественном месте.</p>	<p>Чтение «Аленький цветочек»</p> <p>Д/И: «Путаница», «Что пропало?», «Чудесный мешочек». Работа в тетрадях: «Какая фигура занимает не свое место?»</p> <p>Рассматривание узоров на фартуках. С/ролевая игра «Блинная»</p> <p>Просмотр презентации: «Магазины». ДИ «Профессия, атрибут, продукт» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе».</p>		<p>Набор шахмат, Карандаш.</p> <p>Лепбук «Юный финансист».</p>	<p>«Верность родной земле» стр.19</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №9 стр.39</p> <p>Н.Ф. Гарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному</p>

<p>Тема: «Город Мегион сегодня». ПС: Взаимодействие с семьями детей по организации партнёрских взаимоотношений, направленных на расширение кругозора детей, развития активности, любознательности в поиске информации об истории города.</p>	<p>Изготовление альбома «Достопримечательности города» Изготовление макета «Улица, на которой я живу» и его презентация перед детско-родительским сообществом ДОУ.</p>	<p>Конкурс совместных творческих рассказов детей и родителей «Мой любимый город Мегион»</p>	<p>Оформление выставки «Город глазами детей»</p>	<p>труду». «Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста»</p>
---	---	---	--	--

Февраль, 2 неделя

Тема: «Неделя семейных традиций».

Цель:

- 1.Формирование интереса к семье, членам семьи.
- 2.Расширение знаний о профессиях членов семьи.
- 3.Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Итоговое мероприятие: Защита мини проект «Моя семья».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Семья». ПС. Формировать представление о мире семьи. Расширять знания детей о родственных связях. Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости,</p>	<p>Утро: - творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др.; - дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); - выполнение трудовых поручений, дежурство; - развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто есть, кто</p>	<p>- вместе с детьми посетить бассейн, катание на лыжах, коньках; - рассматривание семейных альбомов, газет «Мы любим</p>	<p>- семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям;</p>	<p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3) стр. 56 «Комплексные занятия»</p>

<p>взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать добрые чувства к родителям.</p> <p>Тема: «Традиции моей семьи».</p> <p>ПС: познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имён и отчества. Расширять представления о семейном досуге. Воспитывать интерес к традициям своей семьи.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать желание помочь другу.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: закреплять умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать желание помочь</p>	<p>в семье);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми по теме; - игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста; - проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»; - ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»; - чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»; - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»; - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др.; - отгадывание загадок по теме. <p>Гигиенические процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками); 	<p>спорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить детям придумать новую подвижную игру и поиграть вместе с детьми; - познакомить ребенка со своей работой; - составить генеалогическое древо; - закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому; - привлекать к посильному участию в подготовке к семейным праздникам; - рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; - почитать с ребенком дома: Д. Габе «Мама», «Работа», «Моя 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.; - создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера; - игра - драматизация «Спичка - невеличка». - карта России, иллюстрации с природой ХМАО, фотографии города Мегиона, изображения геральдики России и Мегиона; - оформление выставки семейных работ «Мое 	<p>с.40, 60, 112.</p> <p>Т. В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 126</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.34</p>
--	---	---	---	---

<p>другу.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з-ж]. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» ПС: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [з-ж]. Учить пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p>Развитие речи 2 Тема: «Я похож на маму». Чтение Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками. ПС: учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов). Постепенно приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему и основную идею; - побуждение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота) Тема: Звуки «П – Т- К» Цель: 1. Закрепление произношения и различение звуков П—Т—К. 2. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. 3. Договаривание слов. 4. Закрепление употребления предлогов НА и ПОД. 5. Звуковой анализ обратных и прямых слогов.</p> <p>ФПЭС Тема: «Соль и ее свойства». ПС: систематизировать представления детей о</p>	<p>- игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: - ситуативные беседы о правилах поведения за столом вовремя приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами</p> <p>Прогулка: - наблюдение за увеличением продолжительности дня; образованием сосулек; снегом на ветках; лужами; оттепелью; капелью; солнцем; погодой; снеговиком. Рассматривание: снежного покрова; следов птиц; одежды людей, травянистых растений под снегом; почек на деревьях; - определение поды по приметам; - подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые» и др.;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке (очистка участка от снега, помощь детям младших групп в расчистке участков); - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>Вечер: - рассказывание на тему «Бабушкины заботы»; - беседа – рассуждение о бабушке по</p>	<p>семья», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», К. Ушинский «Сила не права», Л. Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д. Лукич «Четыре девочки» Р. Рождественский «Алёшкины мысли», Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др., помочь ребенку в понимании текста; - обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле).</p>	<p>генеалогическое дерево»; дидактические игры по теме; - иллюстрации и книги по теме: Д. Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», К. Ушинский «Сила не права», Л. Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д. Лукич «Четыре девочки» Р. Рождественский «Алёшкины мысли», Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.72-74</p> <p>О.В. Коновалова стр.42</p> <p>Е.В. Гончарова</p>
---	---	---	---	---

<p>соли и ее свойствах. Продолжать формировать умение детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.</p> <p>Лепка Тема: «Снегурочка». ПС: учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепит человека и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.</p>	<p>вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о родном городе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города; -рассматривание обозначений городов на карте; - сюжетно-ролевая игра «Варим суп»; - отгадывание загадок о профессиях; - ситуативные беседы по теме; - музыкально - ритмическая импровизация «Казачок» (рус. Нар. мелодия, обр. М. Иорданского); - сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Назови ласково», «Собери посуду» и др.; - дидактическая игра «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах; - беседа о профилактике нарушений осанки; - рассматривание иллюстраций; - последовательное приучение наводить порядок в групповой комнате. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение погоды по приметам; - игровые ситуации организации подвижных игр с малой группой детей; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			<p>«Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.157</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.64</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение Л. Нечаев «Саночки». Цель: воспитывать умение проявлять чувства внимания, уважения, навыки доброжелательного и добродетельного</p>				<p>«Светлая надежда» стр.20-21</p>

<p>поведения.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Шахматная фигура «Ферзь». Цель. Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход Ферзя. Конструктивно-модельная деятельность Тема: Машина «Почта» ПС: продолжать учить детей делать игрушки из квадратного листа бумаги. Учить складывать лист пополам по прямой линии, совмещая противоположные линии. Продолжать учить анализировать сделанные ими поделки. Воспитывать аккуратность, терпение. Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Что такое банк и вклады». Цель: познакомить детей с понятиями, банк. Вклады. Кто работает в банке. Функции банка. Как хранятся деньги.</p>	<p>Просмотр презентаций, мультфильма. Работа в тетради: «Отметь ход Ферзя», «Раскрась».</p> <p>Просмотр презентации: «Надежный банк». Игра «Банк»</p>		<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ</p>	<p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №19 стр.67</p> <p>Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование» стр.167</p>
--	---	--	--	---

Февраль, 3 неделя

Тема: «Уроки мужества».

Цель:

1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Итоговое мероприятие: Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии». ПС: формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину, о родах войск. Развивать у детей патриотические чувства: гордость, отзывчивость. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Тема: "В небесах, на земле и на море". ПС: расширять кругозор. Развивать умение классифицировать объекты. Рассматривание репродукций о войне. Развивать умение рассматривать, делать выводы на основе своего опыта и других наблюдений за знакомыми объектами. Воспитывать чувство гордости за родную армию. ФЭМП 1 ПС: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развивать умение видеть в окружающих предметах форму</p>	<p>Утро: - составляем вместе «Правила для здоровой осанки»; «Упражнения для укрепления мышц тела»; - дидактическая игра «Обработка раны»; - дидактические упражнения «Доскажи словечко»; - дидактическая игра «Примени вещь в деле»; - ситуативные беседы в ходе комплекса оздоровительных процедур: о пользе массажа, закаливания и др. для здоровья. «Зарядка поможет стать сильным, смелым», «Как заботиться о своей одежде», «Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой – башмаки», «В здоровом теле – здоровый дух» - упражнения для развития мелкой моторики – пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «На постой» «Части тела», «Защитники отечества», «Семья». - дидактическое упражнение «Как правильно убирать кровать?» - игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты», «Убери вещи в шкафчик аккуратно,</p>	<p>- закреплять дома комплекс упражнений «Зарядка для крепкого солдата»; - оформить дома фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный». - индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный». - поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. - приучать детей безопасно</p>	<p>- иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок); - оформить книжный уголок к празднику; - подготовить</p>	<p>Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр.102 «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром» стр.171 Интернет-ресурсы.</p>

<p>знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Воспитывать желание быть внимательными.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах)</p> <p>ПС: закрепить количественный состав числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Воспитывать желание быть внимательными.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</p> <p>ПС: продолжать учить детей рассказывать по картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой), придерживаясь плана.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: «Военные профессии». Заучивание стихов С. Я. Маршак «Трубач».</p> <p>ПС: Обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий).</p> <p>Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать выразительность и интонационность речи.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Звук «Х».</p> <p>Цель: 1. Четкое произнесение звука Х. 2. Выделение начального согласного Х в словах. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Деление слов на слоги.</p>	<p>чей шкафчик лучше?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и игрового оборудования, ситуативная беседа «Чистота – залог здоровья». - дежурство. <p>Гигиенические процедуры</p> <p>ситуативные беседы в ходе режимных моментов: о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой - ситуативная беседа «Гречневая каша-матушка наша»; - продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за украшением улиц к празднику; - подвижные игры «Удочка», «Парный бег» «Медведи и пчелы»; - катание с горки по двое; - игра на лыжах «Кто первый повернется»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега; 	<p>обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и заучивание А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика» - прогуляться по парку Победы и обратить внимание детей на военную технику - привлечь родителей к созданию выставки репродукций об армии. 	<p>выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.39</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 83-84</p> <p>О.В. Коновалова стр.43</p>
--	---	---	--	--

<p>5. Звуковой анализ обратных и прямых слогов.</p> <p>6. Закрепление представлений о роде существительных — соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, мое.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Вот так Африка».</p> <p>ПС: дать детям представление о понятии «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Расширять знания детей о природных зонах Африки, животных, их приспособляемость к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Развивать социальные навыки: умение договариваться. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Щенок».</p> <p>ПС: учить лепить собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приёмы лепки: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>Вечер:</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Госпиталь», «Мы санитары», «Готовим обед для солдата»;</p> <p>- предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации, раскрашивать изображения военных;</p> <p>- лото «Профессии»;</p> <p>- игры с различными конструкторами (планирование этапов создания собственных построек, поиск конструктивных решений);</p> <p>- подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.)</p> <p>Вечерняя прогулка:</p> <p>- побуждать детей к развертыванию подвижных игр на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.)</p> <p>- игры детей с мячами, кеглями;</p> <p>- катание с горки;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Животный мир жарких стран» стр.8</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.74</p>
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки</p> <p>Тема: Чтение «Сивка-Бурка»</p> <p>Цель: дать представление проявление взаимного доверия, честности, умения уступать, прощать, проявлять внимание и заботу.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы</p> <p>Тема: Шахматная фигура «Конь»</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с</p>			<p>Шахматная доска</p>	<p>«Добрые друзья» стр.8-10</p> <p>ПДО «Обучение</p>

<p>шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии. Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать учебную задачу.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Военные машины». ПС: учить создавать конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме. Закреплять умение детей по выделению в группе предметов общих функциональных частей.</p> <p>Развивать творчество. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Что такое реклама?». Цель: познакомить детей с понятием «реклама». Значение. Способ распространения информации о товарах и услугах.</p>	<p>Дидактические задания «Цепочка», «Двухходовая задача», Работа в тетради: «Сделать как можно больше ходов конем».</p> <p>Рассматривание альбома «Военная техника» Беседа «Для чего нужны военные машины?» Свободное рисование «Военная техника»</p> <p>Аппликация. Изготовление рекламных листовок, плакатов.</p>	<p>Экскурсия родителей с детьми по городу, к памятнику Славы.</p>	<p>Комплекты шахматных фигур, ИКТ</p>	<p>детей игре в шахматы» №23 стр.79</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.28</p>
---	--	---	---------------------------------------	---

Февраль, 4 неделя

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель: расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия». Закрепить понятие «Инструменты». Расширять представления о назначении рабочих инструментов, умение классифицировать инструменты по видам: садовые, плотницкие, музыкальные. Обогащать активный словарь. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.

Итоговое мероприятие: Составление рассказов о профессии своих родителей.

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Г. Сапгир. «Небылица в лицах». Г. Сапгир «Как лягушку продавали» (сказка-шутка). Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь». А. Митяев «Сказка про трёх пиратов».

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская Деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Профессии». ПС: вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Познакомить детей с профессиями - шофер, врач, продавец, повар. Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы. Воспитывать уважительное отношение к разным видам профессий. Развивать познавательную активность.</p>	<p>Наблюдение за работой помощника воспитателя, раздачей пищи.</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии наших родителей»</p>	<p>Настольные игры.</p>	<p>Рассказы родителей о том, кем они работают.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 5-6 лет).</p>

<p>ФЭМП 1 Тема: «Сравнение». ПС. Развивать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Воспитывать в детях желание соревноваться.</p>	<p>Загадывание загадок, кроссвордов о книгах.</p>	<p>Рассматривание е печатной машинки</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушёл», «Где лежит предмет»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на выставке «История книги»</p> <p>Настольные математические игры.</p>	<p>Просмотр видео – ролика «Первая книга»</p>	<p>Т. В, Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр.107</p>
<p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях) ПС. Закреплять умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Воспитывать в детях желание соревноваться.</p> <p>Развитие речи 1 (грамма) Тема: Звуки «К – Х». Цель: 1. Закрепление произношения и различение звуков К—Х. 2. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. 3. Развитие внимания и памяти. Закрепление представлений о роде существительных. Согласование с количественными числительными один, одна, одно.</p>	<p>Закрепить понятия: справа, слева, спереди, сзади.</p>			<p>Закреплять с детьми представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Планы занятий. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. стр.46</p>

<p>Развитие речи 2 Тема: Рассказывание по картине «Северные олени» О.С. Ушакова стр.234 Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени).</p> <p>Развитие речи 3 Тема: Беседа «Военные профессии». Заучивание стихов С. Я. Маршак «Трубач». ПС: Обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий. Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать выразительность и интонационность речи.</p>					<p>О.С. Ушакова «Занятия по речевому развитию в детском саду» стр.234</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.83-84</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.85 - 86</p>
<p>ФЭПС Тема: «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов». ПС: познакомить детей со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла. Быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции.</p>	<p>Д/И «Найди предметы из металла» Д/И «Что из чего?»</p>	<p>Опыты с металлическим и предметами.</p>	<p>Просмотр видео – ролика «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов».</p>	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов.</p>	<p>Лободина «Комплексные занятия» стр.328</p>

<p>Аппликация Тема: «Сказочная птица». ПС: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	<p>Наблюдение за птицами на прогулке, «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) больших и маленьких птиц.</p>	<p>Прочитать сказку о Жарптице, Золотом петушке. Рассмотреть иллюстрации разных художников.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких.</p>	<p>Рассматривание узоров, обращать внимание детей на сочетания цветов.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 20010 стр.92</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					

<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение Ф.М Достоевского «Божий дар» Цель: учить детей проявлять доброту, чуткость по отношению к окружающим Обучение детей игре в шахматы Тема: Ладья против слона. Игровая практика. Цель. Закрепить полученные знания детей о «ладье» и «слоне» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействия между фигурами на шахматной доске. Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Дед Мороз». Оригами ПС: продолжать знакомить детей с приемами складывания бумаги, выполнять задания по показу. Закреплять знания и умения детей использовать схему. Приучать отвечать полными</p>	<p>Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие», «Защита».</p> <p>Беседа «Что за праздник Новый год?» Сюжетно- ролевая игра «Украшаем ёлку» Чтение «Зимние сказки бабушки Агафьи» Чтение детям сказки о зиме.</p>		<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ</p>	<p>«Светлая надежда» стр.12-14</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №17 стр.62</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского</p>
---	---	--	--	--

<p>ответами. Воспитывать уважение друг другу.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Обмен или бартер».</p> <p>Цель: дать представление, что такое обмен? Для чего нужен обмен? Правила обмена.</p>	<p>Д/и «Все ли можно купить», «Магазин», «Конфетки. Монетки»</p>			<p>сада» стр.23</p>
--	--	--	--	-------------------------

Март, 1 неделя

Тема: «Весна идет, весне дорогу»

Цель:

- 1.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).
- 2.Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.
- 3.Желание активно познавать и действовать с природными объектами.
- 4.Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

Итоговое мероприятие: Развлечение 19.04.19 - «День земли».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Весна».</p> <p>ПС. Познакомить детей с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой. Рассказать о влиянии весенних изменений в природе на жизнь животного мира, человека. Учить применять имеющийся опыт для установления закономерностей в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Тема: «Первоцветы. Растения луга и сада».</p>	<p>Утро:</p> <p>- рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период;</p> <p>- игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов,</p>	<p>- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;</p> <p>- организовать посещение музея (выставки, галереи);</p> <p>- привлекать ребёнка</p>	<p>-иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,</p> <p>- репродукции картин: «Грачи прилетели» А. Саврасов,</p>	<p>«Комплексные занятия» стр.264 Скоролупова стр.9</p>

<p>ПС: расширять знания детей о представителях растительного мира – первоцветов, местах их произрастания. Учить дифференцировать растения сада, луга, различать их по внешнему виду. Формировать знания о их пользе, приносимой людям. Развивать умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: учить делить круг на 4 равные части. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение сравнивать часть и целое. Воспитывать аккуратность во время работы с бумагой.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: закреплять умение делить круг на 4 равные части. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение сравнивать часть и целое. Воспитывать аккуратность во время работы с бумагой.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p> <p>ПС: продолжать учить детей пересказывать. Развивать навыки монологической речи, память.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Заучивание наизусть стих А. Майкова «Весна»</p> <p>ПС: учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Звук «О».</p> <p>Цель: 1. Четкое произнесение звука О.</p>	<p>обеспечивающих здоровье в весенний период;</p> <p>- простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...»);</p> <p>- дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;</p> <p>- побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной;</p> <p>- обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</p> <p>- рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников;</p> <p>- рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа-да?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.;</p> <p>- игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки);</p> <p>- игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»;</p> <p>- игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга».</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>- решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по</p>	<p>к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p> <p>- обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;</p> <p>- организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</p> <p>- обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;</p> <p>- привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке;</p> <p>- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский</p>	<p>«Вешние воды» И. Левитан;</p> <p>-наглядно – дидактически е пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;</p> <p>- наборы для экспериментирования; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными</p>	<p>С.В. Машкова «Познавательские занятия с детьми 5 – 7 лет» (5) стр. 113, 117</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.50</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»</p>
--	---	---	--	--

<p>2. Выделение звука о под ударением после согласного.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (ПО-ТО-КО-НО и т. д.).</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Комнатные растения».</p> <p>ПС: продолжать учить детей различать и правильно называть комнатные растения. Уточнить представление о строении растения. Уточнить представления о функциях различных частей растений и его жизнедеятельности. Закрепить знания о потребностях растений. Учить детей видеть признаки общего и особенного в растениях и описывать в рассказе своеобразие типичного в растениях и индивидуальные особенности растения.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Белочка грызет орешки».</p> <p>ПС: развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения зверька в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности зверька. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа зверька.</p>	<p>лужам?»;</p> <p>- ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период;</p> <p>- рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания.</p> <p>Прогулка:</p> <p>- образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);</p> <p>- наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</p> <p>- наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</p> <p>- обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);</p> <p>- беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);</p> <p>- подвижные игры «День-ночь»,</p>	<p>опыт» ребёнка;</p> <p>- поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй», «Найди отличия» и др.;</p> <p>- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</p>	<p>художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p> <p>- модели для группировки природных объектов; дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;</p> <p>- выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);</p> <p>- алгоритмы трудовых действий.</p>	<p>стр.98</p> <p>В.В. Коноваленко стр.45</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.148</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.95</p>
--	--	---	--	--

<p>«Солнышко-дождик» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">- упражнения на развитие физических качеств;- хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка);- выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений);- привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;- опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);- беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей;- экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период;- обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.);- сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг);- составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: <p>«Тележурналисты весной в лесу»</p>			
---	--	--	--

	<p>(предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание книг-самоделок о весенней природе; - составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны; - прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе; - рассматривание детских журналов с творческими заданиями; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.). <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); - наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); - наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; - опыты, эксперименты с водой, песком; - игры с зеркалом, со светом (длительность светового дня в сравнении с утренней прогулкой, особенности погоды); - подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки» и др.; - составление маршрутов в природу. 			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Раскраска «Никита Кожемяка» Цель: воспитывать чувство благодарности Никите Кожемяке за его подвиг. Обучение детей игре в шахматы Тема: «Мат в один ход»</p>				<p>«Мудрое слово» стр.8-9</p>

<p>Цель: вспомнить значение понятия «мат».</p> <p>Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Тема: «Подводные суда».</p> <p>ПС: учить аргументировать свое решение в выборе конструкции. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей в трех проекциях. Развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логическое мышление. Воспитывать уважение к судостроителям.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Как выбирать продукты?».</p> <p>Цель: познакомить с видами продуктов, на что обращать внимание при покупке скоропортящихся продуктов (внешний вид упаковки, срок годности, состав), фруктов и овощей, мяса и т.д.</p> <p>Тема: «Город Мегион и я, это –Мегиония!»</p> <p>ПС: Взаимодействие с семьями детей по организации партнёрских отношений по формированию эмоциональной отзывчивости на достижения человеческого труда и творчества земляков.</p>	<p>Беседа «Как появился первый водный транспорт»</p> <p>Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Султане и могучем богатыре князе Гвидоне Салтыновиче и о прекрасной царевне Лебедь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дид. игра: «Нужные покупки».</p> <p>Просмотр презентации: «Продукты питания».</p> <p>С/И. «Магазин», «Семья».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Развлечение «Мы все такие разные мегионцы».</p>	<p>Оформление фрагмента на «Реке времени» Город Мегион и я, это – Мегиония!</p>	<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур, ИКТ</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку: Беседа по творчеству Л.Такташевой</p>	<p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №31 стр.111</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.42</p> <p>«Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста»</p>
--	---	---	--	---

Март, 2 неделя

Тема: «Спортивная неделя».

Цель: Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать представления о том, что разные виды спорта способствуют укреплению нашего здоровья. Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим» - Малые Олимпийские Игры – инструктор по физ. культ.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Виды спорта». ПС: дать представление о том, что занятия спортом направлено на охрану жизни и укрепление здоровья человека. Познакомить с зимними и летними видами спорта, снаряжением и его использование. Рассказать о правилах безопасного поведения при занятиях спортом. ФЭМП 1 ПС: формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Воспитывать желание быть гостеприимными. ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p>	<p>Утро: - Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; - Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания - Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка . . .»; «Части тела» - Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту) - Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме. - Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.). - Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер. - Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др. Гигиенические процедуры - Формировать привычку следить за</p>	<p>- Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; - Играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная) - Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного</p>	<p>-необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми:</p>	<p>Т. В, Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр.107 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математическ</p>

<p>Закреплять умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Воспитывать желание быть гостеприимными.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» ПС: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Заучивание наизусть Г. Вееру "Мамин день". ПС: продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.)</p> <p>Развитие речи 3 (грамота) Тема: Звук «Х». Цель: 1. Четкое произнесение звука Х'. 2. Различение звуков Х', —Х. 3. Знакомство с понятием мягкие согласные. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предметным картинкам. ФПЭС Тема: «Незнайка-цветовод». ПС: уточнить представления детей о</p>	<p>чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. - Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: - Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; - обращаться с просьбой, благодарить</p> <p>Прогулка: - наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы; - подвижные игры «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Затейники», «Пожарные на учении», «Мяч водящему», - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега; - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>Вечер: - Знакомить детей с портретами В. Тропинина «Кружевница», А. Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями - Разучивание стихотворений для поздравлений мам. - Организовать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4</p>	<p>обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых. - Помощь пап в приобретении горшков для посадки цветов - Экскурсия в ателье - Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) - Стремление поддерживать традиции семейных праздников, досугов. - Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»</p>	<p>«Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»; - внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы). - Создавать условия для проявления культурно-</p>	<p>их представлений в старшей группе детского сада» стр.42</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.83-84</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей</p>
--	--	--	---	--

<p>потребностях растений в свете, влаге, почве, тепле, о функциях корней и листьев. Упражнять в умении определять, какого условия недостает растению для нормального роста и развития. Закрепить практические умения поливать, рыхлить, содержать растения в чистоте.</p> <p>Аппликация Тема: «Лыжник». ПС: учить выполнять аппликацию на заранее подготовленной основе в форме салфетки, полотенца, передника, используя красивые сочетания элементов узора по форме, окраске, расположению. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение выполнять правила игры. - Наведение порядка после игр. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры с прыжками - самостоятельная деятельность по выбору детей 		<p>познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". <p>Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.</p>	<p>старшей группы ДОУ» стр.127</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.87</p>
--	---	--	---	---

Культурные практики в партнерской деятельности

<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение «Конёк-горбунок» Цель: учить видеть положительные образцы в окружающем мире. Дать представление о том, что чтобы стать верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Шахматная фигура «Пешка». Цель. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешкой», вспомнить место пешки в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: Оригами. «Подснежник». ПС: продолжать учить детей делать заготовки, используя базовую форму «мороженое», соединять детали, получать модель распустившегося цветка, создавать общую</p>	<p>Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защити свою фигуру»</p>		<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур, ИКТ</p>	<p>«Добрые дела» стр.17-22</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №26 стр.90</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного</p>
---	---	--	--	--

<p>композицию. Развивать внимание, память, творческие способности, мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать интерес к искусству оригами, желание делать поделки из бумаги. Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Что такое семейный бюджет?» Цель: познакомить детей с понятиями, бюджет и семейный бюджет? Из чего складывается бюджет семьи? Пенсия, зарплата, стипендия.</p>	<p>М/ф «Семейный бюджет» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Дид. игра: «Запланированная покупка».</p>	<p>Консультация «Познакомьте своих детей с бюджетом семьи».</p>		<p>о материала в старшей группе детского сада» стр.36</p>
--	---	---	--	---

Март, 3 неделя

Тема: «Мир морей и океанов».

Цель: расширять представления детей о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания. Учить классифицировать водных обитателей: озерные, аквариумные, речные, морские, обитатели океана. Развивать познавательную активность, мышление, речевую активность. Воспитывать интерес к подводному миру.

Итоговое мероприятие: Оригами «Рыбы».

ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Рыбы». ПС. Расширять представления детей о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания. Учить классифицировать и обобщать.</p>	<p>Загадывание загадок о рыбах</p>	<p>Рисование «Подводный мир». Моделирование «Рыбы»</p>	<p>Игра «Удочка», «Поймай рыбку». Рассматривание иллюстраций в журналах о подводных</p>	<p>Чтение Н.Носов «Карасик».</p>	<p>«Комплексные занятия» стр.186</p>

<p>ФЭМП 1 ПС: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать предметы по высоте. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях) ПС: закреплять умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать предметы по высоте. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л-р]</p> <p>ПС: упражнять детей в различении звуков [л-р] в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Чтение А. Барто. «Сто одежек» «Девочка чумазая».</p> <p>ПС: учить детей выразительно читать стихотворения. Уметь пересказать тексты знакомых произведений, называть авторов произведений, пишущих о здоровье. Развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Через художественные произведения воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота) Тема: Звук « П». Цель:</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p>	<p>- Игровое упражнение «Раздели квадрат на части» Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части»</p>	<p>Конструирование «Построим ворота для машины»</p>	<p>Закрепить понятия: условная мерка по высоте.</p> <p>- принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт);</p> <p>- прочитайте сказку «Зарядка и простуда»;</p> <p>- посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам.</p> <p>- знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ;</p> <p>- подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья»;</p> <p>- побеседовать с ребёнком о полезных и</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Планы занятий.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.93</p> <p>В.В. Коноваленко стр.49</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» «Цветущая весна» Травы» стр.56</p>
---	--	---	---	--	--

<p>1. Четкое произнесение звука П'. 2. Различение звуков П'—П. 3. Закрепление понятия мягкие согласные. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Два царства и их обитатели».</p> <p>ПС: дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробудить познавательный интерес, желание узнать, как можно больше нового и интересного о мире животных.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Красивые рыбки в аквариуме».</p> <p>(Коллективная работа)</p> <p>ПС: развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображение.</p> <p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>				<p>вредных продуктах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучить упражнения дыхательной гимнастики; - побеседовать с ребёнком на темы: «Спортивные тренировки», «Что может случиться если...», «Как стать Геркулесом»; - посетить с ребенком спортивные мероприятия в городе; - побеседовать с детьми на тему «Где живут витамины». 	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.91</p>
<p>Социокультурные истоки</p> <p>Тема: Чтение «Конек-горбунок»</p> <p>Цель: Помочь глубже понять смысл сказки.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы</p>			<p>Шахматная доска Комплекты</p>		<p>«Добрые дела» стр.33</p> <p>ПДО «Обучение</p>

<p>Тема: «Шах»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Тема: «Суда».</p> <p>ПС: расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес и уважение к профессии судостроитель.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Как правильно делать покупки?».</p> <p>Цель: Обсуждение, где какие товары можно купить. Как узнать качество товара?</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p>	<p>Просмотр презентации «Речной и морской флот»</p> <p>Дид. игра: «Самостоятельная покупка»</p> <p>Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.</p>	<p>Практика «Самостоятельная покупка»</p>	<p>шахматных фигур, ИКТ</p>		<p>детей игре в шахматы» №29 стр.99</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.39</p>
--	--	---	-----------------------------	--	--

Март, 4 неделя

Тема: «Лес – наше богатство».

Цель:

- 1.Расширение у детей элементарных экологических представлений о диких животных и птицах, различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.
- 2.Уточнение названий и внешних признаках диких птиц, названии их детёнышей.
- 3.Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.
- 4.Развитие умений в уходе за дикими питомцами.

Итоговое мероприятие: Выставка фотографий, Викторина «Знатоки леса».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дикие животные наших лесов». ПС: уточнить представления детей об образе жизни диких животных, их готовности к зиме. Формировать представление о приспособленности хищников к жизни. Закрепить у детей представление о диких животных. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать любовь к животным. Тема: «Зимующие птицы». ПС. Уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, о том, чем кормят птиц зимой. Учить узнавать птиц по внешнему виду. Дать представления о роли человека в жизни зимующих птиц в городе, лесу зимой. Развивать память, наблюдательность, мышление. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Утро: - рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»; - составление описательного рассказа по схеме о животном; - рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога; - д/ игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»; - составление и разгадывание загадок о животных; - показ репродукций с изображением птиц произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова); - рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.); - прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных». дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»; - чтение: Н. Сладкова «Лесные сказки»; - сравнение изображений животных разными</p>	<p>- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.); - придумать загадки о животном, подобрать иллюстраций для группового альбома; - понаблюдать за птицами и животными на улице; понаблюдать за</p>	<p>- альбом: «Животные и птицы ХМАО»; - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы ХМАО», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;</p>	<p>О. Скоролупова. «Дикие животные средней полосы» стр.57 «Зима» - животные зимой. стр.13 «Комплексные занятия» стр.143, стр.161. Степанова Н.В. Волчкова В.Н. Стр. 27 Скоролупова</p>

<p>птицам.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».</p> <p>Развивать ориентировку на плоскости листа, развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко», умение сравнивать.</p> <p>Воспитывать усидчивость, сообразительность.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».</p> <p>Развивать ориентировку на плоскости листа, развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко», умение сравнивать.</p> <p>Воспитывать усидчивость, сообразительность.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>ПС: Помочь детям вспомнить известные им рассказы. познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Воспитывать внимание, усидчивость.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Чтение Н. Носова «Живая шляпа»</p> <p>ПС: продолжать учить детей понимать юмор ситуации, уточнить представления детей об</p>	<p>художниками-графиками: Е. Чарушиным, В. Ватагиным, В. Чижиковым, Ю. Васнецов, Е. Рачевым, И. Билибиным.</p> <p>- беседа о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края);</p> <p>- составление моделей «Правила поведения с животными».</p> <p>- провести дидактическую игру «Чьи следы и куда ведут» на различение характерных особенностей животных, способе их передвижения, повадках.</p> <p>- чтение произведения А. Кушнер «Птицы», продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы;</p> <p>- чтение произведения «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</p> <p>- чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказов, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги.</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>- ситуативный разговор «Теплые вещи для осенней погоды». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды.</p> <p>- ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p>	<p>животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия;</p> <p>- приготовить разнообразные блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога;</p> <p>- подготовить рассказ с ребенком о питомце;</p> <p>- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);</p> <p>- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши любимцы».</p> <p>Просмотр видеофильмов на тему «Дружба»;</p> <p>- прогулки к памятникам архитектуры и зодчества. Обращать внимание детей на</p>	<p>- модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</p> <p>- разрезные картинки, «Домино - животные»;</p> <p>- картины из серии «Дикие животные»;</p> <p>- фланелеграф для обыгрывания «Кто как от врагов спасается»;</p> <p>- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);</p> <p>- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб,</p>	<p>О.А. «Домашние животные» стр.8</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе»</p> <p>детского сада. - С.26</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 54-56</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
---	---	---	---	---

<p>особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, придумывать продолжение и окончание рассказа.</p> <p>Воспитывать чувство юмора, умение оценивать поведение и поступки героев.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Звук «Т»</p> <p>Цель: 1. Четкое произнесение звука Т'</p> <p>2. Различение звуков Т'—Т.</p> <p>3. Закрепление понимания мягкости согласных.</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Звуковой анализ и составление схем слов ТАК, ТИК.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: Рассматривание картины «Волки».</p> <p>ПС: учить детей рассматривать картину. Закрепить представления о внешнем виде волков. Уточнить представления о повадках животных, об их жизни зимой. Формировать интерес к жизни животных, поддерживать речевую активность детей. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Автопарк».</p> <p>(Коллективная работа)</p> <p>ПС: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Птицы на кормушке».</p> <p>ПС: Развивать восприятие детей, умение</p>	<p>- ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются».</p> <p>Прогулка</p> <p>- наблюдения за осенними изменениями в природе (закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека);</p> <p>- наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными);</p> <p>- подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <p>- труд на участке (кормление птиц, рассматривание иллюстраций «Осенние сельскохозяйственные работы», привлечение дошкольников к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в зимний сад);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи», «Синоптики».</p> <p>Вечер:</p> <p>- чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»;</p> <p>- этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</p> <p>- словесная игра «Рыба, птица, зверь»;</p>	<p>красоту и величие памятников, строений;</p> <p>- совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»;</p> <p>- чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы;</p> <p>- вспомнить вместе с детьми пословицы о дружбе, о Родине</p>	<p>насекомых;</p> <p>- атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;</p> <p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.</p>	<p>Е.В. Гончарова</p> <p>В.В. Коноваленко стр.50</p> <p>«Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.100</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по</p>
--	---	--	--	---

<p>выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»; - свободная лепка по теме «Животный мир»; - конструирование из природного материала по замыслу детей; - рассматривание альбома: «Животные и птицы ХМАО»; - чтение В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка»; - рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - театр - экспромт "В лесном царстве"; - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов с участием персонажей-животных; - дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький); - дидактическая игра «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство; - дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части; - дидактическая игра «Найди зайчика» на закрепление умения ориентироваться в пространстве. - конструирование «Здание цирка»; - конструирование «Теремок». <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Черепahi», «Караси и щука», «Охотники и зайцы», эстафета «Полоса препятствий»; - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей осенью; 			<p>изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.60</p>
---	---	--	--	--

	<p>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</p> <p>- дидактическая игра «Узнай по описанию», «Плавает, летает, ползает».</p>			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Аленький цветочек» Цель: дать знания о необходимости послушания старшим людям. Обучение детей игре в шахматы Тема: шахматная фигура «Ладья». Цель. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры. Познакомить с новым понятием «взятие». Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Конструирование по выбору – из строительного материала. ПС: продолжать формировать обобщенные представления об использовании различных конструкторов. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать интерес к строительству. Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Откуда пришли деньги» Цель: Познакомить детей с историей возникновения денег.</p>	<p>Д/И «Цепочка», «Лабиринт», «Самая короткая дорожка» Костенюк А.</p> <p>Рассматривание иллюстраций различных построек. Просмотр видео фильма Предложить рассмотреть в энциклопедии.</p> <p>М/ф «Что такое деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Чтение: Экономика для детей: (Л. В. Кнышева) История 4. «Как Миша цену назначал». Д/и «Все ли можно купить»</p>	<p>Совместное мероприятие с родителями.</p>	<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ</p>	<p>«Радость послушания» стр.16-22</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №12 стр.45</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.20</p>

Апрель, 1 неделя

Тема: «Крылатые друзья». (птицы зимующие и перелетные).

Цель: уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, о том, чем кормят птиц зимой. Учить узнавать птиц по внешнему виду. Дать представления о роли человека в жизни зимующих птиц в городе, лесу зимой. Развивать память, наблюдательность, мышление. Воспитывать любовь к живому, желание заботиться о птицах.

Итоговое мероприятие: Изготовление кормушек.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Перелетные птицы» ПС: обобщить знания детей о перелетных птицах. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Закрепить представления о том, что в природе все находится в великом равновесии. Развивать творческие способности, речь, мышление. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Тема: Занятие – исследование: «Рассмотрим пёрышки» ПС: побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу...). Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы. ФЭМП 1 ПС: продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать предметы по</p>	<p>Утро: - рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период; - игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»); - простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»; - дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; - побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках и поведении весной; - обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</p>	<p>- организовать прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - обсуждать с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря; - почитать и обсудить</p>	<p>иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А. Саврасов и др.); - наглядно – дидактически е пособия «Времена года», «Весна» фотоальбомы: «Птицы прилетели»; экологически е дневники наблюдений за погодой, за</p>	<p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. «Весна. Перелетные птицы» стр.46</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>

<p>высоте. Воспитывать желание помочь товарищу.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах)</p> <p>ПС: закреплять умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по высоте. Воспитывать желание помочь товарищу</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p> <p>ПС: активизировать словарь детей.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Воробей».</p> <p>ПС: формировать познавательный интерес, воспитать отзывчивость, Доброжелательность, Развитие речи, обогащения словарного запаса.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Звук «К».</p> <p>Цель: 1. Четкое произнесение звука К'. 2. Различение звуков К'—К. 3. Закрепление понимания мягкости согласных. 4. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «История создания стекла».</p> <p>ПС: познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями. Расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды. Формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. Учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «маленькие человечки». Развивать слуховое внимание, умение поддерживать беседу.</p>	<p>- рассматривание энциклопедий;</p> <p>- рассуждения: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>- модели выполнения гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с целью выполнения действий самоконтроля;</p> <p>- обращение внимания на аккуратных и чистоплотных детей.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- работа с моделью накрывания на столы;</p> <p>- приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка).</p> <p>Прогулка:</p> <p>- наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</p> <p>- наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</p> <p>- беседы о бережном отношении к птицам;</p> <p>- рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <p>- привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом).</p> <p>Вечер:</p> <p>- наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;</p> <p>- беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей,</p>	<p>рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</p> <p>- поиграть в развивающие игры: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</p> <p>- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдений в природе.</p>	<p>птицами; изобразительные материалы для самостоятельного эксперимента с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p> <p>- модели для составления рассказов, группировки природных объектов;</p> <p>- выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);</p> <p>- алгоритмы трудовых</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.51</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.100</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Лободина «Комплексные занятия» стр.157</p>
---	---	---	---	---

<p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Птичья столовая».</p> <p>ПС: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p>	<p>составление моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период; - обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.); - сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг); - составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); - составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц; - прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; - рассматривание детских журналов с творческими заданиями; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.). <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); - наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); - наблюдение трудовых действий взрослых, связанных с заботой о птицах; - подвижные игры; - составление маршрутов в природу. 		<p>действий.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.102</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>
--	--	--	------------------	--

Культурные практики в партнерской деятельности

<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение «Белая уточка» Цель: помочь детям понять, смысл мудрого слова «В хитрости и зависти нет ни проку, ни радости».</p> <p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Ничья и пат» Цель: познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Светофор». ПС: продолжать расширять обобщенные представления детей о разных светофорах. Упражнять в построении схематических изображений светофоров и конструировании по ним. Приучать отвечать полными ответами. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение друг другу и соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: Беседа: «Выбираем подарок другу». Цель: определить какие подарки бывают? Какой подарок выбрать? (полезный подарок или для души, дорогой или дешевый) Подарок своими руками. Тема: «Будущее Мегииона и я». ПС: Взаимодействие с семьями детей,</p>	<p>Аппликация «Светофор» Загадки о ПДД С.Р игра «Инспектор ГИБДД» Просмотр видео ролика «Страна Светофория».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление поделок «Подарок другу»</p> <p>Изготовление одежды из различных</p>	<p>Рисование:</p>	<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур, ИКТ</p> <p>Заполнение фрагмента «Реки времени» творческими</p>	<p>«Мудрое слово» стр.10-14</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №32 стр.118</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.42</p> <p>«Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств, посредством</p>
--	--	-------------------	---	--

направленное на сотрудничество в организации совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов в создании образа будущего города Мегиона.	материалов. Дидактическая игра «Кому что нужно работы»	«Украсим одежду для девочек и для мальчиков»	работами «Город будущего», «Одежда будущего»	ознакомления с родным городом, детей старшего дошкольного возраста»
---	---	--	--	---

Апрель, 2 неделя

Тема: «Планета. Земля. Космос».

Цель: 1. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)

2. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

Итоговое мероприятие: Презентации о космосе, планете. Выставка детского творчества

Развлечение «Я космонавтом стать хочу, пусть меня научат» - инструктор по физической культуре.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Космос». ПС: рассказать о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека, расширять представление о космических полётах. Знакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковским, С. Королёвым. Тема: «Хочу быть космонавтом». ПС: Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый сильный, умный,</p>	<p>Утро: - сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»; - беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»; - конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»); - игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); - игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); - игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные</p>	<p>- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; - организовать длительное чтение (К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и</p>	<p>- глобус; - модель Солнечной системы; - красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса;</p>	<p>Интернет-ресурсы Т. В, Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр.116</p>

<p>здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну. Закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать глазомер. Воспитывать желание внимательно слушать задание.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях) ПС: закреплять умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать глазомер. Воспитывать желание внимательно слушать задание.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» ПС: помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Чтение Стих про космос «Юрий Гагарин» В. Степанов. ПС: учить читать выразительно стихи, развивать логическое мышление, закрепить имеющиеся представления о космосе, первом космонавте.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота) Тема: Звук «Ы». Цель: 1. Четкое произнесение звука Ы. 2. Выделение гласного Ы после согласного.</p>	<p>предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать).</p> <p>Гигиенические процедуры: - ситуативная беседа: «От простой воды и мыла у микробов тают силы» (развивать элементарные навыки личной гигиены).</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин: - продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д. - беседа о пользе для здоровья молочных продуктов, овощей и фруктов.</p> <p>Прогулка: - наблюдение за небом, солнцем; - подвижные игры; - упражнения на развитие физических качеств; - спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде); - творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения; - игры-забавы.</p> <p>Вечер: - дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала «Знаки зодиака» - из цельной яичной скорлупы); - ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.); - модульное конструирование в технике</p>	<p>крестоносцы» и др.); - привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала; - понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),</p>	<p>- рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского эксперимента; дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); - атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. - предметы декоративно-прикладного искусства,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.48</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.97</p> <p>Интернет Ресурсы</p> <p>В.В. Коноваленко стр.53</p>
---	--	---	---	---

<p>3. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы.</p> <p>5. Закрепление образования имен, падежа множ. числа существительных.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Кому нужна вода».</p> <p>ПС: закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания.</p> <p>Продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Поезд».</p> <p>ПС: закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>«оригами» - «Звёзды»;</p> <p>- игры со светом («Теневого театр»);</p> <p>- чтение стихов и литературы о космосе (В. Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др.);</p> <p>- фокусы с магнитом («Таинственные фигурки» - с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.);</p> <p>- сюжетно-ролевую игру «Полёт в космос» (создавать условия для выражения эмоционального состояния, характера взаимоотношений людей, отправляющихся в дальний путь – в космос);</p> <p>- образовательные ситуации по ознакомлению детей с простейшими приёмами аутотренинга для лучшего понимания своих возможностей в охране жизни и здоровья.</p> <p>Вечерняя прогулка:</p> <p>- наблюдение за вечерним небом, за небесными светилами;</p> <p>- хороводные игры с использованием потешек;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.)</p>		<p>отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.146</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.101</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки</p> <p>Тема: Чтение «Никита Кожемяка»</p> <p>Цель: воспитывать чувство благодарности Никите Кожемяке за его подвиг.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы</p> <p>Тема: «Шах и мат»</p> <p>Цель: вспомнить значение понятия «шах».</p> <p>Познакомить с новым понятием «мат». Учить</p>			<p>Шахматная доска Комплекты</p>	<p>«Мудрое слово» стр.5-7</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в</p>

<p>находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Космодром». ПС: учить зарисовывать будущую постройку. Возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Закрепить знания детей о космосе. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Магазин или супермаркет. Где выгодно?». Цель: познакомить детей с видами магазинов. Различие между магазином и супермаркетом. Почему цены в магазине отличаются?</p>	<p>Рассматривание энциклопедий С/Р игра «На космическом корабле»</p> <p>Просмотр презентации: «Виды магазинов». Конструирование «Магазины на нашей улице».</p>		<p>шахматных фигур, ИКТ</p>	<p>шахматы» №30 стр.106</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.39</p>
--	---	--	-----------------------------	--

Апрель, 3 неделя

Тема: «Экологическая неделя» (объекты живой и неживой природы).

Цель: 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе.

Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

2. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.

3. Формирование представление детей об охране растений и животных.

4. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.

5. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Защита экологических проектов.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Беседу «Ежи – хищники». ПС: расширять представление детей о хищных и растительноядных животных, учить выделять во внешнем виде животных признаки, указывающие на способ питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности». Правила поведения в природе. ПС: познакомить с правилами безопасного поведения в природе. Закреплять знания о съедобных и несъедобных ягодах. Познакомить детей с правилами поведения, если потерялся в лесу. Воспитывать любовь к природе родного края. ФЭМП 1 ПС: развивать умение двигаться в заданном направлении, последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня,</p>	<p>Утро: - дидактические игры с крупой, учить детей сортировать 2-3 вида крупы по характерным признакам, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие; - рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»; - упражнение в движениях под музыку разного характера «Росинки» С. Майкапара, «Плавные руки» Р. Глиэра; - составление описательного рассказа по схеме о животном; - рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога; - д/ игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»; - разгадывание загадок о животных;</p>	<p>- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.); - придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за птицами и животными на</p>	<p>- альбом: «Животные и птицы ХМАО»; - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы России», «Насекомые», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки -</p>	<p>Интернет-ресурс. Интернет-ресурс. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.56</p>

<p>какой был вчера, какой будет завтра. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Воспитывать желание прибирать своё рабочее место. ФЭМП 2 (работа в тетрадях) ПС: закреплять умение двигаться в заданном направлении, последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Воспитывать желание прибирать своё рабочее место. Развитие речи 1 Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» ПС: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Развитие речи 2 Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». ПС: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развитие речи 3 (грамота) Тема: «Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин». Цель: 1. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. 2. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чье? чьи? 3. Закрепление согласования притяжательных прилагательных с существительными в роде,</p>	<p>- показ репродукций с изображением птиц произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова); - дидактические игры "Посчитай плоды", "Найди пару"; - рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.); - прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных». дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»; - чтение: Н. Сладкова «Лесные сказки». Гигиенические процедуры: - ситуативный разговор «Как люди одеваются весной». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. - ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных. Завтрак, обед, полдник, ужин: - ситуативный разговор о растениях как продуктах питания; - ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются»; - ситуативный разговор «Завтрак на природе» - познакомить с правилами безопасности во время приёма пищи. Прогулка - наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); - наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными);</p>	<p>улице; - понаблюдать за сезонными изменениями весной; - посетить цирк; - приготовить разнообразные блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога; - подготовить рассказ с ребенком о питомце; - привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы».</p>	<p>раскраски, с изображением животных, растений, плодов; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 105 Интернет-ресурсы Интернет-ресурс. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»</p>
--	--	---	---	---

<p>числе, падеже.</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Цветы сада и луга».</p> <p>ПС: формировать умение радоваться первым весенним цветам, знать их названия, замечать особенности строения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Уточнить последовательность развития растения. Развивать наблюдательность.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Загадки».</p> <p>ПС: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических форм, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>	<p>- подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка».</p> <p>- индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <p>- труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи».</p> <p>Вечер:</p> <p>- чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»;</p> <p>- этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</p> <p>- словесная игра «Рыба, птица, зверь»;</p> <p>- д/и «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»;</p> <p>- свободная лепка по теме «Животный мир»;</p> <p>- конструирование из природного материала по замыслу детей;</p> <p>- рассматривание альбома: «Животные и птицы»;</p> <p>- чтение В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка»;</p> <p>- рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</p>		<p>простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.);</p> <p>- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>- иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.;</p> <p>- атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;</p> <p>- материалы и</p>	<p>стр. 111</p>
--	---	--	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - театр - экспромт "В лесном царстве"; - составление загадок и отгадывание загадок об опасных природных явлениях; - составление моделей «Правила поведения с животными»; - дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький); - дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4, 6 частей; - дидактическая игра «Найди мишку» на закрепление умения ориентироваться в пространстве. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы». эстафета «Полоса препятствий» - соблюдать технику безопасности при прогулках по лесу (кусты, колючки, кочки). - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; - самостоятельная деятельность по выбору детей. - дидактическая игра «Узнай по описанию», "Плавает, летает, ползает", «Съедобное – несъедобное». 		<p>оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.</p>	
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Раскраска «Названный отец» Цель: помочь детям понять основную идею сказки и значимость мудрого слова, мудрого наказа, мудрость дается человеку, обладающему чистым и любящим сердцем. Обучение детей игре в шахматы</p>				<p>«Мудрые люди» стр.27</p>

<p>Тема: «Шахматная партия» (продолжение темы) Цель: продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Вокзалы». ПС: закреплять умение детей. построению элементарных конструкций по готовому чертежу. Учить читать чертежи, узнавать одни и те же детали в разных проекционных изображениях. Упражнять в самостоятельном выборе деталей, строить совместно с партнерами. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: Викторина по формированию основ финансовой грамотности у детей. Цель: дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике.</p>	<p>Чтение худ. литер: В. Крючкова «Путешествие экономика и его друзей» просмотр мультфильмов о финансовой грамотности. Игры «Размен», «Услуги и товары»</p>		<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур, ИКТ</p>	<p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №36 стр.133</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.46</p>
---	---	--	--	---

<p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его по словам: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математическим действиям.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах)</p> <p>ПС: закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).</p> <p>Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его по словам: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математическим действиям.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвастун».</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з-с]</p> <p>ПС: помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [з-с] и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Чтение стихотворения В.Н Козлова «Наша родина-Югра».</p> <p>ПС: знакомить с достопримечательностями родного края. Дать понятие «малая родина». Формировать навыки восприятия и проведения анализа содержания стихотворения. Учить эмоционально, реагировать на содержание стихотворений, словесно выражать свои впечатления. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Игра «Живые слова» О.С.Ушакова</p>	<p>ХМАО жили в далекие времена»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с легендами и сказаниями ХМАО; - ознакомление детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых; - ситуативные разговоры о правилах поведения в общественных местах; - использование стихов, пословиц и поговорок о родном крае; - дидактические игры «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты народов хантов и мансей»; - организация практического экспериментирования с бумагой разного качества; - проведение разговоров о правилах поведения в природе. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о правилах умывания; - проблемные ситуации «Расческа потерялась», «От меня сбежал носовой платок»; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); - разговоры о правилах посадки за столом; - рассказ воспитателя о пользе отдельных продуктов; 	<p>любим путешествовать!».</p>	<p>людей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Герои космоса», «Лучшие спортсмены страны», «Ими гордится Россия»; - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный магазин»; - бросовый материал для продуктивной деятельности; - схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала; 	<p>И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» Планы занятий. - С.14</p> <p>В.В. Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 32-34</p> <p>Интернет ресурс.</p> <p>О.С .Ушакова «Занятия по речевому</p>
---	---	--------------------------------	--	---

<p>стр.240</p> <p>Цель: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Как устроено и питается растение».</p> <p>ПС: закрепить представления детей о частях растения (корень, стебель, листья). Учить детей определять эти части на окружающих деревьях. Развивать наблюдательность и внимание детей, стремление не губить растения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, устойчивый познавательный интерес, желание задавать вопросы и коллективно искать ответы на них.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Подснежники»</p> <p>ПС: учить вырезать составляющую несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около цветов. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника. Воспитывать желание внимательно слушать взрослого, чётко выполнять инструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование потешек о приеме пищи; - организация дежурства. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом, за домами на улицах города (высота, назначение). - подвижные игры по желанию детей; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация театрализованной деятельности по мотивам сказов об Урале; - совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке; - чтение произведений Л. Такташевой; С. Васильев «На Урале», сказы П. Бажова «Малахитовая шкатулка», П. Бажов «Серебряное копытце»; - игры с бумагой, изготовление макета тайги; - беседа «Животный мир ХМАО»; - проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов; - рассматривание коллекции уральских камней; - рассматривание карт городов ХМАО; - раскрашивание альбомов «Уральская роспись». <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на улицу города; 			<p>развитию в детском саду» стр.240</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.26</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.35</p>
--	---	--	--	--

	<p>- игры с использованием знаков дорожного движения;</p> <p>- организация катания на самокатах;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение былины «Добрыня Никитич и змей». Беседа по содержанию. Цель: учить внимательно слушать. Развивать у детей связную речь. Развивать диалогическую речь в общении со взрослыми и эмоционально-образное восприятие славного русского богатыря Добрыни Никитича. Воспитывать любовь к родному языку, его богатству и красоте.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Волшебная доска». Цель. Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Воспитывать усидчивость, внимание, любознательность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Построим кукле дом» ПС: учить детей использовать нетрадиционный материал (картонные коробки, спичечные коробки и тд). Закрепить знания детей об особенностях обустройства квартиры. Упражнять в сооружении для куклы кукольного домика с мебелью. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Закреплять умение работать с ножницами. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Формирование основ финансовой</p>	<p>Словесная игра по иллюстрациям книги «Верность родной земле» (стр. 14)</p> <p>Работа в тетради: «Раскрась шахматную доску», «Отметь центр» Д/и: «Собери шахматную доску» -кубики. Чтение сказки «Шахматная беседка» И.Г. Сухин «Шахматы» стр. 8</p> <p>Познавательная минутка «Какие бывают дома, «Какой дом самый безопасный»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми раскрасить на листке бумаги шахматную доску.</p>	<p>Просмотр мультфильма Д/и «Волшебная доска» «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»</p>	<p>«Верность родной земле» стр.8-11</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №2 стр.27</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.9</p>

<p>грамотности Тема: «Разные профессии». Цель: дать понятие о труде, как об основной деятельности человека, источнике его существования. Рассказать о том, какими качествами должны обладать люди разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Настольные игры: «Профессии», «Кому что нужно». Сюжетно-ролевая игры: «Магазин», «Больница», «Семья». Беседа «Расскажите ребенку о своей профессии».</p>	<p>Беседа «Расскажите ребенку о своей профессии».</p>	<p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>Е.А. Алябьева «Итоговые дни» Интернет-ресурсы</p>
--	---	---	--------------------------------	---

Май, 1 неделя

Тема: «Я горжусь своей Россией. День Победы»

Цель:

1. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.
2. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.
3. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню Победы «Есть такая профессия - Родину защищать!»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «День Победы. Наша страна». ПС: формировать представления детей о России. Расширять представления детей о празднике День Победы, о воинах, сражающихся за нашу страну, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в городе, в Москве напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание о них заботиться. Тема: «Россия огромная страна». ПС: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей</p>	<p>Утро: - слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; - рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; - рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; - ситуативный разговор «Праздник День Победы»; - дидактическая игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного; - рассматривание иллюстраций по теме «День победы». Сравнение людей разного</p>	<p>- побеседовать с детьми о природных богатствах, о народах, населяющих Россию, известных людях, о подвигах людей во время войны; - просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - посетить исторические места</p>	<p>- фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);</p>	<p>«Комплексные занятия» стр.350 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром» стр.222, 215, 209</p>

<p>Родины, её достопримечательностями.</p> <p>ФЭМП 1 ПС: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях) ПС: закреплять умения понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Развитие речи 1 Тема: Лексические упражнения Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) ПС: проверить, насколько богат словарный запас детей, умеют ли различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Развитие речи 2 Тема: Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». ПС: учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота) Тема: Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Цель: 1. Обучение пересказу с опорой на серию сюжетных картинок (иллюстраций к сказке).</p>	<p>возраста, пола, разного эмоционального состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении, характерных особенностях военной техники; - рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы; - рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки. - дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»; - дидактическая игра «Построим мост» на измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закрепление умений выполнять конструкцию из бумаги в соответствии с меркой; - чтение стихотворения С. Михалкова «Быль для детей». Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания.). <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о пользе молочных 	<p>родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть праздничное украшение города; - понаблюдать с детьми за праздничным салютом; - поздравить прадедушку и прабабушку; - посетить аллею славы; - возложить цветы к памятникам воинской славы; - подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; - принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; - внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; - прочитать детям: Ю. М. Непринцев «Отдых после боя»; - просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить; 	<p>строительный материал, схемы воздания военизированной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; - конструктор Лего; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - коллекция наборов солдатиков; - мини-музей игрушек военной техники; - коллаж «На параде», рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; - буклет со словами песен для совместного 	<p>О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.55</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 103</p>
--	---	--	--	---

<p>2. Закрепление представлений о временах года.</p> <p>3. Обогащение лексики родственными словами путем выделения из контекста.</p> <p>4. Обогащение лексики признаками — подбор признаков к предметам.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»</p> <p>ПС: продолжать учить детей различать и правильно называть комнатные растения. Уточнить представление о строении растения. Уточнить представления о функциях различных частей растений и его жизнедеятельности. Закрепить знания о потребностях растений. Учить детей видеть признаки общего и особенного в растениях и описывать в рассказе своеобразие типичного в растениях и индивидуальные особенности растения.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Сказочные животные».</p> <p>ПС: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать творчество.</p>	<p>продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию»; - ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша». <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение Аллеи памяти, оформленной в детском саду; - наблюдения за украшением улиц к празднику; - наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); - подвижные игры: эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; - игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян); - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»; - прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубачёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»; - посмотреть м/ф: «Василёк» <p>Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль»</p> <p>Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка»</p> <p>Киевначфильм 1981г.</p>	<p>пения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова. 	<p>Интернет-ресурсы</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.148</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.101</p>
--	---	---	--	--

аэродром»;

- игра - экспериментирование «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек);
- игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.);
- игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов).

Вечер:

- беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы».
- создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;
- упражнение детей в ловкости движений: музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова.
- рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны;
- посещение музея боевой славы в детском саду - расширение знаний детей о доблести воинов-победителей;
- возведение построек по замыслу детей;
- беседа с детьми о названии города Челябинска (Танкограде) во время войны и его трудовом подвиге;
- организация мини-музея «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия;
- уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на

празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;
 - выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;
 - чтение стихов, рассказов о Победе, прослушивание песен на военную тему;
 - дидактическая игра «Помоги солдату быстро одеться»;
 - вырезание деталей к оформлению поздравительных открыток к празднику «День победы».
 - экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке);
 - ситуативный разговор «Победитель – это...»;
 - ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»
 - рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День Победы.
Вечерняя прогулка:
 - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования». Награждение медальками за хорошее выполнение задания.
 - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной;
 - самостоятельная деятельность по выбору детей.

Культурные практики в партнерской деятельности

Социокультурные истоки

«Мудрые

<p>Тема: Чтение «Названный отец» Цель: помочь детям понять житейскую мудрость: жить по правде, чести и совести. Обучение детей игре в шахматы Тема: «Шахматная партия» Цель: познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры. Конструктивно-модельная деятельность Тема: Бабочка и стрекоза. ПС: продолжать учить детей работать с природным материалом – сухими листьями, для изготовления насекомых (стрекоза, бабочка) Развивать моторику рук в работе с пластилином, для изготовления тела насекомых. Воспитывать терпение, аккуратность. Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Экономия тепла, света, воды». Цель: развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. Познакомить с понятиями "экономию", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.</p>	<p>Загадывание загадок, чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Злобенко, «Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности». Рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме» Выставка творческих детских работ «Учимся беречь энергию»</p>		<p>Шахматная доска Комплекты шахматных фигур, ИКТ</p>	<p>люди» стр.22-26</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №35 стр.130</p> <p>«Комплексные занятия» стр. 51</p>
--	--	--	--	--

Май, 2 неделя

Тема: «Мир вокруг нас».(первоцветы, цветы, насекомые)».

Цель: расширять знания детей о представителях растительного мира – первоцветов, местах их произрастания. Продолжать знакомить детей с Красной книгой. Учить дифференцировать растения сада, луга, различать их по внешнему виду. Формировать знания о их пользе, приносимой людям, о правилах поведения в природе. Развивать умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Итоговое занятие: Выставка поделок цветов в разных стилях. «Цветочная поляна».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Первоцветы. Растения луга и сада». ПС: расширять знания детей о представителях растительного мира – первоцветов, местах их произрастания. Учить дифференцировать растения сада, луга, различать их по внешнему виду. Формировать знания о их пользе, приносимой людям. Развивать умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к растениям. Тема: «Насекомые». ПС: рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность. Расширять знания о пользе и вреде некоторых насекомых. Развивать наблюдательность, речевую активность детей. Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым. ФЭМП 1 ПС: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две</p>	<p>Утро: - ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»; - беседа «Осторожно, весеннее солнце»; - ролевой диалог по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»; - составлять смысловой окончания фразы "Что бы ты делал, если работал»; - ситуативный разговор «Бытовая техника»; - словесная игра «Где живёт звук» (орудия труда - учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); - рассматривание иллюстраций о профессиях. - обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»; - чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов о весне под музыку «Подснежник» муз. П.И. Чайковского, «Весна» муз. Г. Свиридова; - рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток к празднику весны и труда; - беседа о профессиях работников</p>	<p>- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; - понаблюдать за весенними изменениями в природе; - рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; - составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»; - организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»; - принять участие в</p>	<p>- цветные шары; -иллюстрации с изображением людей разных профессий; - материалы для самостоятельного рисования; -пластические материалы для самостоятельной лепки; -иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; - выставка</p>	<p>«Комплексные занятия» стр.191 А.Я.Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание» стр.84, 85, 87. Л.В.Куцакова «Нравственно -трудовое воспитание в д\с» стр.92 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром» стр.27, 53, 72, 119,134</p>

<p>и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Воспитывать желание работать в паре.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах)</p> <p>ПС: закреплять умения понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Воспитывать желание работать в паре.</p> <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: «Литературный калейдоскоп»</p> <p>ПС: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p> <p>Развитие речи 2</p> <p>Тема: Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»</p> <p>ПС: проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров. Побеседовать о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда. Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Развитие речи 3 (грамота)</p> <p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки.</p> <p>Цель: 1. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Обучение запоминанию и рассказыванию</p>	<p>библиотеки. Расширять представления детей о культурном явлении – библиотеке, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>- чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока».</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>- ситуативный разговор «Как люди одеваются весной»;</p> <p>- размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся».</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- ситуативный разговор о пользе правильного питания;</p> <p>- ситуативный разговор «Праздничное угощение»;</p> <p>- ситуативная разговор «Витаминная еда».</p> <p>Прогулка</p> <p>- наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке);</p> <p>- подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <p>- труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке</p>	<p>выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда";</p> <p>- рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая;</p> <p>- рассмотреть фотографии из семейного альбома "Праздник весны и труда";</p> <p>- разучить стихотворение о празднике весны и труда Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»;</p> <p>- разучить пословицы и поговорки о труде;</p> <p>- организовать совместный труд на дачном участке по подготовке почвы к посадке цветов (копка, рыхление).</p>	<p>книг по теме «Трудом красен человек»;</p> <p>-музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»;</p> <p>- схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»;</p> <p>- создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные коробки, небольшие по размеру картонные коробки);</p> <p>- схемы рисования человека в разных позах;</p> <p>- выставка скульптур</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.14</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. С.54</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая</p>
---	---	---	---	--

<p>составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки.</p> <p>3. Закрепление представлений о ранней весне.</p> <p>4. Обогащение лексики родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов.</p> <p>ФПЭС</p> <p>Тема: «Уход за комнатными растениями».</p> <p>ПС: уточнить знания о приемах ухода за растением. Познакомить с новым видом ухода – удобрением (подкормкой) почвы, сообщить правила внесения удобрения. Воспитывать интерес к растениям, желание наблюдать. Ввести в словарь слова: удобрение, подкормка.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Радуга - дуга»</p> <p>ПС: закреплять умение детей создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и на полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.</p>	<p>почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека». <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения «Радостный праздник» Г. Ладонщиков; - конструирование из бумаги «Праздничные цветы»; - рисование «Скворцы» под музыку «Скворцы прилетели» муз. И. Дунаевского; - дидактическая игра «Что мне нужно для работы»; - оформление карточек «Правила поведения в природе»; - дидактическая игра «Как избежать неприятностей в природе»; - оформление выставки в группе «Где найти витамины весной? (расширять представление о пользе сухофруктов); - рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны в природе; - рассматривание иллюстраций «Люди разных профессий»; - объемная аппликация из цветных салфеток «Весенний букет»; - ситуативный диалог «Праздник - хорошо... Праздник плохо...» - дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»; - уточнить специфики профессий женщин и мужчин «Мужские и женские профессии»; - ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»; - ситуативный разговор " Почему труд - 		<p>малых форм «Человек в движении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации цветущих деревьев и кустарников; - схему «Правила огородных работ»; - иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»; - альбом «Машины специального назначения»; - материалы и оборудование для конструирования из бумаги; - иллюстрации «Весенние хлопоты»; - оборудование для экспериментальной деятельности «Земля. Вода. Песок». 	<p>группа» стр. 101</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» стр.179</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.107</p>
--	--	--	--	--

	<p>праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах; - дидактические игры с пуговицами на развитие мелкой моторики; - конструирование «Дворец спорта». <p>Продолжать учить создавать разнообразные постройки, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер. Развивать творческие способности детей.</p> <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования»; - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			
--	--	--	--	--

Культурные практики в партнерской деятельности

<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение «Пастушья дудочка» Цель: помочь детям понять основную идею сказки: расхождение слова и дела к добру не приведет. Обучение детей игре в шахматы Тема: «Рокировка» Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.</p>			<p>Шахматная доска Комплекты шахматных</p>	<p>«Мудрые люди» стр.20-21</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы»</p>
--	--	--	--	---

<p>Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Архитектура и дизайн». ПС: учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Закреплять умение работать ножницами. Воспитывать гордость за свой город.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Путешествие в сказочную страну Экономию». Цель: учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе;</p>	<p>Поговорки о родном крае, Родине Дидактическая игра «Строительные профессии» С/Р игра «Дизайнер»</p> <p>Словесная игра: «Скажи наоборот» Игра: «Что можно купить за деньги?», «Доход - расход».</p>	<p>Предложить принести фотографии городов, зданий, мостов разных назначений для рассматривания</p>	<p>фигур, ИКТ</p>	<p>№34 стр.126</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.44</p>
--	---	--	-------------------	---

Май, 3 неделя

Тема: «Неделя культуры»

Цель: познакомить воспитанников с известными людьми, выдающимися учеными нашей современности.

Воспитывать чувство гордости и уважения к нашей стране.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Рассматривание репродукции картин И.И. Левитана. Экскурсия в онлайн – музей. ПС: познакомить детей с картинами И. Левитана Продолжать учить детей понимать содержание</p>	<p>Утро: - упражнение «Радужные брызги» развития цветовосприятия, знакомства с возможными вариантами сочетаний цветов и их эмоциональным воздействием на человека; - дидактические игры «Чудесный мешочек»</p>	<p>- обратить внимание и обсудить с ребенком запахи, которые встречаются в быту, упражнения для</p>	<p>дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений</p>	<p>Интернет-ресурсы.</p>

<p>картины, знакомить со средствами выразительности, используемыми художником: цвет, светотень, композиция. Развивать у детей наблюдательность, внимание. Активизировать речь образными выражениями. Воспитывать любовь к природе и изобразительному искусству.</p> <p>ФЭМП 1</p> <p>ПС: Совершенствовать владение элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знание цифр от 1 до 5, 1-5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; - определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не. <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадях)</p> <p>ПС: Закреплять владение элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знание цифр от 1 до 5, 1-5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга</p>	<p>(развитие сенсорного опыта), «Далеко-близко, высоко-низко» (профилактика нарушения зрения, развитие глазомера), «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания), «Собери фигуру человека», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (отрабатывать умение детей выбирать наиболее полезные продукты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Поликлиника» (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи); - рассматривание книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья; - использование макета перекрёстка для закрепления знаний о работе светофора и дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка пассажирского транспорта»; - рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни); - игра-соревнование «Кто быстрее и правильней оделся» для упражнения в умении правильно раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании. - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), 	<p>совершенствования органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить с детьми комплекс упражнений для профилактики плоскостопия; - почитать с ребенком дома: М Пришвин. «Лисичкин хлеб»: раскрыть значение полезной пищи для человека, помочь ребенку в понимании текста; - беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы - осенний гололед», формирование привычки здоровьесберегающего поведения; - привлечение детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения; - расширять и уточнять 	<p>зрения («Далеко – близко, высоко - низко»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы правильного использования столовых приборов - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутылки с водой и соломинки и др.); - оформление в уголок здоровья альбома о спорте; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.; - оформление стенда «Полезные продукты», 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.18</p>
--	--	--	---	--

<p>изображений, соотносить их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; - определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не. <p>Развитие речи 1</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Наступило лето» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам.</p> <p>Цель: 1. Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов.</p> <p>2. Объединение предложений в рассказ и заучивание его.</p> <p>3. Закрепление представлений о лете в природе.</p> <p>4. Обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста.</p> <p>Развитие речи 2 (грамота)</p> <p>Тема: «Относительные прилагательные»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. 2. Составление предложений с однородными 	<p>обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. <p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация общения «Вот какой рассеянный»; - побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками); - игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы о правилах поведения за столом вовремя приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пешеходная прогулка для знакомства со спортивными сооружениями микрорайона (мини-стадион, хоккейная коробка, школьный стадион); 	<p>представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.</p>	<p>привлечение внимания детей к его изучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме. 	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 42-44</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
--	---	---	---	---

	<p>для упражнений в ока-звании элементарной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам); - дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов; - чтение: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросячье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»; - рассматривание иллюстраций; - последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место. <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за сезонными изменениями в природе (укорачивание светового дня, похолодание и т.д.); - игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - самостоятельная деятельность по выбору детей. 			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: «Славный могучий богатырь» Цель: раскрасить страница Альбома «Славный могучий богатырь». Развивать у детей чувство</p>	<p>Чтение «Три поездки Ильи Муромца»</p>			<p>«Верность родной земле» стр.19</p>

<p>глубокого уважения и почитания подвигов богатырей.</p> <p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Волшебная доска». Цель. Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали. Белые и черные поля, чередование полей. Шахматная нотация.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Детский сад» ПС: учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Услуги и товары. Что это?». Цель: познакомить с понятиями: услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги. Воспитывать уважение к желаниям других людей.</p>	<p>Выполнение практических заданий предусмотренных Содержанием.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.</p>		<p>Дид. игра: «Шахматный алфавит».</p> <p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №6 стр.34</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.16</p>
---	--	--	---	---

Май , 4 неделя

Тема: «Книжная неделя».

Цель: продолжать обогащать представления детей о разнообразии книг, дать представления из чего состоит книга. Дать представление о труде типографских работников. Формировать представления, что любая вещь создана трудом взрослого человека. Воспитывать уважение к людям, создателям книг; бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.

Итоговое занятие: Выставка «Моя любимая книга»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом				
<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «История возникновения книги» Познакомить детей с историей возникновения книги, с Иваном Федоровым – первопечатником. Познакомить и показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; рассказать о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг. Воспитывать бережное отношение к книгам. ФЭМП 1 ПС: Совершенствовать владение элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знание цифр от 1 до 5, 1-5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;</p> <p>- определять времена года (весна, лето, осень, зима),</p>	<p>Утро:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Радужные брызги» развития цветовосприятия, знакомства с возможными вариантами сочетаний цветов и их эмоциональным воздействием на человека; - дидактические игры «Чудесный мешочек» (развитие сенсорного опыта), «Далеко-близко, высоко-низко» (профилактика нарушения зрения, развитие глазомера), «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания), «Собери фигуру человека», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (отрабатывать умение детей выбирать наиболее полезные продукты); - сюжетно-ролевые игры «Поликлиника» (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи); - рассматривание книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья; - использование макета перекрёстка для 	<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание и обсудить с ребенком запахи, которые встречаются в быту, упражнения для совершенствования органов чувств; - составить с детьми комплекс упражнений для профилактики плоскостопия; - почитать с ребенком дома: М Пришвин. «Лисичкин хлеб»: раскрыть значение полезной пищи для человека, помочь ребенку в понимании текста; - беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы 	<p>дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко – низко»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы правильного использования столовых приборов - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутылки с водой и соломинки и др.); 	<p>А. А. Вакрушев стр.100</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>

<p>части суток (утро, день, вечер, ночь); - использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не.</p> <p>ФЭМП 2 (работа в тетрадах)</p> <p>ПС: Закреплять владение элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знание цифр от 1 до 5, 1-5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;</p> <p>- определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не.</p> <p>Развитие речи 1 Тема:</p> <p>Составление описательного рассказа «Наступило лето» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам.</p> <p>Цель:1. Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием</p>	<p>закрепления знаний о работе светофора и дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка пассажирского транспорта»;</p> <p>- рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни);</p> <p>- игра-соревнование «Кто быстрее и правильней оделся» для упражнения в умении правильно раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании.</p> <p>- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</p> <p>- упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Гигиенические процедуры:</p> <p>- игровая ситуация общения «Вот какой рассеянный»;</p> <p>- побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками);</p> <p>- игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин:</p> <p>- ситуативные беседы о правилах поведения</p>	<p>- осенний гололед», формирование привычки здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- привлечение детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.</p>	<p>- оформление в уголок здоровья альбома о спорте;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;</p> <p>- оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению;</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме.</p>	<p>й в старшей группе детского сада» стр.18</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая</p>
--	--	---	--	--

<p>опорных слов. 2. Объединение предложений в рассказ и заучивание его.</p> <p>3. Закрепление представлений о лете в природе.</p> <p>4. Обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста.</p> <p>Развитие речи 2 (грамота) Тема: «Относительные прилагательные». Цель: 1. Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев.</p> <p>2. Составление предложений с однородными членами.</p> <p>3. Закрепление и различение хвойных и лиственных деревьев.</p> <p>4. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Развитие речи 3 Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С. Ушакова стр.244 Цель: Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. ФПЭС Тема: «Красная книга» (о птицах) ПС: Формировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию, и размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учить, используя модель, находить признаки живого у растений и животных. Воспитывать желание узнавать что-то новое. Аппликация Тема: «Книжка – малышка». ПС: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить</p>	<p>за столом вовремя приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова; - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пешеходная прогулка для знакомства со спортивными сооружениями микрорайона (мини-стадион, хоккейная коробка, школьный стадион); - подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке); - самостоятельная деятельность по выбору детей. <p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Дракон», «Кто ушел»; - творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов); - речевая игра «Опасно – безопасно» для стимулирования попыток строить высказывания, обращать внимание на правильное, отчетливое произнесение звуков; - отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»; 			<p>группа» стр. 42-44</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>В.В. Коноваленко стр.56</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по речевому развитию в детском саду» стр.244</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования</p>
--	--	--	--	---

детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.

- приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей;

- музыкально - ритмические упражнения «Шаг и бег» муз. Н. Надененко, «Упражнения с мячами» муз. Т. Ломовой;

- сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (кабинеты: отолоринголог, терапевт, травмпункт, лаборатория) на закрепление представления о правилах ухода за больным, согласно специфике его болезни, воспитание сочувствия к болеющим;

- дидактические игры «Назови, что скажу», «Эхо» (развитие внимания, обучение практическим навыкам ухода за ушами);

- дидактическая игра «Помоги себе и другу» для упражнений в ока-звании элементарной медицинской помощи;

- беседа «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам);

- дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов;

- чтение: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросычье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»;

- рассматривание иллюстраций;

детей старшей группы ДОУ» стр.15

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 43

	<p>- последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место. Вечерняя прогулка: - наблюдение за сезонными изменениями в природе (укорачивание светового дня, похолодание и т.д.); - игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения; - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
Культурные практики в партнерской деятельности				
<p>Социокультурные истоки Тема: «Славный могучий богатырь» Цель: раскрасить страница Альбома «Славный могучий богатырь». Развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей. Обучение детей игре в шахматы Тема: «Волшебная доска». Цель. Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали. Белые и черные поля, чередование полей. Шахматная нотация. Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Детский сад» ПС: учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Услуги и товары. Что это?». Цель: познакомить с понятиями: услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги. Воспитывать уважение к желаниям других людей.</p>	<p>Чтение «Три поездки Ильи Муромца»</p> <p>Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.</p>		<p>Дид. игра: «Шахматный алфавит».</p> <p>Лепбук «Юный финансист»</p>	<p>«Верность родной земле» стр.19</p> <p>ПДО «Обучение детей игре в шахматы» №6 стр.34</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» стр.16</p>

