

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»  
\_\_\_\_\_ А.А.Иванькович  
приказ № 179 от 31.08.2023

## **Рабочая программа**

воспитателей группы компенсирующей направленности

для детей от 5 до 6 лет группы «Колобок»

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Губайдуллина А.М

Губачёва В.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ «ДС №6 «Буратино»

**Целью** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Буратино» (далее – ДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает совокупность работы по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - Стандарт): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и программу коррекционно-развивающей работы, что и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в социум.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на вариативных (парциальных и авторских, рабочих) программах:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной);
- «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова);
- «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмина, А.В. Камкина);
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (парциальная программа Банка России).

### Наличие регионального компонента

Программа составлена с учётом этнокультурных особенностей (реализация программы по патриотическому воспитанию «Мой город Мегион» и региональные особенности в части организации прогулок).

– Пособие «Мой город Мегион», авторы – составители Степанова Л.Ф., Феклистова Г.В. и другие, в группах для детей в возрасте от 5 до 7 лет

– Е.В. Гончарова, Л.В.Моисеева. «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ». Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства» 2002г.

## **Цель, задачи реализации Программы.**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **К шести годам:**

–ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

–ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

–ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

–ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

–ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

–ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

–ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

–ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

–ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

–ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

–ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

–ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

–ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

–ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

–ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

–ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

–ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

–ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

–ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

–ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

### **Социально-коммуникативное развитие**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

–развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

–становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

–развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

–формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

–формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основные задачи образовательной деятельности**

#### **В сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

#### **В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

#### **В области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **В сфере социальных отношений:**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм

поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых

символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### **В сфере трудового воспитания:**

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

### **В области формирования безопасного поведения:**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.



Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее- СанПиН 1.2.3685)

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) воспитанников, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

–развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

–формирования познавательных действий, становления сознания;

–развития воображения и творческой активности;

–формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

–формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

–развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

–Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

### **Основные задачи образовательной деятельности**

–развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

–формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

–развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

–развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности;

–расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

–продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

–продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

### **Математические представления:**

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **Окружающий мир:**

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых

общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### **Природа:**

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

## **Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

## **Основные задачи образовательной деятельности**

### **Формирование словаря:**

-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

–активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

### **Звуковая культура речи:**

–закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи:**

–совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

–познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь:**

–совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).

–Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

–Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «ВЫ», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

–Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

–Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

–формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### **Интерес к художественной литературе:**

–обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

–развивать интерес к произведениям познавательного характера;

–формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

–формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

–формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

–углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

–развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

## Содержание образовательной деятельности

### Формирование словаря:

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

### Звуковая культура речи:

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### 3) грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

### Связная речь:

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и

воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

## **Художественно-эстетическое развитие**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

### **Основные задачи образовательной деятельности**

#### **Приобщение к искусству.**

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОУ, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### **Изобразительная деятельность.**

**Предметное рисование:** педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью- до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и тому подобного.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное).

Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

#### **Сюжетное рисование:**

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа- передний план или дальше от него- заднего плана); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).

Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование:**

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Лепка:**



Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику- коллективная композиция).

Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### **Декоративная лепка:**

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Аппликация:**

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### **Прикладное творчество:**

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).

Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение

#### **Народное декоративно-прикладное искусство:**

Педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и другое.

Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Конструктивная деятельность**

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

### **Конструирование из строительного материала:**

Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

### **Конструирование из деталей конструкторов:**

Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.

Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.

Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность.**

#### **Слушание:**

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

### **Пение:**

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

### **Песенное творчество:**

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### **Музыкально-ритмические движения:**

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:**

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

### **Игра на детских музыкальных инструментах:**

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

### **Театрализованная деятельность.**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).

Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.

Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее).

Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.

Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству:**

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания

от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

### **Изобразительная деятельность:**

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхон-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры

#### **Лепка:**

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Аппликация:**

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **Прикладное творчество:**

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивная деятельность:**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность:**

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;

приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

#### **Театрализованная деятельность:**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### **Культурно-досуговая деятельность:**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также

с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).



## **Физическое развитие**

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

### **Основные задачи образовательной деятельности**

–обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

–развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

–воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

–продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

–укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

–расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

–воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной

деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### **Основные движения:**

**Бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

**ползание, лазанье:** ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

**ходьба:** ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

**бег:** бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

**прыжки:** подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

**прыжки со скакалкой:** перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

**упражнения в равновесии:** ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из

одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «С каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

#### **Подвижные игры:**

педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

#### **Спортивные игры:**

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

### **Формирование основ здорового образа жизни:**

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

### **Физкультурные праздники и досуги:**

Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

### **Туристские прогулки и экскурсии.**

Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде

активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне Учреждения - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

- Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

### **Совместная коррекционно-развивающая работа педагогов ДОУ**

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала по единой лексической теме, установление связи между образовательными областями, интеграцию усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия педагогического коллектива и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
  - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:
  - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
  - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
  - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
  - организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

–Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) обеспечивает реализацию Программы и проектируется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

–В соответствии со Стандартом, ППРС должна обеспечивать и гарантировать:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

–ППРС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

–Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

–содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

–трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;



–полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

–доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

–безопасной - все элементы ППРС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

–эстетичной - все элементы ППРС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

–ППРС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **Лексические темы для проведения фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Диагностика		Части тела	Осень. Деревья
<b>Октябрь</b>	Овощи	Фрукты	Сад-огород. Ягоды	Игрушки
<b>Ноябрь</b>	Домашние животные	Дикие животные наших лесов	Одежда	Обувь
<b>Декабрь</b>	Головные уборы	Зима. Зимние забавы	Мой край Югра	Новый год
<b>Январь</b>	Диагностика		Зимующие птицы	Посуда
<b>Февраль</b>	Транспорт	Домашние птицы	Защитники Отечества	Профессии
<b>Март</b>	8 Марта. Женские профессии	Весна	Рыбы	Животные холодных и жарких стран
<b>Апрель</b>	Перелётные птицы	Инструменты	Продукты питания. Труд повара	Мебель
<b>Май</b>	Наш город	Цветы	Насекомые	Диагностика

## Перспективный план образовательной деятельности с детьми 5-6 лет группы «Колобок»

**Сентябрь, 1 неделя**

**Лексическая тема:** «День знаний».

**Задачи:** Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия к школе.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. «Жили-были два братца...» (обработано О.И. Капицы); пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), Катаев В.П. «Цветик-семицветик», Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацкого Р.С. Сефа); «Дюймовочка» (пер. с датского и пересказ А. Ганзен).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнерская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «День знаний».  <b>ПС:</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Экскурсия к школе, школьный двор.                      Загадывание загадок о школьных принадлежностях</p>	<p>Наблюдение за школьниками, идущими в школу.                      Игра «Для чего нужен предмет?».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»                      Рассматривание иллюстраций о школе.</p>	<p>Чтение детям «История и традиции праздника 1 сентября»</p>	<p>«Комплексные занятия» А.Я. Ветохина с 23.</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)<sup>1</sup></b>  <b>ПС:</b> Развивать сообразительность детей, умение сравнивать. Упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий</p>	<p>Игра с детьми «Части суток».                      Рассматривание иллюстраций «Части суток»</p>	<p>Игра «Сосчитай фигуры».</p>	<p>Игры с геометрическими фигурами, рассматривание изображений разного времени суток.</p>	<p>Игра с детьми «Части суток».                      «Найди предмет определённой формы».</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе</p>

предмет или убирая из большей группы лишний; учить различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать желание уметь считать.					детского сада. М: Мозаика – СИНТЕЗ, 2011. С.12
<b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b> <b>ПС:</b> Учить различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать желание уметь считать.	Игра с детьми «Части суток».	Игра «Дорисуй недостающую фигуру».	Раскраски «Плоские и объёмные формы»	Игра с детьми «Части суток». «Найди предмет определённой формы».	Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М:Мозаика – СИНТЕЗ, 2011. С.12
<b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Грибы» <b>ПС:</b> Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов, о строении, свойствах грибов. Развивать словарь детей, обогащая его названиями различных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Загадки о грибах. Стихи про грибы. «Боровик», «Волнушки».	Театрализация по сказке (71). Конструирование из природного материала «Грибы» (80)	Д/И «Съедобное - несъедобное» С/Р. игра «Прогулка в грибной лес».	Просмотр видео – ролика о полезных и опасных свойствах грибов. Выучить с ребёнком загадку про грибы.	О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Осень» Стр. 57
<b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Грибы».	Рассматривание иллюстраций о грибах. Экскурсия	Закреплять умение лепить грибы, круглой,	Рисование по трафарету. Поделки с природного материала.	Поход с детьми в лес за грибами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

<p><b>ПС:</b> Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки; углубление, загнутые (шляпок грибов), утолщающиеся ножки</p>	<p>вокруг сада «Поход за грибами»</p>	<p>овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p>			<p>стр. 29</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> «История шахмат». <b>Цель.</b> Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные факты. Вызвать интерес к игре.</p>	<p>Обучающие игры в шахматы.</p>	<p>Работа в тетради: «Попади в шахматную страну» - лабиринт Просмотр презентации об истории шахмат.</p>	<p>Раскраска древняя игра «Чатуранга».</p>	<p>Игра в шахматы. Консультация «Шахматы для детей».</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №1. Интернет ресурсы.</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Разные профессии». <b>Цель:</b> Познакомить детей с профессиями, затратами труда, назначением. Воспитывать уважение к людям разных профессий, к результату их труда.</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно».</p>	<p>Чтение: «История - Как Миша стал бизнесменом». Настольная игра: «Ассоциации» 4.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие на машине».</p>	<p>Консультации и рекомендации для родителей: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?».</p>	<p>Экономика для детей: (Л. В. Кнышева)</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Дом» <b>ПС:</b> Познакомить детей с понятиями «карта», «план», «компас». Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать словарь детей, обогащая его названиями строительных деталей. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы. Воспитывать интерес к работе с картой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных домов. Чтение Б. Житков «Белый домик».</p>	<p>Экскурсии по улице Заречная.</p>	<p>Использование различных конструкторов.</p>	<p>Рисование совместно с ребёнком «Дом, в котором я живу»</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 5</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b> <b>Ежедневно, в первую половину дня.</b></p>					

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Если ты дома один»  <b>Цель:</b> Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Добрый и злой огонь».  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о пользе и опасности огня, научить мерам предосторожности.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Осторожно: грибы и растения на участке»  <b>Цель:</b> сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Наша улица».  <b>Цель:</b> Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.</p>	<p><b>Физическая культура (Здоровый образ жизни)</b>  <b>Тема:</b> «Лето прибавило нам здоровья».  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей.</p>
---	---	--	---	--

**Сентябрь, 2 неделя**

**Лексическая тема:** «Кто работает в детском саду»

**Задачи:** Формировать знания детей о профессиях детского сада. Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саду, развивать умения выражать свои чувства, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к своему детскому саду, доброжелательное к сверстникам.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия по детскому саду.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебедь».

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> Кто работает в д\с (экскурсия по д\с)  <b>ПС:</b> Формировать знания детей о профессиях детского сада. Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саду, развивать умения выражать свои чувства, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к своему детскому саду, доброжелательное к сверстникам.</p>	<p>Наблюдение за работой: помощника воспитателя, медсестры, заведующей завхоза, методиста, кастелянши, кладовщика,</p>	<p>Экскурсии по детскому саду. Рисование по теме: «Мой детский сад».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», «Медсестра»,</p>	<p>Рассказ родителей: «Мой детский сад».</p>	<p>«Комплексные занятия» с. 191 А.Я.Ветохина  «Нравственно – патриотическое воспитание» С. 84, 85, 87. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в д\с» стр.92 Н.В.Алешина  «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром» стр.27, 53, 72, 119,134</p>

<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b> <b>Тема:</b> «Длина и ширина». <b>ПС.</b> Развивать умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его, по словам: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математическим действиям. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p>	<p>Игра, «Правильно пойдёшь – клад найдёшь».</p>	<p>Игра, «Раскрась столько же». Игра, «Завяжем куклам бантики».</p>	<p>Игры с длинными короткими и узкими, широкими лентами.</p>	<p>Игры на кухне. Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.14</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b> <b>Тема:</b> «Длина и ширина». <b>ПС.</b> Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его, по словам: вперёд, назад, направо, налево. Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Воспитывать интерес к математическим действиям.</p>	<p>Игра, «Правильно пойдёшь – клад найдёшь».</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Игра, «Завяжем куклам бантики».</p>	<p>Игра, «Раскрась столько же».</p>	<p>Игры на кухне. Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.14</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Как устроено и питается растение». <b>ПС:</b> Закрепить представления детей о частях растения (корень, стебель, листья). Учить детей определять эти части на окружающих деревьях. Развивать наблюдательность и внимание детей, стремление не губить растения. Оказать эмоциональное воздействие на детей, вызвать устойчивый познавательный</p>	<p>Экскурсия в парк (32). Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Растения»</p>	<p>Дидактическая игра, «Какие бывают растения?».</p>	<p>Рисование «Первые краски осени».</p>	<p>Просмотр видео – ролика семья Почемучек «Как растут деревья?».</p>	<p>Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.26. Интернет ресурсы.</p>

интерес, желание задавать вопросы и коллективно искать ответы на них. Познавательная минутка «Почему осенью падают листья с деревьев и кустарников».					
<b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> <b>Тема:</b> «На лесной полянке выросли грибы». <b>ПС:</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Беседы о летних занятиях и развлечениях. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) грибов.	Рассматривание иллюстраций в книгах, художественных открытках.	Наклеивание готовых форм. Настольные игры: «Грибной СУП», «За грибами».	Видео – ролик. Развивающие игры «Изучаем грибы, какие они?»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр. 35
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> «Волшебная доска». <b>Цель.</b> Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	Просмотр видео – ролика «Интересные факты волшебных Шахматах»	Работа в тетради: «Раскрась шахматную доску», «Отметь центр»	Д/и: «Собери шахматную доску» - кубики.	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №2. Интернет ресурсы.
<b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> Почему взрослые работают? Труд и продукт труда. <b>Цель:</b> Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Просмотр мультфильма "Уроки тетюшки Совы (6 серия), Лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши.	Настольные игры: «Профессии», «Кому что нужно».	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Семья».	Беседа «Расскажите ребенку о своей профессии».	Интернет ресурсы.

<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение былины «Добрыня Никитич и змей». Беседа по содержанию.  <b>Цель:</b> Развивать у детей связную речь. Воспитывать любовь к родному языку, его богатству и красоте. Развивать диалогическую речь в общении с взрослыми и эмоционально-образное восприятие славного русского богатыря Добрыни Никитича.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу».</p>	<p>Словесная игра по иллюстрациям книги.</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций к былине «Добрыня Никитич и змей».</p>	<p>Чтение детям. Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>«Верность родной земле» (стр. 14)  Верность родной земле  стр. 8-11</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Построим кукле дом»  <b>ПС:</b> Учить детей использовать нетрадиционный материал (картонные коробки, спичечные коробки и тд). Закрепить знания детей об особенностях обустройства квартиры. Упражнять в сооружении для куклы кукольного домика с мебелью. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Закреплять умение работать с ножницами. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Экскурсия по группам детского сада.</p>	<p>Познавательная минутка, «Какие бывают дома, «Какой дом самый безопасный»</p>	<p>Рисование «Домик для моего маленького друга».</p>	<p>Предложить рассмотреть различные дома, обсудить их строение.</p>	<p>Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада  Стр. 9  Е.А. Алябьева  «Итоговые дни».</p>

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).  
Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Электроприборы»  <b>Цель:</b> Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p>	<p><b>Пожарная безопасность</b>  <b>Тема:</b> «Пожар в квартире»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Правила пешехода».  <b>Цели:</b> Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Улица полна неожиданностей»  <b>Цель:</b> Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Я-человек»  <b>Цель.</b> Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.</p>
---	--	--	---	---



**Сентябрь, 3 неделя**

**Лексическая тема:** «Части тела».

**Задачи:** Расширить знания детей о строение человека. Упражнять в умении правильно называть части тела. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать дружеские отношения.

**Итоговое мероприятие:** Создание макета человека.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Волкова Н. «Воздушные замки»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»; Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Части тела».  <b>ПС:</b> Расширить знания детей о строение человека. Упражнять в умении правильно называть части тела. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать дружеские отношения.</p>	<p>Культурно гигиенические навыки – умывание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Части тела». Настольная игра: «Я – хороший».</p>	<p>Настольная игра «Сложи целое».</p>	<p>Рисование «Моя семья».</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>Тема:</b> «Сравнение. Длина и ширина»  <b>ПС:</b> Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Продолжать упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 на осязание, на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его по словам: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математическим действиям.</p>	<p>Игра «Найди фигуры геометрические в группе»</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»                      Игры в тетради в клеточку.                      «Раскрась столько же».</p>	<p>Игра «Танграм», геометрические мозаики.</p>	<p>Закрепить счёт до 5. Игры на кухне «Сравнение два предмета – длина и ширина».</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.14</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>Тема:</b> «Сравнение. Длина и ширина»</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p>	<p>Игры в тетради в клеточку.                      «Раскрась столько же».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Закрепить счёт до 5.</p>	<p>Закрепить счёт до 5. Игры на кухне «Сравнение два предмета –</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических</p>

<p>ПС: Продолжать упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его по словам: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математическим действиям.</p>				длина и ширина».	представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.14
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Вода вокруг нас».  <b>ПС:</b> Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, кто заботится, чтобы вода была чистой. Развивать наблюдательность детей. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	Рассматривание иллюстраций.	Опыты с водой. «Капельки». «Вода не имеет формы». «Растения пьют воду».	Д/И «Вред или польза».	Просмотр видео – ролика «Совушка – что такое вода?».	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр. 51
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».  <b>ПС:</b> Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять их форму с геометрической фигурой (шар, овал), находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	Рассматривание картинок овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.).	С/И: «Магазин овощей». Загадывание загадок об овощах.	Настольные игры. «Фрукт или овощ». «Запоминайка. Развиваем память». Лото «Овощи и фрукты».	Закрепить приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 32
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> «Волшебная доска».</p>	Просмотр мультфильма	Работа в тетради: «Отметь	Д/и: «Собери шахматную вертикаль, горизонталь» -кубики.	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №3

<p><b>Цель.</b> Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно, располагать доску между партнерами. Познакомить с новым понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.</p>		<p>стрелочками вертикаль, горизонталь». Индивидуально</p>			
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Для чего нужно трудиться, что такое труд?». <b>Цель:</b> познакомить с понятиями: нужды и потребности человека.</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада. Беседа об увиденном.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Простоквашино»</p>	<p>Настольные игры: «Профессии», «Кому что нужно».</p>	<p>Беседа с ребёнком на тему: «Для чего нужно ходить на работу?»</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Беседа по былине. <b>Цель:</b> Развивать у детей связную речь и эмоционально-образное восприятие славного русского богатыря Алеши Поповича</p>	<p>Рассматривание иллюстраций сказки «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p>	<p>Словесная игра по иллюстрациям книги «Верность родной земле» (стр. 18)</p>	<p>Раскраски по произведению.</p>	<p>Чтение детям.</p>	<p>Верность родной земле стр. 12-13</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Старинные замки» <b>ПС:</b> Продолжать знакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей, элементами архитектуры. Учить анализировать графическое изображение постройки, обсуждать детьми назначение замков, башен, входов; закреплять умение планировать свои действия, действовать сообща.</p>	<p>Чтение «Дом, который построил Джек» перевод С. Маршака.</p>	<p>Игры с весами «Что легче? Что тяжелее?»</p>	<p>Игры с конструктором. Строим замки и играем.</p>	<p>Видео – ролики для детей «Старинные замки».</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 11</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности). Ежедневно, в первую половину дня.</b></p>					
<p><b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду». <b>Цель:</b> расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Детские шалости с огнём» <b>Цель:</b> Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Как песок может стать опасным». <b>Цель:</b> показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно</p>	<p><b>Дорожная безопасность. С/Р игра «Мы пассажиры»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о том, что все они бывают</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Растения вокруг нас. Овощи» <b>Цель.</b> Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и</p>	

пользования бытовыми предметами.	элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.	быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.	пассажирами; закрепить правила поведения в транспорте	использовании в пищу различных частей огородных растений.
----------------------------------	--	--	---	---

**Сентябрь, 4 неделя.**

**Лексическая тема: «Осень. Деревья».**

**Задачи:** Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); Закрепить знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Воспитывать любовь к природе.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из природного материала.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

«Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»); Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Есенин С.А. «Берёза»; Токмакова И.П. «Осенние листья»; Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Осень. Деревья».  <b>ПС:</b> Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Дидактические игры: «Что нужно растению», «Найди отличия», «Назови хвойные деревья», «Подбери пару», «Лото», «Назови ветки».</p>	<p>Раскраски «Осенние деревья».</p>	<p>Просмотр видео – ролика «Изучаем деревья и кустарники».</p>	<p>О. Скоролупова Занятие «Осень».</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b></p>	<p>Игра «Части суток»</p>	<p>- Игровое упражнение «Отсчитай</p>	<p>Игры со счётным материалом. Сюжетно</p>	<p>Закрепить понимание значения слов:</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию</p>

<p><b>Тема:</b> «Счёт в пределах 5».</p> <p><b>ПС:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5. учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра. Воспитывать желание уметь сравнивать.</p>		<p>столько же»</p> <p>Дидактические игры «Весёлый счёт», «Части суток»</p>	<p>– ролевая игра «Магазин игрушек»</p>	<p>вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика –синтез, 2011. С.16</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b></p> <p><b>Тема:</b> «Счёт в пределах 5».</p> <p><b>ПС:</b> Продолжать учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра. Воспитывать желание уметь сравнивать.</p>	<p>- Игровое упражнение «Отсчитай столько же»</p>	<p>Дидактические игры «Части суток»</p>	<p>Игры со счётным материалом.</p>	<p>Закрепить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика –синтез, 2011. С.16</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Чтение и рассматривание книги Н. Надеждиной «Где щи, там нас и ищи»</p> <p><b>ПС:</b> Познакомить детей с тем, когда и как человек определил полезные свойства</p>	<p>Беседа «Как я помогаю маме». Экскурсия на кухню Наблюдение за работой повара.</p>	<p>Дидактическая игра, «Овощи - фрукты», «Вершки-корешки» Труд в огороде.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	<p>Предложить родителям собрать семена арбуза и дыни для поделок.</p>	<p>Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Стр.40</p>

некоторых растений. Уточнить имеющиеся у детей понятие «Овощи». Рассказать о целебных свойствах лука и моркови, убедить детей в необходимости есть эти полезные овощи. Привлечь внимание детей к новой познавательной книге.	Прогулка к овощному киоску. (13)	Игра-драматизация «Веселые овощи» (58)			
<b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> <b>Тема:</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». <b>ПС:</b> Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Беседа об уборке овощей на огороде. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) овощей.	Дидактические игры с овощами («Чудесный мешочек»).	Штриховка, обводка трафаретов овощей.	Закрепить навык использования ножниц. «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)) «Овощи на тарелке».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр. 40
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> «Волшебная доска». <b>Цель.</b> Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий. Познакомить с новым понятием «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Игры в шахматы на интерактивной доске.	Выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием;	Рисование шахматных фигур.	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №4 Шахматная доска, карандаши. интерактивная презентация.
<b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Труд и продукт труда». <b>Цель:</b> познакомить с понятиями: труд, продукт труда, виды продукта труда. Придумывание дизайна телевизора.	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».	ДИ «Профессия, атрибут, продукт».	Настольная игра: «Кому что нужно?». Моделирование из пластилина продуктов питания.	Поход в магазин.	.Финансовая грамотность дошкольника. Г.П.Поварницина. стр.177)
<b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> Чтение «Бой с несметной ратью под Киевом».	Рассматривание иллюстраций.	Словесная игра по иллюстрации	Раскраски «Сражение русской рати с ордами тугар под Киевом»	Просмотр видео «Бой с несметной	Верность родной земле стр. 14-15

<p><b>Цель:</b> Активизировать речь детей посредством ознакомления с поэтическим языком былины. Развивать у детей способность воспринимать образ славного русского богатыря Алеши Поповича и его подвиги в служении родной земле</p>		<p>книги «Верность родной земле» (стр. 22)</p>		<p>ратью под Киевом».</p>	
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Светофор» - из бросового материала». <b>ПС:</b> Учить детей делать поделку из спичечных коробков. Закреплять умение детей дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Загадки о светофорах; чтение детям. В Кожевников «Светофор»</p>	<p>С/Р игра «Инспектор ГИБДД»</p>	<p>Рисование «Загадочные светофоры»</p>	<p>Предложить родителям помочь ребенку нарисовать «Сказочный Светофор».</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 13</p>

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Горячие предметы на кухне». <b>Цель:</b> закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» <b>Цель:</b> Познакомить детей с работой пожарников.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Опасности вокруг нас» <b>Цель:</b> учить замечать опасные предметы вокруг детей.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Где можно играть?» <b>Цель:</b> Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> Ядовитые грибы <b>Цель:</b> Обогащать знания детей об элементарных сведениях о грибах: как выглядят, как называется, в каких местах предпочитают расти, как отличить съедобный от ложного (несъедобного). Познакомить с правилами, которые следует соблюдать при сборе грибов</p>
--	--	---	---	--

**Октябрь, 1 неделя**

**Тема:** «Овощи».

**Задачи:** Учить детей различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Ознакомить со способами заготовки овощей: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду овощеводов.

**Итоговое мероприятие:** приготовление винегрета.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, необылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Овощи».  <b>ПС:</b> Учить детей различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Ознакомить со способами заготовки Овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Игра «Узнай на ощупь»</p>	<p>Дидактическая игра «В саду ли, в огороде». Загадки об овощах и фруктах. Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».</p>	<p>Рисование с использованием трафаретов овощей и фруктов.</p>	<p>Приготовить с ребёнком «Овощной салат»</p>	<p>О.Скоролупова «Занятия. Осень» с.8  «Комплексные занятия» с.64</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>Тема:</b> «Множество».  <b>ПС:</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять направление относительно себя: вперёд, назад, справа, сверху, внизу. Развивать наблюдательность,</p>	<p>Дидактическая игра, «Выполни команду, вперёд, назад, справа, сверху, внизу.</p>	<p>Дидактическая игра «Весёлый круг».</p>	<p>Игры с наборами геометрических фигур.</p>	<p>Игры на кухне. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.17</p>



память. Воспитывать дружеские отношения во время занятия.					
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>Тема:</b> «Множество».  <b>ПС:</b> Продолжать учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Совершенствовать умение определять направление относительно себя: вперёд, назад, справа, сверху, внизу. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать дружеские отношения во время занятия.</p>	<p>Дидактическая игра, «Выполни команду, вперёд, назад, справа, сверху, внизу.</p>	<p>- Эстафета «Кто быстрее». Дидактическая игра «Весёлый круг».</p>	<p>Игры с наборами геометрических фигур.</p>	<p>Игры на кухне. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.17</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Ходит осень золотая».  <b>ПС:</b> Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, смотреть репродукции картин художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия в парк (74)</p>	<p>Чтение В. Бианки «Готовятся к зиме». Д/И «Времена года», «Соберемся на прогулку» (64)  Изготовление поделок из природного материала.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин художников об осени.</p>	<p>Собрать гербарий</p>	<p>Е.В. Гончарова  Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Стр.46</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Красивые птички». Дымковские игрушки.  <b>ПС:</b> Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дымковские игрушки.</p>	<p>Просмотр видео – ролика «Дымковская птичка. Хорунжая Н.О.»</p>	<p>Рисование «Дымковская игрушка».</p>	<p>Совместно с детьми «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) сказочных птичек.</p>	<p>Т.С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 37</p>

Культурные практики в партнерской деятельности					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> «Волшебная доска».  <b>Цель.</b> Повторить понятие «диагональ». Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля.</p>	Игра «Шахматный алфавит»	Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; *Костенюк А.	Шахматные игры на интерактивной доске. Раскраски «Шахматные фигуры».	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №5 Шахматная доска, карандаши, ИКТ карточки с «шахматным» алфавитом.
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Труд и зарплата».  <b>Цель:</b> Дать понятие о том, как оплачивается труд? За что насчитывается зарплата.</p>	Игра, «Что создаётся трудом», Викторина «Угадай профессию».	Д. и. «Кто что делает?». Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».	Сюжетно - ролевые игры: «Парикмахерская», «Детский сад». Мини – спектакль «В волшебном лесу».	Беседа «Труд и зарплата»	Интернет ресурсы.
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович».  <b>Цель:</b> Развивать у детей связную речь и эмоционально-образное восприятие любимых богатырей нашего народа</p>	Рассматривание иллюстраций.	Словесная игра по иллюстрации книги «Верность родной земле» (стр. 26).	Раскраски былины.	Чтение «Добрыня, посол князя Владимира»	Верность родной землестр. 16-18
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Дорожные знаки».  <b>ПС:</b> Учить детей делать поделку из цветной бумаги. Закреплять умение детей дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.</p>	Рассматривание дорожных знаков. Просмотр видео – ролика «Дорожные знаки»	Загадки – отгадки о дорожных знаках.	Игры детей с дорожными знаками.	Разучить с детьми стихи об дорожных знаках.	Интернет ресурсы.
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b>  <b>Ежедневно, в первую половину дня.</b></p>					
<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Острые предметы»  <b>Цель:</b> закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостере</p>	<p><b>Пожарная безопасность</b>  <b>Дигра</b> «Телефон»  Учить детей набирать номер</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Если ты потерялся или заблудился»  <b>Цель:</b> Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое им</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «О правилах дорожного движения».  <b>Цель:</b> учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине</p>	<p><b>Бережем свое здоровье.</b>  <b>Тема:</b> «Кто заботится о нашем здоровье?».  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания детей о профессии врача. Формировать элементарные представления о болезнях и</p>	

чь от несчастных случаев в быту.	телефона и вести ролевой диалог	я и фамилию, знать и называть свой возраст, свой домашний адрес.	дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	лекарствах, о связи между болезнью и её причиной. Воспитывать у детей смелость, умение быстро прийти на помощь.
----------------------------------	---------------------------------	--	--	---

**Октябрь, 2 неделя**

**Лексическая тема:** «Фрукты».

**Задачи:** Учить детей различать фрукты и ягоды, называть и группировать их. Рассказать о пользе ягод и фруктов для человека. Ознакомить со способами их заготовки: консервирование, приготовление варенья, компотов, и соков, сушка. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения различных ягод и фруктов.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление фруктов из поролона.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Л. Толстой. «Косточка»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Даль В.И. «Старик-годовик»; «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен).

<b>Тема, содержание ООД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Партнёрская деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Работа с семьёй</b>	<b>Источник</b>
<p><b>Тема:</b> «Фрукты».</p> <p><b>ПС:</b> Учить детей различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Ознакомить со способами заготовки Овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов.</p>	Загадки об овощах и фруктах.	Дидактическая игра, «Витамины» Дидактическая игра «В саду ли, в огороде».	Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин» Рисование с использованием трафаретов овощей и фруктов. Лепка «Фрукты для куклы Даши».	Приготовление с детьми фруктового салата.	Скоролупова «Занятия. Осень» с.8 «Комплексные занятия» с.64
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b></p> <p><b>ПС:</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать воображение, мышление, умение</p>	Дидактическая игра, «Самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий, рядом, сверху, снизу».	Игра, «Считаем фрукты и овощи» Игра «Рисуем по клеточкам».	Д/И «Исправь ошибку»	Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы

сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по признакам (форма, величина). Воспитывать интерес к точной науке.				на группы по признакам (форма, величина).	занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.18
<b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b> <b>ПС:</b> Продолжать учить детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать воображение, мышление, умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Воспитывать интерес к точной науке.	Дидактическая игра, «Самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий, рядом, сверху, снизу».	Игра, «Считаем фрукты и овощи» Игра «Рисуем по клеточкам».	Д/И «Исправь ошибку»	Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по признакам (форма, величина).	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.18
<b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Птицы». <b>ПС:</b> Формировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питания, дыхании, движении, способности к росту и развитию и размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учить, используя модель, находить признаки живого у растений и животных	Наблюдение за птицами. Дидактическая игра «Вода, земля, воздух».	Рисование птиц. Познавательная минутка «Какая бывает природа» (86) Чтение рассказов о птицах. Загадывание загадок о птицах.	Рассматривание иллюстраций о птицах.	Заучивание стихотворений о птицах. Предложить изготовить кормушки для птиц.	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.15
<b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> <b>Тема:</b> «Блюдо с фруктами и ягодами». (Коллективная работа).	Беседы о сборе урожая, об участии в нем детей. «Художественн	Настольная игра, «В саду, в огороде, в лесу».	Штриховка, обводка трафаретов фруктов.	Закрепить навык использования ножниц. «Вырезаем и	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в

<p><b>ПС:</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>о-эстетическое развитие» (Лепка) овощей и фруктов.</p>			<p>украшаем блюдо».</p>	<p>старшей группе детского сада» Стр.43</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> «Волшебная доска». <b>Цель.</b> Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали. Белые и черные поля, чередование полей. Шахматная нотация.</p>	<p>Дидактическая игра «Шахматные фигуры».</p>	<p>Дидактическая игра: «Шахматный алфавит».</p>	<p>Закрашивание горизонтали, вертикали.</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №б Шахматная доска, карандаши, ИКТ карточки с «шахматным» алфавитом.</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Услуги и товары. Что это?». <b>Цель:</b> познакомить с понятиями: услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги.</p>	<p>Просмотр видео – ролика «Услуги и товары».</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p>	<p>Закрепить с детьми понятия «Услуги и товары».</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> Славный могучий богатырь <b>Цель:</b> Раскрасить страницу альбома «Славный могучий богатырь». Развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о русских богатырях.</p>	<p>Чтение «Три поездки Ильи Муромца»</p>	<p>Раскраски «Илья Муромец»</p>	<p>Чтение детям о русских богатырях.</p>	<p>Верность родной земле. стр. 19</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Детский сад» <b>ПС:</b> Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Учить сохранять правильную осанку.</p>	<p>Беседа: «Какой мой детский сад?»</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Детский сад для моей игрушки»</p>	<p>Рисование плана «Мой детский сад»</p>	<p>Построить с ребёнком «Мой детский сад».</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 16</p>

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Балкон – открытое окно».  <b>Цель:</b> расширить знания о правилах безопасного поведения на балконе. Рядом с открытым окном.</p>	<p><b>Пожарная безопасность</b>  <b>Тема:</b> «Электричество»  <b>Цель:</b> Обучать детей правильным действиям во время чрезвычайной ситуации.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Контакты с животными», «Не дразни животных».  <b>Цель:</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство с городским транспортом»  <b>Цель:</b> продолжать познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Что я знаю о себе? Мой организм»  <b>Цель.</b> Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.</p>
--	--	---	---	--

**Октябрь, 3 неделя**

**Лексическая тема:** «Сад-огород. Ягоды».

**Задачи:** Учить детей различать фрукты и ягоды, называть и группировать их. Рассказать о пользе ягод и фруктов для человека. Ознакомить со способами их заготовки: консервирование, приготовление варенья, компотов, и соков, сушка. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения различных ягод и фруктов.

**Итоговое мероприятие:** Приготовление морса.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской; Носов Н.Н. «Дружок», Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «В лес за грибами и ягодами».  <b>ПС:</b> Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширить представления детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Просмотр презентации «Грибы и ягоды»</p>	<p>Загадывание загадок о ягодах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Ягоды».</p>	<p>Беседа о грибах и ягодах.</p>	

<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>ПС:</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Развивать навыки взаимоконтроля. Воспитывать дружеские отношения во время занятия.</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем дальше»</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем дальше»  -Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд»  Дидактическая игра «Кто, где стоит»</p>	<p>Внести двухступенчатую лесенку, матрёшек и пирамидки, полоски одинакового цвета и разной ширины.</p>	<p>Закрепить счёт до 7, образование числа 7.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.20</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>ПС:</b> Продолжать учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Развивать умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Развивать навыки взаимоконтроля. Воспитывать дружеские отношения во время занятия.</p>	<p>Закрепить понятия: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи по порядку»</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, где стоит»</p>	<p>Закрепить счёт до 7, образование числа 7.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.20</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)2</b>  <b>Тема:</b> «Откуда хлеб пришел»  <b>ПС:</b> Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Активизировать и обогащать словарь детей. Упражнять в словообразовании. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.</p>	<p>Заучивание пословиц о хлебе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов хлебобулочных изделий, колосков ржи, пшеницы и т.д. Коллективный труд «Булочки из сдобного теста» (120)</p>	<p>С/Р игра «Мы - хлеборобы»</p>	<p>Беседа о бережном отношении к хлебу. Поместить в родительском уголке в рубрике «Это интересно» информацию о злаках. (130).</p>	<p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Осень» Стр. 93</p>

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Как маленький Мишутка увидел, что из его миски все съедено».  <b>ПС:</b> Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, переда форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение</p>	<p>Чтение сказки «Три Медведя».</p>	<p>Драматизация сказки «Три Медведя»</p>	<p>Рисование «Мой маленький Мишутка»</p>	<p>Просмотр сказки «Три Медведя»</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 39</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> «Шахматные фигуры».  <b>Цель.</b> Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.</p>	<p>Рисование шахматной доски.</p>	<p>Д/и «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее»</p>	<p>Раскраски шахматных фигур.</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №7  *Набор шахмат. Волшебный мешочек.</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Директор магазина».  <b>Цель:</b> познакомить детей со структурой магазина: помещения, персонал, функции, как работает магазин. Обязанности директора магазина. Что нужно, чтобы магазин пользовался спросом.</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p>	<p>М/ф «Работа и зарплата» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Игра «Слова», «Угадай, какая профессия у человека»,</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Директор магазина». «Кому для работы что пригодится».</p>	<p>Поход в магазин с ребёнком.</p>	<p>Финансовая грамотность дошкольника . Г.П. Поварницына.</p>
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение отрывков былин.  <b>Цель:</b> Развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение стихотворения «Русь» И.С. Никитина (стр. 22)</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Богатыри – спортсмены».</p>	<p>Чтение произведений.</p>	<p>Верность родной земле стр. 20</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Спортивные машины».</p>	<p>Беседа на тему: «Какие есть</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Раскраски «Спортивные машины»</p>	<p>Просмотр видео – ролика</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из</p>



<p><b>ПС:</b> Учить рисовать по клеточкам схемы машин. Упражнять в плоскостном моделировании. Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Воспитывать умение убирать за собой рабочее место.</p>	<p>спортивные машины?»).</p>			<p>«Спортивные машины»</p>	<p>строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 17</p>
---	------------------------------	--	--	----------------------------	---

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Один дома». <b>Цель:</b> учить детей правильному поведению в критической ситуации. Продолжать знакомить с работой служб спасения: «101,102,103,112». Воспитывать умение проявлять смекалку и выдержку.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b> <b>Игровая ситуация</b> «Едем на пожар» <b>Цель:</b> Учить различать пожарную машину среди других. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике помогающей человеку тушить пожар.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Контакты с незнакомыми людьми на улице». <b>Цель:</b> Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Перекресток». <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с перекрестком, закреплять у детей навыки безопасного поведения на перекрестке.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Смотри во все глаза!» <b>Цель:</b> Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.</p>
---	--	---	--	---

**Октябрь 4 неделя**

**Лексическая тема:** «Игрушки».

**Задачи:** Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Мои любимые игрушки»

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

«Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича).

ООД	Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
-----	----------------------	------------------	--------------------------	------------------------------	-----------------	----------

<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Тема:</b> «Игрушки». <b>ПС:</b> Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p>Мытье игрушек, уборка в кукольных уголках.</p>	<p>Рассказывание стихов о любимых игрушках. ИКТ – презентация «Игрушки – наши друзья», мультимедийный проектор.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p>	<p>Рисование «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Интернет ресурсы. Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3) стр. 23</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b> <b>Тема:</b> «Число 6». <b>ПС:</b> Познакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать сообразительность, умение сравнивать по высоте и раскладывать их в убывающем порядке. Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p>	<p>Дидактическая игра, «Самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий».</p>	<p>Игровое упражнение «Посадим ёлочки в ряд» Физкультминутка «Сбор урожая» -</p>	<p>Настольные игры «Разложи по порядку». «Собираем урожай овощей»</p>	<p>Закрепить с детьми счёт до 6. Поделки с природного материала число шесть.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.21</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b> <b>Тема:</b> «Число 6». <b>ПС:</b> Познакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать сообразительность, умение сравнивать по высоте и раскладывать их в убывающем порядке. Воспитывать усидчивость, сосредоточенность.</p>	<p>Упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи). Дидактическая игра, «Самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий».</p>	<p>Игровое упражнение «Посадим ёлочки в ряд» Физкультминутка «Сбор урожая» - Упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи).</p>	<p>Настольные игры «Разложи по порядку». «Собираем урожай овощей»</p>	<p>Закрепить с детьми счёт до 6. Поделки с природного материала число шесть.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.21</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Наблюдение за черепахой».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Черепашка» Беседа «Как домашние</p>	<p>Чтение рассказов о черепашках.</p>	<p>Раскрашивание в раскрасках.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ</p>

<p><b>ПС:</b> Обобщить знания детей о живом объекте: дышит, двигается, питается, растет, размножается; как спасается от врагов. Закрепить знания о внешнем виде и поведении в уголке природы. Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.</p>	животные готовятся к зиме» (67)				Стр.24
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема:</b> «Осенний ковер». (Коллективная работа)  <b>ПС:</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	Наблюдения на прогулках.	Рассматривание растений, различных декоративных изделий (ковров, тканей, платков).	Рассматривание иллюстраций, репродукций с картин,	Рассматривание растений на улицах города, в парке, в лесу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.44
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> «Шахматные фигуры».  <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.</p>	Д/И «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало?»	Работа в тетрадях: «Шахматный дождь», «Учимся рисовать фигуры».	Раскраски – шахматные фигуры.	Игры в шахматы. Закрепить знания детей о шахматных фигурах	Костенюк Н. – занятие №8 *Набор шахмат. Волшебный мешочек.
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Магазины и покупки: товар и его стоимость».  <b>Цель:</b> расширять знания детей о разнообразии товаров, виды товаров: продукты, одежда, мебель и т.д. От чего зависит стоимость товаров. Стоимость и качество товара.</p>	Беседа: «Правила поведения в общественном месте».	Сюжетно – ролевая игра: «Универмаг».	Рассматривание иллюстраций.	Поход в магазин с ребёнком и покупка в магазине.	Интернет ресурсы.
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Раскраска «Что может пригодиться в бою богатырю».</p>	Рассматривание иллюстраций в	Чтение «Илья Муромец и	Раскрашивание в раскрасках.	Просмотр видео роликов о богатырях.	Верность родной земле стр. 19

<b>Цель:</b> Развивать у детей чувство глубокого уважения и почитания подвигов богатырей.	книгах, энциклопедиях.	Идолище поганое».			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Грузовые машины» <b>ПС:</b> Продолжать учить анализировать постройку. Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные постройки с использованием схем. Развивать словарь детей за счет слов, обозначающих строительные детали. Воспитывать умение работать в паре, подгруппе, доброжелательное отношение друг к другу.	Чтение рассказов о транспорте. Загадки – отгадки о грузовых машинах.	Игры с машинами, конструктором, Лего.	Раскрашивание в раскрасках.	Наблюдение за грузовыми машинами по дороге домой	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр.18

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Плотнее кран закрой – осторожен будь с водой». <b>Цель.</b> Учить детей соблюдать элементарные правила обращения с водой, объяснить к каким неприятным последствиям это может привести.	<b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Что такое пожарная безопасность?» <b>Д/игра</b> «Выбери нужное» Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами. Закреплять знания о предметах, требующих осторожного обращения.	<b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Правила поведения на природе». <b>Цель:</b> знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Дать детям представление о том, что в природе всё взаимосвязано. И человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	<b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Улица города» <b>Цели:</b> дать представление детям об улице, о проезжей части, о дороге, о тротуаре; закрепить знания о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	<b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Я - ребенок. Мой образ жизни» <b>Цель.</b> Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.
---	---	--	--	---

**Октябрь 5 неделя**

**Лексическая тема: «День народного единства».**

**Задачи:** Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на земле. Развивать интерес к людям разных стран и национальностей. Познакомить детей с культурой и бытом. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.

**Итоговое мероприятие:**

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Моя родина (Из воспоминаний детства) Пришвин М.М. «Наше отечество». Ушинский К.Д. «Русская песня» Шмелёв И. «Деревня». Тургенев И.

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) 1</b>  <b>Тема:</b> «День народного единства». «Мы все - жители планеты Земля».  <b>ПС:</b> Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на земле. Развивать интерес к людям разных стран и национальностей. Познакомить детей с культурой и бытом. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.</p>	Загадывание загадок о людях разных стран».	Упражнение «Собери картинку», Игра «Склеим разбитое блюдце», «Что лишнее»	Изготовления плаката «Мы дети планета-земля».	Рисование «Мы дети разных народов».	Л.К. Санкина «Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Стр.168
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) 2</b>  <b>Тема:</b> «В мире металла».  <b>ПС:</b> знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p>	Рассматривание иллюстраций.	Опыт: «Свойства металла».	Игра «Назови металлические предметы».	Игра «Назови дома металлические предметы».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</b>  <b>Тема:</b> «Число 6».  <b>ПС.</b> Продолжать знакомить детей с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать сообразительность, умение сравнивать по высоте и раскладывать их в убывающем порядке. Воспитывать усидчивость, сосредоточенность. - Игровое упражнение «Разложи по порядку» - Упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи).</p>	Закрепить понятия: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий.	- Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» - Игровое упражнение «Посадим ёлочки в ряд» - Физкультминутка «Сбор урожая»	Предложить иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток, мяч.	Закрепить счёт до 6. Игра «Назови 6 одинаковых предметов»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.21

<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Солнце, воздух и вода». <b>ПС:</b> Познакомить детей с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления организма. Уточнить знания детей о правильном выборе одежды в соответствии с погодными условиями. Дать представление об инфекционных болезнях. Закреплять умение изображать фигуру человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих.</p>	<p>Загадывание загадок о средствах закаливания.</p>	<p>Рисование «Праздник мыльных пузырей».</p>	<p>Просмотр видео «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».</p>	<p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 344</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Дымковский козлик». <b>ПС:</b> Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам; использовать приёмы раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Русский сувенир».</p>	<p>Настольные игры. «Лото дымковское». «Дымка»</p>	<p>Раскраски «Фигуры по народным мотивам»</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) «Лепим фигуру по народным мотивам».</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 39</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> «Начальное положение». <b>Цель.</b> Познакомить детей с новым понятием: «начальное положение «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».</p>	<p>ДИ: «Путаница», «Что пропало?», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Работа в тетрадях: «Какая фигура занимает не свое место?».</p>	<p>Раскраски «Шахматные фигуры».</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №9 *Набор шахмат, Карандаш.</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Магазины и покупки: как продают товары и услуги». <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с работой магазинов, работа салонов по обслуживанию людей. Основные правила продажи. Продавец и покупатель.</p>	<p>ДИ «Профессия, атрибут, продукт</p>	<p>Просмотр презентации: «Магазины».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе».</p>	<p>Поход с ребёнком в магазин.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>

<b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки «Гуси-лебеди». <b>Цель:</b> Дать знания о необходимости послушания старшим людям.	Рассматривание иллюстраций	Показ настольного театра «Гуси-лебеди».	Раскрашивание иллюстраций по сказке «Гуси-лебеди».	Чтение произведений.	Радость послушания стр. 4-6
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> Фартук. <b>ПС:</b> Продолжать учить детей изготавливать поделки, используя метод плетения. Развивать художественный вкус. Воспитывать терпение и аккуратность.	Рассматривание узоров на фартуках.	Сюжетно - ролевая игра «Блинная»	Рисование «Мой узор»	Игра «Помощники на кухне»	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Когда остаешься один дома». <b>Цель:</b> обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.	<b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Не играй с огнем!» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о том, чем опасны игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара	<b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Как был наказан любопытный язычок» <b>Цель:</b> дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупреждать несчастный случай	<b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Знаки дорожного движения» <b>Дид. игра» Назови знак». Цель:</b> учить детей называть дорожные знаки и рассказывать об их назначении Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; Познакомить детей с дорожными знаками; Воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения	<b>Бережем свое здоровье.</b> <b>Тема:</b> «Забота о здоровье». <b>Цель:</b> формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.
---	--	---	---	---

**Ноябрь, 1 неделя**

**Лексическая тема: «Домашние животные».**

**Задачи:** Закрепить названия домашних птиц и животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Прививать интерес к сельскому хозяйству и производству продукции животноводства, полезной для человека. Воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.

**Итоговое мероприятие:** Фото - выставка: «Мой любимый питомец»

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Русский фольклор. «Как у бабушки козел...». «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого. «Старушка» (пер. с англ. обр. С.Маршака). И. Бунин. «Первый снег». А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)

<b>Тема, содержание ООД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Партнёрская деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Работа с семьёй</b>	<b>Источник</b>
-----------------------------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------	-----------------

<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Тема:</b> «Домашние животные». <b>ПС:</b> Закрепить названия домашних птиц и животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Прививать интерес к сельскому хозяйству и производству продукции животноводства, полезной для человека. Воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность</p>	<p>Наблюдение за домашними животными</p>	<p>Д/И «Деревенский домик»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домашних животных, игры с мелкими игрушками из серии «Ферма»</p>	<p>Закрепить с детьми названия домашних птиц и животных и их детенышей.</p>	<p>Степанова Н.В. Волчкова В.Н. Стр. 27 Скоролупова О.А. Домашние животные стр.8</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b> <b>Тема:</b> «Число 8». <b>ПС.</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Развивать умение считать и отсчитывать в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Закрепить понятия: вперёд, назад, направо, налево.</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Физкультминутка «Любопытная Варвара» - Игровое упражнение «Правильно пойдёшь, клад найдёшь»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа».</p>	<p>Закрепить с детьми: счёт в пределах восьми, умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.23</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b> <b>Тема:</b> «Число 8». <b>ПС.</b> Продолжать учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение считать и отсчитывать в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Физкультминутка «Любопытная Варвара» Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p>	<p>- Игровое упражнение «Правильно пойдёшь, клад найдёшь»</p>	<p>Д/и: «Найди клад».Закрепить понятия: вперёд, назад, направо, налево.</p>	<p>Закрепить с детьми: счёт в пределах восьми, умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.23</p>



<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Кто живет в зимнем лесу». <b>ПС:</b> Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, волка, белки). Формировать представления о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения их основных потребностей. Уточнить знания о характере потребностей и способах их удовлетворения зимой. Дифференцировать представления о том, что звери приспособляются к зимним условиям. Воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой.</p>	<p>Решение логической задачи «О чем рассказал ежик?» - 49 Познавательная минутка «Как отгадывать загадки» - 50</p>	<p>Рассматривание картин в энциклопедии. Заучивание стихотворений о животных. Сюжетно ролевая игра, «Лесник».</p>	<p>Закрашивание силуэтов животных.</p>	<p>Заучивание загадок о домашних животных.</p>	<p>Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр. 119</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> <b>Тема:</b> «Троллейбус». <b>ПС:</b> Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	<p>Просмотр. Мультфильм про городской транспорт.</p>	<p>Организовать беседу о транспорте</p>	<p>Раскраски «Троллейбус»</p>	<p>Наблюдение на улицах за автобусом.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.52</p>
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> «Начальное положение». <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Д/и: «Угадай - ка», Работа в тетрадях: «Какая фигура занимает не своё место?».</p>	<p>Игры, «Возьми и назови», «Запретная фигура», «Путаница».</p>	<p>Игры на интерактивной доске.</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №10 *Набор шахмат, Карандаши.</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b></p>	<p>Рассматривание «Пирамида</p>	<p>Просмотр м/ф «Потребности и</p>	<p>Раскраски «Потребности людей».</p>	<p>Консультация «Игрушки. А</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>

<p><b>Тема:</b> «Потребность, виды Потребности».</p> <p><b>Цель:</b> дать понятие: что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.</p>	<p>потребностей ребёнка»</p>	<p>возможности» из серии «Азбука финансов тетушки Совы».</p>		<p>можно поменяться?...».</p>	
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Аленький цветочек».</p> <p><b>Цель:</b> Дать знания о необходимости послушания старшим людям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Драматизация сказки «Аленький цветочек».</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций по сказке «Аленький цветочек»</p>	<p>Чтение произведений.</p>	<p>Радость послушания стр. 7-10</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Тема: «Самолёты, вертолёт».</p> <p>ПС: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Закреплять у детей пространственное мышление. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать интерес к профессии летчик.</p>	<p>Загадки о летательных аппаратах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы лётчики»</p>	<p>Воздушный транспорт. Презентация</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.</p>

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»</p> <p><b>Цель:</b> Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Причины возникновения пожара.</p> <p><b>Загадки по пожарной безопасности.</b></p> <p><b>Цель.</b> Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b></p> <p><b>Тема:</b> «По дороге в детский сад»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мой друг-светофор».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.</p>	<p><b>Бережем свое здоровье.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Забота о здоровье».</p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.</p>
---	---	--	---	--

**Ноябрь, 2 неделя**

**Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов».**

**Задачи:** Уточнить представления детей об образе жизни диких животных, их готовности к зиме. Формировать представление о приспособленности хищников к жизни. Закрепить у детей представление о диких животных. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать любовь к животным.

**Итоговое мероприятие: Поделки из готовых шаблонов.**

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Л. Толстой «Лев и собачка». К. Паустовский «Кот-ворюга». Т. Александрова «Домовёнок Кузька». Т. Александрова «Банька», Маршак С.Я. «Пудель»;

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Дикие животные наших лесов».  <b>ПС:</b> Уточнить представления детей об образе жизни диких животных, их готовности к зиме. Формировать представление о приспособленности хищников к жизни. Закрепить у детей представление о диких животных. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных леса.</p>	<p>Дидактическая игра: «Загадки о животных».</p>	<p>Настольные игры: «Сложи картинку». «Зоологическое лото».</p>	<p>Просмотр видео «Дикие животные наших лесов». Рисование совместно с детьми «Дикие животные»</p>	<p>О.Скоролупова. «Дикие животные средней полосы» С.57                      «Зима»- животные зимой. С.13                      «Комплексные занятия» с.143. 161.</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>ПС:</b> Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов. Развивать глазомер, умение видеть и находить в окружающей обстановке</p>	<p>Дидактическая игра «Определи своё местоположение». Закрепить понятия: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>- Игровая ситуация «Играем в школу»                      - Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»                      - Игровое упражнение «Что где?»</p>	<p>Предложить картинки с изображением предметов, имеющих форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>	<p>Закрепить с детьми счёт до 9.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.24</p>

предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность в принятии решения.					
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b></p> <p><b>ПС:</b> Продолжать учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепить понятия: впереди, сзади, рядом, между. Воспитывать самостоятельность в принятии решения.</p>	<p>Дидактическая игра «Определи своё местоположение». Закрепить понятия: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>- Игровая ситуация «Играем в школу»</p> <p>- Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»</p> <p>- Игровое упражнение «Что где?»</p>	<p>Предложить картинки с изображением предметов, имеющих форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>	<p>Закрепить с детьми счёт до 9.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.24</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Деревья и кустарники нашего двора». <b>ПС:</b> Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения. Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», в связи с приспособляемостью растений к среде обитания. Развивать у детей творчество, воображение. Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдения за деревьями и кустарниками.</p>	<p>Д/И «Что лишнее?».</p> <p>Загадывание загадок о деревьях и кустарниках.</p> <p>Заучивание «Береза» С. Есенина</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)) из сухих листьев по замыслу.</p>	<p>Наблюдение с детьми по дороге домой за деревьями и кустарниками.</p>	<p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 91</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Олешек».</p> <p><b>ПС:</b> Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемам вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Раскраски. Дымковские игрушки.</p>	<p>Настольные игры: «Дымка» «Составь целое».</p>	<p>Закрепить приёмы лепки.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 49</p>
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					

<b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Ладья». <b>Цель.</b> Познакомить детей с новым понятием «Ход фигуры». Развивать интерес к играм в шахматы, мышление, внимание. .Воспитывать усидчивость.		Раскраска «Шахматная фигура Ладья»	Д/и: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», Работа в тетради.	Игры на интерактивной доске.	Игры в шахматы на планшете с ребёнком.	Костенюк Н. – занятие №11 Шахматная доска Комплекты шахматных фигур. ИКТ.
<b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Готовимся к благотворительной ярмарке». <b>Цель:</b> Выяснить, какие товары продают на ярмарке		Разучивание народных зазывалок, закличалок.	Просмотр презентации: «Веселая ярмарка»	Раскраска ценников.	Совместное мероприятие с родителями.	Дополнительная образовательная программа. Интернет ресурсы.
<b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки «Аленький цветочек» <b>Цель:</b> Учить детей слушать и слышать старших. Дать знания о необходимости послушания старшим людям.		Раскраски иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций сказки «Аленький цветочек»	Просмотр мультфильма «Аленький цветочек»	Чтение произведений.	Радость послушания стр. 11-15
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Пассажирский транспорт». <b>ПС:</b> Продолжать учить составлению и использованию схематических изображений предметов в разных плоскостных проекциях в процессе конструирования. Способствовать желанию вносить в схему предмета дополнения, изображающие особенности конкретного образца.		Рассматривание книги «Транспорт».	Рисование по клеточкам.	Конструирование по замыслу из бумаги, бросового материала.	Предложить понаблюдать за пассажирским транспортом.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.
<b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b> <b>Ежедневно, в первую половину дня.</b>						
<b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Служба 01, 02, 03, 112 на страже» <b>Цель:</b> сформировать знания детей о	<b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Пожар в квартире» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с правилами пожарной	<b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Что такое терроризм» <b>Цель:</b> дать определение понятию «терроризм», «террорист». Определить правила поведения при угрозе террористических актов. Довести до сознания детей важность соблюдения правил	<b>Дорожная безопасность.</b> <b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Твои помощники на дороге». <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с элементами дороги (проезжая часть, пешеходные переход, тротуар), дорожными	<b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Я живу в большом городе» <b>Цель.</b> Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на		

работе и функциях специальных служб. Расширять и закреплять представления о транспорте спецслужб, номерах телефонов их вызова.	безопасности и как вести себя во время пожара.	антитеррористической безопасности, умения проявлять осторожность и осмотрительность во время прогулки.	знаками («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Закреплять знания о правилах дорожного движения	здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.
--	--	--	---	---

**Ноябрь, 3 неделя**

**Лексическая тема:** «Одежда».

**Задачи:** Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей об обобщающем понятии –одежда. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Воспитывать бережное отношение к одежде.

**Итоговое мероприятие:** Составление коллекции видов ткани.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Т. Александрова «Олелюшечки». Т. Александрова «То тепло, то холодно». Ян Бжехва «На Горизонтских островах». Е. Благинина «Посидим в тишине» ;«Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен).

Тема, Содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Одежда».  <b>ПС:</b> Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей об обобщающем понятии – одежда. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих.  Экскурсия в магазин «Одежда», «Ателье».</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Ателье».  Выставка разных видов одежды.  Дидактическая игра «Чья одежда?».  (Народы Ханты - Манси).</p>	<p>Игра с бумажными куклами «Одень куколку».</p>	<p>Просмотр видео – ролика «Как шьют одежду».</p>	<p>Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Стр.44  Региональная программа «Мой город - Мегийон»</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>ПС:</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Развивать</p>	<p>Закрепить понятия: ориентировка, далеко, близко, самый большой,</p>	<p>- Игровое упражнение «Считаем по порядку»  - Игровое упражнение</p>	<p>Д/И «Найди отличия»</p>	<p>Закреплять счёт до 9.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе</p>

ориентировку на плоскости листа, развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко», умение сравнивать. Воспитывать усидчивость, сообразительность.	меньше, ещё меньше.	«Разложим бантики».			детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.26
<b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b> <b>ПС:</b> Учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости листа, развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко», умение сравнивать. Воспитывать усидчивость, сообразительность.	Физкультминутка «Сделай так же». Закрепить понятия: ориентировка, далеко, близко, самый большой, меньше, ещё меньше.	- Игровое упражнение «Считаем по порядку» Физкультминутка «Сделай так же»	Игровое упражнение «Разложим бантики».	Закреплять счёт до 9.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.26
<b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Рассматривание картины «Волки. Зима» <b>ПС:</b> Учить детей рассматривать картину. Закрепить представления о внешнем виде волков. Уточнить представления о повадках животных, об их жизни зимой. Формировать интерес к жизни животных, поддерживать речевую активность детей.	Загадывание загадок и диких животных.	Рассматривание картин в энциклопедии с изображением диких животных.	Закрашивание силуэтов диких животных.	Разучивание стихотворения «Пришла зима весёлая» И. Чарнецкая.	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр. 100
<b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> <b>Тема:</b> «Машины едут по улице». (Коллективная работа) <b>ПС:</b> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное	Наблюдение на улицах.	Организовать беседу о транспорте.	Рассматривание иллюстраций. Раскраски.	Наблюдение на улицах города. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.60

мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.					
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Ладья». <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры. Познакомить с новым понятием «взятие».	Раскраска Шахматная фигура «Ладья»	Д/И «Цепочка», «Лабиринт», «Самая короткая дорожка»	Игры на интерактивной доске в шахматы.	Консультация для родителей «Учим детей играть в шахматы».	Костенюк Н. – занятие №12 Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ.
<b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «История возникновения денег». <b>Цель:</b> Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначения. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, развивать кругозор. Формировать умение работать в команде.	Рассматривание альбома «Деньги разных стран.	Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал».	Раскраски «Деньги» .	Буклет для родителей «История возникновения денег». Закрепить знания детей о возникновении денег.	Интернет ресурсы. Дополнительная образовательная программа.
<b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> Радость послушания <b>Цель:</b> Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Чтение А.Аксакова «Аленький цветочек». Работа по книге «Радость послушания». Выполнение заданий по Р.Н.С. «Гуси - лебеди».	Работа с пословицами, в книге «Радость послушания».	Раскраски иллюстраций произведения «Радость послушания».	Чтение Р.Н.С. «Дочь и падчерица».	Радость послушания стр. 16-22
<b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b>					
<b>Ежедневно, в первую половину дня.</b>					
<b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Как мы играем»	<b>Пожарная безопасность</b> <b>Тема:</b> «Правила пожарной безопасности дома и на улице».	<b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Гуляю один» <b>Цель:</b> продолжать уточнять и конкретизировать	<b>Дорожная безопасность.</b>	<b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Здоровый образ жизни в большом городе».	



<p><b>Цель:</b> обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование знаний у детей о пожарной безопасности, о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p>	<p>различные опасные ситуации, взятые из личного опыта. Создать необходимые условия для усвоения правил безопасного поведения и их соблюдения (правила безопасности на качелях, на каруселях). Воспитывать у детей умение контролировать своё поведение</p>	<p><b>Тема:</b> «Посмотри налево, посмотри направо». <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.</p>	<p><b>Цель.</b> Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе.</p>
---	---	---	--	---

**Ноябрь, 4 неделя**

**Лексическая тема:** «Обувь».

**Задачи:** Формировать общее понятие «Обувь». Развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук, пространственную ориентацию. Расширять представление о функции обуви. Воспитывать мотивацию к развивающей деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Поделки из различных материалов «Магазин обуви».

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Ю. Владимиров «Чудаки». Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца «Неприятности». О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца. Ура, Вальпургиева ночь.

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Тема:</b> «Обувь». <b>ПС:</b> Формировать общее понятие «обувь», головные уборы». Развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук, пространственную ориентацию. Расширять представление о функции обуви, головных уборах. Воспитывать мотивацию к развивающей деятельности.</p>	<p>Загадывание загадок об обуви, головных уборах. Упражнение «Пружинки».</p>	<p>Игра «Найди пару», «Скажи, из чего сделана обувь». Игра «Детали головных уборов», «Скажи, из чего сделаны»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Магазин обуви».</p>	<p>Просмотр видео – ролика «Обувная фабрика». Игры дома. «Чей головной убор?».</p>	<p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3) стр. 15</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b> <b>ПС:</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, закреплять временные представления: «утро</p>	<p>Дидактическая игра «Считай дальше». Игровое упражнение «Назови сутки».</p>	<p>Чтение стихотворения «Число 10».</p>	<p>Предложить для рассматривания картинки с изображением времени суток.</p>	<p>Игры на кухне. Закрепить понятия: десять, утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе</p>

– вечер», «день – ночь». Развивать навыки взаимоконтроля, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Воспитывать стремление к получению новых знаний.					детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.27
<b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b> <b>ПС:</b> Продолжать знакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Развивать навыки взаимоконтроля, умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости листа, развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко», умение сравнивать. Воспитывать стремление к получению новых знаний.	Игровое упражнение «Назови сутки».	Дидактическая игра «Считай дальше». Чтение стихотворения «Число 10».	Предложить для рассматривания картинки с изображением времени суток.	Игры на кухне. Закрепить понятия: десять, утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.27
<b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Воздух и его свойства» <b>ПС:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к первоначальной чистоте природы, привлечь внимание к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха	Наблюдение за ветром.	Опыты с воздухом.	Рассматривание иллюстраций книги «Винни-Пух и все, все, все».	Чтение Н. Носова «Незнайка на воздушном шаре».	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр. 161
<b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Вылепи свою любимую игрушку». <b>ПС:</b> Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое	Дидактическая игра «Угадай игрушку»	Загадки об игрушках.	Рисование игрушек.	Закреплять приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 51

до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.					
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Ладья». Игровая практика.  <b>Цель.</b> Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.</p>	Работа в тетрадях: «Дойди ладьёй до финиша».	Разыгрывание позиций: «Ладья против ладьи», «Две ладьи против двух», «Ладьи против ладьи + пешки».	Раскраска «Ладья»	Игры в шахматы	Костенюк Н. – занятие №13 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Откуда пришли деньги».  <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения денег.</p>	Чтение: История 4. «Как Миша цену назначал».	Д/и «Всё ли можно купить»	М/ф «Что такое деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы».	Консультация «Как рассказать ребенку о деньгах?»	Дополнительная образовательная программа. Экономика для детей: (Л. В. Кнышева).
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Раскраска «Аленький цветочек».  <b>Цель:</b> Приучать детей работать с литературно-художественной информацией в книгах.</p>	Чтение С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	Викторина по сказке «Аленький цветочек».	Просмотр сказки – диафильма «Аленький цветочек»	Чтение детям	Радость послушания стр. 23-25
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Конструирование по выбору – из строительного материала.  <b>ПС:</b> Продолжать формировать обобщенные представления об использовании различных конструкторов. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать интерес к строительству.</p>	Рассматривание иллюстраций различных построек	Дидактическая игра «Мы строители»	Рисование схемы «Мой дом»	Игры со строительным материалом.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.
<b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b> Ежедневно, в первую половину дня.					

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Бытовые приборы».  <b>Дид /игра «Что и для чего»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о бытовых приборах, их назначении для жизни человека, о технике безопасности с ними.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Основные правила пожарной безопасности».  <b>Цель:</b>  Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть; научить детей правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать.  Воспитывать чувство ответственности и осторожности.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Контакты с незнакомыми животными».  <b>Цель:</b> продолжать формировать понятие о взаимосвязи человека с животным миром. Обогащать знания детей о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые при встрече необходимо соблюдать. Воспитывать в ребёнке добрые чувства в общении с животными.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»</b>  <b>Цель:</b> учить оценивать поступки героев, иметь своё мнение о прочитанном. Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Учить детей правильно понимать изображённую ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа. Воспитывать правильное, безопасное поведение, ответственность за свои поступки.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Игра «Больница»</b>  <b>Цель.</b> Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно-ролевой игры «Больница».</p>
---	---	---	--	--

**Декабрь, 1 неделя**

**Лексическая тема: «Головные уборы».**

**Задачи:** Формировать общее понятие «Головные уборы». Развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук, пространственную ориентацию. Расширять представление о функции головных уборов. Воспитывать мотивацию к развивающей деятельности.

**Итоговое мероприятие: Поделки из различных материалов «Магазин головных уборов».**

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Русский фольклор. «Ты мороз, мороз, мороз...». «Заяц-хвостун» (обр. О. Капицы). «Счастливого пути»(голл., обр. И. Токмаковой). А.С. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокращении).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Головные уборы»  <b>Программное содержание:</b> Учить правильно, употреблять существительные в родительном падеже. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Учить образовывать прилагательные от существительных,</p>	<p>Загадывание загадок о головных уборах, обуви.</p>	<p>Игра «Детали головных уборов», «Скажи, из чего сделаны»  Упражнение «Пружинки»</p>	<p>Поделки из различных материалов «Головных уборов».</p>	<p>Закрепить и умение классифицировать виды обуви и головные уборы.</p>	<p>Здравствуй, мир! Стр. 113 Л.Ю.Павлова  «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.39  Л.К. Санкина  «Познание</p>

<p>образовывать множественное число существительных. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, логическое мышление. Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: обувь, головные уборы</p>					предметного мира» (3) стр. 15
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b> Тема: «Счёт в пределах 10. Формы геометрических фигур». ПС: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо. Развивать глазомер, мышление, умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Воспитывать самостоятельность в принятии решения.</p>	<p>Упражнять детей в счете с помощью различных анализаторов.</p>	<p>Игра: «Путешествие по комнате». Упражнять в умении двигаться в заданном направлении Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Рисуем по клеточкам. «Дорисуй предмет».</p>	<p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.28</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b> Тема: «Счёт в пределах 10». ПС: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Воспитывать самостоятельность в принятии решения.</p>	<p>Упражнение детей в счете с помощью различных анализаторов.</p>	<p>Игра: «Путешествие по комнате». Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>	<p>Рисуем по клеточкам. «Дорисуй предмет».</p>	<p>Закрепить счет до 10.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.28</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> Тема: «Панорама добрых дел» ПС: Учить детей отличать добрые поступки от дурных. Познакомить с</p>	<p>Рассматривание плакатов.</p>	<p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»,</p>	<p>Рисование «Мои добрые дела».</p>	<p>Чтение детям В. Осеева «Кто хозяин».</p>	<p>Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр. 79</p>

плакатом как жанром изобразительного искусства. Учить создавать плакаты. Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать всему живому.					
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</b>  <b>Тема:</b> «Большой и маленький бокальчики».  <b>ПС:</b> Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) посуды.	Беседа о Городецкой росписи.	Рассматривание иллюстраций. Раскраски.	Рассказ взрослых о народных промыслах.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 20010 Стр.65
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Ладья».  Итоговое занятие.  <b>Цель.</b> Повторить и закрепить данные детям знания о шахматной фигуре «ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.</p>	Раскраска «Шахматной фигуре «ладья» - место ладьи в начальной позиции»	Упражнение на взятие: «Дойди, ладьей до финиша прыгая по камням», «Дойди, ладьей до финиша обходя камни», «Сбей ладьей 8 пешек за 8 ходов, не попадая под бой».	Игра в шахматы на интерактивной доске.	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №14 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Что такое деньги? Зачем они нужны?». <b>Цель:</b> познакомить детей с понятиями, назначение денег, их функции.</p>	Беседа «Деньги детям не игрушка. Гигиена».	Д/и «Все ли можно купить», «Магазин», «Конфетки. Монетки».	Раскраска «Деньги».	Поход с ребёнком в магазин. Выбор товара. Расчёт на кассе.	Интернет ресурсы.
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение И.С. Шмелев «Рождество»  <b>Цель:</b> Воспитывать желание проявлять милосердие ко всем, кто в нем нуждается.</p>	Рассматривание иллюстраций произведения.	Просмотр видео: «Детский христианский	Рисование «Подарок моему другу на Рождество»	Чтение детям про Рождество.	Светлая надежда стр.5-8

		мультфильм о Рождестве».			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: «Снегирь» из бумаги. ПС: Учить детей создавать объемное изображение. Закреплять умения использовать технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Чтение Сказка «Снегирь»	Пальчиковая игра «Снегирь». Оригами «Снегирь»	Просмотр аудиокниги .А.Л. А.Барто «Снегирь»	Наблюдение за поведением Снегирей.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<b>Безопасность в быту.</b> Тема: «Опасные предметы дома» Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	<b>Пожарная безопасность</b> Тема: «Чем опасен дым». Цель. Формировать навыки безопасности в быту, на природе. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях	<b>Безопасность на улице.</b> Тема: «Контакты с незнакомыми животными». Цель: продолжать формировать понятие о взаимосвязи человека с животным миром. Обогащать знания детей о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые при встрече необходимо соблюдать. Воспитывать в ребёнке добрые чувства в общении с животными.	<b>Дорожная безопасность.</b> Тема: «Зимние дороги». Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения, какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.	<b>Бережём свое здоровье</b> Тема: «Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза» - Цель: учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»
---	---	--	--	---

**Декабрь, 2 неделя**

**Лексическая тема:** «Зима. Зимние забавы».

**Задачи:** Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Зимние напевы».

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

И. Никитин «Встреча зимы». Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Б. Алмазов «Горбушка». В. Бианки «Сова».					
Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Зима. Зимние забавы».  <b>ПС:</b> Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх, зимних видах спорта. Развивать интерес к спорту. Закрепить правила поведения на горке, в играх в снежки. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	Народные игры на прогулке, катание с горки, на саночках, в снежки.	Рассматривание иллюстраций о зиме, альбомов о спорте. Загадывание загадок о зимних видах спорта.	Настольные игры «Зимние виды спорта», «Забавные спортсмены».	Раскраски дома с детьми «Зимние забавы».	Т.А.Третьякова «Комплексные занятия для детей» Стр.211
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>Тема:</b> «Четырёхугольник». <b>ПС:</b> Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Развивать умение ориентироваться на местности. Воспитывать желание работать слаженно.</p>	Дидактическая игра «Кто, где стоит?». Закрепить понятия: слева, справа, впереди, сзади	- Игровое упражнение «Сравни фигуры» - Игровое упражнение «Найди четырёхугольники»	Предложить математические наборы.	Закреплять представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.30
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>Тема:</b> «Четырёхугольник». <b>ПС:</b> Расширять представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять счёт в пределах 10. Воспитывать желание работать слаженно.</p>	Закрепить понятия: слева, справа, впереди, сзади	- Игровое упражнение «Сравни фигуры» - Игровое упражнение «Найди четырёхугольники»	Предложить математические наборы.	Закреплять счёт в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.30
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p>	Наблюдение за елью и сосной	Изготовление поделок из	Рассматривание картин с	Закреплять умение детей различать ель и	Е.В. Гончарова Технология экологического



<p><b>Тема:</b> «Сравнение ели и сосны».</p> <p><b>ПС:</b> Развивать умение детей различать ель и сосну: внешний вид, цвет коры, размер веток, хвоинок и т.д. Уточнить знания о том, что сосна и ель – вечнозеленые растения, даже зимой. Сосна и ель – хвойные деревья. Развивать у детей умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в точном слове. Воспитывать бережное отношение к сосне и ели.</p>		<p>шишек и хвои.</p>	<p>изображением хвойных деревьев.</p>	<p>сосну: внешний вид, цвет коры, размер веток, хвоинок</p>	<p>образования детей старшей группы ДОУ Стр.83</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Котенок».</p> <p><b>ПС:</b> Учить детей создавать образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение, частей путем прижимания и сглаживания мест соединения</p>	<p>Наблюдение на прогулке, дома за поведением домашних животных.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением кошек.</p>	<p>Рисование кошек с использованием трафаретов.</p>	<p>Закреплять умение лепить фигурку животного по частям.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Мозаика стр. 56</p>
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b></p> <p><b>Тема:</b> Шахматная фигура «Слон».</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.</p>	<p>Работа в тетради: «Слон ходит по диагонали»,</p>	<p>Просмотр презентаций, мультфильма.</p>	<p>Раскраски «Ход слона по диагонали».</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №15 Шахматная доска, комплекты шахматных фигур</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b></p> <p><b>Тема:</b> «Какие деньги бывают».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с монетами, банкнотами. Различие монет и купюр разного номинала.</p>	<p>Д/и: «Конфетки. Монетки».</p>	<p>Ручной труд: изготовление монеток из бумаги для детских игр.</p>	<p>С /И. «Путешествие на Автобусе».</p>	<p>Поход в магазин. Выбор товара. Расчёт на кассе.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение Е. Ивановской «Предание о первой рождественской ёлке».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Легенда о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций произведения.</p>	<p>Раскраски по произведению.</p>	<p>Беседа рождественской ёлке.</p>	<p>Светлая надежда стр. 9-10</p>

<b>Цель:</b> Учить детей проявлять добро по отношению к окружающим	рождественско й ёлке»				
<b>Конструктивно- модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Карнавальные маски - из бумаги». <b>ПС:</b> Учить детей использовать готовые шаблоны масок. Закреплять умение вырезать необходимые детали. Развивать творчество, воображение. Воспитывать желание помогать другу.	Беседа «Для чего нужны карнавальные маски?»	Рисование карнавальных масок с использованием готовых шаблонов.	Сюжетно – ролевая игра «Карнавал»	Карнавальные маски для кукольных друзей.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Электроприборы» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	<b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Убережем дом от пожара». <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.	<b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Гололед» <b>Цель:</b> знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	<b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Дорожные знаки – помощники» <b>Цель:</b> учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Знакомить детей со знаками сервиса, показать важность и необходимость этих знаков для водителя на незнакомых дорогах. Воспитывать у детей умение и желание соблюдать правила безопасности на улицах.	<b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Полезные продукты» <b>Цель:</b> уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.
---	---	--	--	--

**Декабрь, 3 неделя**

**Лексическая тема:** «Мой край Югра».

**Задачи:** дать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Воспитывать любовь и интерес к Югре – месту, где дети живут и растут; прививать любовь и бережное отношение к природе родного края; формировать навыки поведения в природе.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

В. Катаев. «Цветик-семицветик». «По дубочку постучишь...» русская народная песенка. А.Волков. «Волшебник Изумрудного города». Ураган. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города - Элли в удивительной стране жевунов».

<b>ООД</b>	<b>Тема, содержание ООД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Партнёрская деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Работа с семьёй</b>	<b>Источник</b>
------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------	-----------------

<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Югра - мой край родной».  <b>ПС:</b> расширить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Воспитывать любовь к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать уважение к людям, к их труду, вызвать желание быть похожими на них; воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера, вызвать желание работать сообща, видеть вклад своего труда по завершению работы.</p>	<p>Чтение хантыйских сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов севера</p>	<p>дидактические игры: «Что растёт в лесу?», «От какого дерева ветка?», «Что лишнее?», подвижные игры «Хэйро» (солнце), «Важенка и оленята».,</p>	<p>Просмотр альбома «Мой край», «По страницам Красной книги ХМАО». Рассмотрение картин «Животные и птицы нашего края»</p>	<p>составление рассказов на темы: «Где мы живём?», «Наш город»,</p>	
<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>Тема:</b> «Дни недели».  <b>ПС:</b> Познакомить с названиями дней недели. Развивать умение считать в пределах 10 с помощью анализаторов (на ощупь...). Совершенствовать представление о треугольнике и четырёхугольнике, их видах. Воспитывать желание узнавать новое.</p>	<p>Развивать умение считать в пределах 10 с помощью анализаторов</p>	<p>- Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает». Игровые упражнения. «Дни недели». «Когда это бывает?» - закреплять знания о временах года и частях суток.</p>	<p>Настольные игры «Развивающее лото». «Магнитная мозаика».</p>	<p>Игры с детьми. Закреплять названия дней недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.31</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>Тема:</b> «Дни недели».  <b>ПС:</b> Продолжать знакомить с названиями дней недели. Развивать умение считать в пределах 10 с помощью анализаторов (на слух). Закреплять представление о треугольнике и четырёхугольнике, их видах. Воспитывать желание узнавать новое.</p>	<p>Игровые упражнения. «Дни недели». «Когда это бывает?» - закреплять знания о временах года и частях суток.</p>	<p>- Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает». - Игровое упражнение «Сосчитай жёлуди» - Дидактическая игра «Пифагор»</p>	<p>Настольные игры «Развивающее лото». «Магнитная мозаика».</p>	<p>Игры с детьми. Закреплять названия дней недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.31</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p>	<p>Рассматривание плакатов</p>	<p>Опыты с деревянными и</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»</p>	<p>Просмотр с ребёнком видео – ролика «Как</p>	<p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 252</p>

<p><b>Тема:</b> «Свойства древесины».</p> <p><b>ПС:</b> Расширить представления детей о древесине, качествах и свойствах. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое). Обучить детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным выходам из них. Дать представление о том, что древесина легко воспламеняется. Воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности.</p>	<p>«Пожарная безопасность»</p>	<p>металлическими предметами. Беседа о правилах пожарной безопасности.</p>		<p>заготавливают древесину».</p>	<p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет стр. 61 Интернет ресурсы.</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Новогодняя поздравительная открытка». <b>ПС:</b> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику.</p>	<p>Рассматривание елочных украшений.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Изготовление новогодних открыток.</p>	<p>Т.С. Комарова Т.С. »Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.68</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b></p> <p><b>Тема:</b> Шахматная фигура «Слон».</p> <p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход фигуры, что такое чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.</p>	<p>Игры на интерактивной доске по «Шахматам».</p>	<p>Настольные математически е игры.</p>	<p>Раскраски «Шахматная фигура Слон».</p>	<p>Игры в шахматы. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон»,</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №16 Шахматная доска, комплекты шахматных фигур.</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b></p> <p><b>Тема:</b> «Понятие цены, стоимость».</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p>	<p>Чтение рассказов: «Пятачок», «Жадный</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p>	<p>Поход в магазин. Выбор товара. Закрепить</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>

<p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятиями: цена, стоимость продукта или товара? Что значит дорогой и дешевый товар? От чего зависит цена товара?</p>		<p>султан», «Барин и мужик», «Муха Цокотуха»</p>		<p>понятиями: цена, стоимость продукта или товара? Что значит дорогой и дешевый товар?</p>	
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> «Рождественское чудо». <b>Цель:</b> Раскрасить страницу Альбома «Рождественское чудо» Познакомить детей с социокультурной категорией «Надежда». Развивать умение слушать друг друга; Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Просмотр презентации «Рождество». Беседа с детьми по содержанию презентации.</p>	<p>Оформление выставки «Рождественское чудо», чтение «Рождество» И. С. Шмелев, «Предание о первой рождественской елке»</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)) «Елочка».</p>	<p>Разучивание стихов, колядок о Рождестве.</p>	<p>Светлая надежда стр. 11</p>
<p><b>Конструктивно - модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Дома для гостей с другой планеты». Бросовый материал. <b>ПС:</b> Учить детей складывать бумагу, сглаживанию линий сгибов, разрезанию по схеме. Закреплять умение отражать в постройке зависимость между назначением объекта и особенностями строения. Развивать интерес к оригами. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий</p>	<p>Рисование гостей другой планеты.</p>	<p>Предложить мелкий конструктор для создания построек</p>	<p>Конструирование домов из бумаги.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b> <b>Ежедневно, в первую половину дня.</b></p>					
<p><b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Когда остаешься один дома». <b>Цель:</b> обсудить с детьми, какие правила нужно</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Не играй с огнем!» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о том, чем опасны игры с огнем, рассказать о правилах</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Как был наказан любопытный язычок» <b>Цель:</b> дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками;</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Знаки дорожного движения» <b>Дид. игра</b> <b>Назови знак.</b> <b>Цель:</b> учить детей называть дорожные знаки и рассказывать об их назначении Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Беседа о домашней аптечке» «Нужные и ненужные тебе лекарства» <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием</p>	

<p>соблюдать, если ребенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.</p>	<p>поведения в случае возникновения пожара.</p>	<p>научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай</p>	<p>Познакомить детей с дорожными знаками; Воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения</p>	<p>«лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.</p>
--	---	--	---	---

**Декабрь, 4 неделя**

**Лексическая тема:** «Новый год».

**Задачи:** Дать представление о главном зимнем семейном празднике Новый год, новогодней символике - елке. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года, о праздновании Нового года в других странах.

Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать познавательную активность, желание интересоваться жизнью людей стран мира, делиться впечатлениями.

Воспитывать дружелюбное отношение к народам мира. Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Чуковский К.И. «Ёлка»; «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Тема:</b> «Новый год». <b>ПС:</b> Уточнить представления детей о праздниках. Дать представление о главном зимнем семейном празднике Новый год, новогодней символике - елке. Расширять знания детей о праздновании Нового года в других странах. Развивать познавательную</p>	<p>Наблюдение на прогулке за елью.</p>	<p>Написание писем Деду Морозу. Рисование «Встреча Нового года». Изготовление гирлянд, игрушек.</p>	<p>Рисование с использованием трафаретов «Новый год»</p>	<p>Заучивание стихотворений о празднике.</p>	<p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми «Зима» (15) стр. 60 «Комплексные занятия» с.173 Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с</p>

активность, желание интересоваться жизнью людей стран мира. Воспитывать дружелюбное отношение к народам мира		Украшение группы к празднику.			окруж. И социальн. миром» стр.109
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение чисел». <b>ПС:</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Развивать умение правильно задавать вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько больше, меньше?». Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать желание помочь другу.</p>	Дидактическая игра «Сколько?»	- Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».	Конструирование «Строим лесенку».	Закреплять умение последовательно называть дни недели, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.33
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение чисел». <b>ПС:</b> Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение правильно задавать вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько больше, меньше?». Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать желание помочь другу.</p>	Игровое упражнение «Какое число больше?», «Какое число меньше?»	- Подвижная игра «Дни недели».	Конструирование «Строим лесенку».	Закреплять умение последовательно называть дни недели, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.33
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Жизнь хомячка в природе».</p> <p><b>ПС:</b> Познакомить с местом обитания хомяка (степь), образом его жизни в естественных условиях. Дать представление о приспособленности хомяка к жизни в природе. Уточнить представление о том, что</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением хомячков.	Экскурсия в «Экоцентр».	Раскраски «Хомячок на природе».	Просмотр видео – ролика «Жизнь хомячка в природе	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.131

хомяк в природе – дикое животное, хомяк в уголке природы – прирученный зверек, условия жизни которому создает человек.					
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема</b> «Девочка в зимней шубке».  <b>ПС:</b> Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение приёмы соединения частей, сглаживания. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>	Наблюдение за детьми зимой в зимней одежде.	Рассматривание иллюстраций.	Раскраски. Рисование по трафарету.	Закреплять умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 60
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> «Ладья против слона». Игровая практика.  <b>Цель.</b> Закрепить полученные знания детей о «ладье» и «слоне» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействия между фигурами на шахматной доске.</p>	Просмотр мультфильма №14,15.	Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие», «Защита».	Раскраски «Ход Ладьи и Слона».	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №17 Шахматная доска, комплекты шахматных фигур.
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Обмен или бартер».  <b>Цель:</b> Дать представление, что такое обмен? Для чего нужен обмен? Правила обмена.</p>	Просмотр видео – ролика «Обмен или бартер».	Д/и «Все ли можно купить», «Магазин», «Конфетки. Монетки»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Игры с ребёнком «Обмен или бартер».	Интернет ресурсы.
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение Ф.М Достоевского «Божий дар». <b>Цель:</b> Учить детей проявлять доброту, чуткость по отношению к окружающим</p>	Рассматривание иллюстраций.	Раскраски иллюстраций произведения.	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Чтение детям.	Светлая надежда стр. 12-14
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Дед Мороз». Оригами.  <b>ПС:</b> Продолжать знакомить детей с приемами складывания бумаги, выполнять задания по показу. Закреплять знания и умения детей использовать схему.</p>	Беседа «Что за праздник Новый год?»	Сюжетно - ролевая игра «Украшаем ёлку».	Чтение «Зимние сказки бабушки Агафьи».	Чтение детям сказки о зиме.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада



**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Острые, колющие, режущие предметы» <b>Цель:</b> закреплять правила обращения с такими предметами. Дид/ игра «Раз, два. Три- Что может быть опасным, найди!»</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Служба 01, 02, 03, 112 на страже» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о работе и функциях специальных служб. Расширять и закреплять представления о транспорте спецслужб, номерах телефонов их вызова.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Небезопасные зимние забавы». <b>Цель:</b> познакомить с ситуациями опасными для жизни и здоровья человека. О том, что необходимо соблюдать элементарные меры предосторожности иначе зимние забавы могут оказаться травмо – и даже смертельно опасными. Воспитывать стремление заботиться о безопасности жизнедеятельности человека.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b> <b>«Безопасная улица. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зелёный, желтый, красный»</b> <b>Цель:</b> расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение»; дополнить представления детей о движении машин на улице; познакомить с тем какой бывает транспорт (пассажирский, грузовой, легковые машины, машины специального назначения); расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Личная гигиена». <b>Цель.</b> развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании.</p>
--	--	--	--	--

**Январь, 2 неделя**

**Тема:** «Пожарная безопасность» (причины пожара, работа служб МЧС, правила поведения).

**Задачи:** Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Развивать умение вызывать пожарного по телефону. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.

**Итоговое мероприятие: Выставка рисунков.**

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке», Михайлов М.Л. «Два Мороза»; «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) 1</b> <b>Тема:</b> «Пожарная безопасность». <b>ПС:</b> Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Пожарные ситуации»</p>	<p>Драматизация сказки «Кошкин дом». Чтение песенки</p>	<p>Настольные игры по безопасности. Сюжетно – ролевая игра « Если возник пожар».</p>	<p>Рисование «Юный пожарный»</p>	<p>Т.В. Вострухина» Знакомим с окружающим миром»</p>

<p>причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Развивать умение вызывать пожарного по телефону. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.</p>		<p>пожарного, загадка об огне,</p>			
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>Тема:</b> «Сравнение».  <b>ПС:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Развивать умение правильно задавать вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько больше, меньше?». Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать желание помочь другу.</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму»</p>	<p>- Подвижная игра «Дни недели, стройтесь»</p>	<p>Конструирование «Строим лесенку»</p>	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.33</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>Тема:</b> «Сравнение».  <b>ПС:</b> Продолжать учить считать в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Совершенствовать умение правильно задавать вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько больше, меньше?». Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать желание помочь другу.</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму»</p>	<p>- Подвижная игра «Дни недели, стройтесь»</p>	<p>Конструирование «Строим лесенку»</p>	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.33</p>

<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в страну здоровья». <b>ПС:</b> Уточнить представление детей о том, что такое здоровье и как его сберечь. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Обобщить представления о положительных нравственных качествах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Просмотр видео – ролика «Путешествие в страну здоровья»</p>	<p>Заучивание пословиц о здоровье.</p>	<p>Игры со спортивным инвентарем.</p>	<p>Создание рисунков «Мой любимый вид спорта»</p>	<p>Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» стр. 52</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> <b>Тема:</b> «Зима» (по замыслу) <b>ПС:</b> Учить детей отбирать содержание аппликации и красочно его реализовывать. Развивать умение принимать знакомые приемы вырезывания, составлять композицию, сочетая цвета. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Наблюдения на прогулке за природой.</p>	<p>Провести беседу о зиме, признаках сезона, играх и зимних забавах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Наблюдение на улицах города, чтение литературы о зиме. Закреплять умение детей пользоваться ножницами.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.</p>
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> Ладья против слона Игровая практика. <b>Цель.</b> Закрепить знания в практике на шахматной доске. Учить детей следовать правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход.</p>	<p>Игры детей на интерактивной доске в шахматы.</p>	<p>Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона.</p>	<p>Раскраски Ладья и Слона».</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №18 Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.</p>

<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Богатство и бедность».  <b>Цель:</b> формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости; Способствовать формированию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p>		<p>Просмотр. Азбука денег тетушки Совы - Я вырасту богатым. 13 серия. (Уроки тетушки Совы)</p>	<p>Чтение пословиц и поговорок о труде и бережливости, Сказки «Золотой ключик, или приключение Буратино».</p>	<p>Театрализация сказки «Приключение Буратино».</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о труде и бережливости.</p>	<p>Дополнительная образовательная программа. Интернет ресурсы.</p>
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное».  <b>Цель:</b> Дать детям представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств</p>		<p>Разбор пословиц и поговорок о мире и согласии в жизни человека.</p>	<p>Настольная игра "Построим дом" Работа в парах - дети рассматривают картинки и договариваются друг с другом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Четыре желания" К.Д.Ушинского.</p>	<p>Доброе согласие стр. 17-19</p>
<p><b>Конструктивно - модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Мосты».  <b>ПС:</b> Расширять представления детей о мостах (их назначении, строении). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Воспитывать уважение к людям, строящим мосты.</p>		<p>Экскурсия к мосту.</p>	<p>Просмотр слайдов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций мостов</p>	<p>Просмотр видео «Мосты».</p>	<p>Л.В. Куцакова  Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада  Стр. 30</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b>  <b>Ежедневно, в первую половину дня.</b></p>						
<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Как себя вести в группе».</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Что может случиться, если...»</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Зимой на горке»  <b>Цель:</b> учить детей подчиняться п</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Знаки сервиса» (телефон. Автозаправочная станция, пункт питания, пункт медицинской помощи)</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Забота о здоровье:</p>		

<p><b>Цель:</b> воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приёмной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь своё здоровье и здоровье окружающих</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт.</p>	<p>правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p>	<p><b>Цель:</b> помочь запомнить знаки сервиса, уметь объяснять назначение этих знаков, Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p>	<p>профилактика заболеваний». <b>Цель:</b> расширять знания детей о том, что существует профилактика заболеваний. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и её причиной.</p>
---	---	---	--	---

**Январь, 3 неделя**

**Лексическая тема:** «Зимующие птицы»

**Задачи:** Уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, о том, чем кормят птиц зимой. Учить узнавать птиц по внешнему виду. Дать представления о роли человека в жизни зимующих птиц в городе, лесу зимой. Развивать память, наблюдательность, мышление. Воспитывать любовь к живому, желание заботиться о птицах.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление кормушек.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

«Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) (продолжение). М. Цветаева «У кровати». А. Гайдар «Чук и Гек». «Веснянка» (укр., обр. Г. Литвака)

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Тема:</b> «Зимующие птицы». <b>ПС.</b> Уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, о том, чем кормят птиц зимой. Учить узнавать птиц по внешнему виду. Дать представления о роли человека в жизни зимующих птиц в городе, лесу зимой. Развивать память, наблюдательность, мышление.</p>	<p>Физкультминутка «Птицы летят». Наблюдение за птицами на кормушке.</p>	<p>Чтение рассказа Л.Пантелеева «Желтухин».</p>	<p>Игра «Отгадай, какая птица», «Птичья столовая».</p>	<p>Изготовление кормушек</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг. гр. детского сада» (8) стр.365</p>

<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b></p> <p><b>ПС:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать желание помочь другу.</p>	<p>Д/У «Найди пару лыж»</p>	<p>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит льдинки»</p>	<p>Настольные математические игры.</p>	<p>Закреплять умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?»,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.34</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b></p> <p><b>ПС:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...».</p> <p>Совершенствовать умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать желание помочь другу.</p>	<p>Игровое упражнение «На сколько число...больше числа...».</p>	<p>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит льдинки»</p>	<p>Настольные математические игры.</p>	<p>Закреплять умение правильно отвечать на вопросы: «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...».</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.34</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Соль и ее свойства».</p> <p><b>ПС:</b> Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах. Продолжать</p>	<p>Беседа о пользе и вреде соли.</p>	<p>Опыты с солью (151). Чтение рассказа Л. Мезинова «Откуда</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ждем гостей», «Магазин».</p>	<p>Игра «Для чего нужна соль дома?».</p>	<p>Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.157</p>

формировать умение детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.		берется соль?» (155)			
<b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Снегурочка». <b>ПС:</b> Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить человека и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.	Чтение «Снегурочка» В. Волдина	Рассматривание картинок с изображением Снегурочки и фотоиллюстраций с ее изображением.	Театрализация сказки «Снегурочка».	Закреплять умение лепить человека и разнообразных животных.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 64
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Ферзь». <b>Цель.</b> Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход Ферзь.	Просмотр презентаций, мультфильма.	Работа в тетради: «Отметь ход Ферзя», «Раскрась».	Игры в шахматы на интерактивной доске.	Игры с детьми в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №19 Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.
<b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Что такое банк и вклады». <b>Цель:</b> познакомить детей с понятиями, банк. Вклады. Кто работает в банке. Функции банка. Как хранятся деньги.	Просмотр презентации: «Надежный банк».	Экскурсия в банк	Сюжетно – ролевая игра «Банк».	Поход с ребёнком в банк.	Дополнительная образовательная программа.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> «Мост для куклы Кати». <b>ПС:</b> Упражнять в конструировании мостов. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Развивать умение аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Рассматривание иллюстраций с изображением мостов	Рисование «Сказочные мосты»	Построить с ребенком мост для любимой игрушки.	Закреплять умение конструировать мосты.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.

Воспитывать уважение к профессии мостостроитель.					
<b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b>					
<b>Ежедневно, в первую половину дня.</b>					
<b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». <b>Цель:</b> закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.	<b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Огонь друг - огонь враг» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать навыки безопасности в быту, на природе. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях. Развивать познавательную активность, любознательность.	<b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Берегись мороза!» <b>Цель:</b> Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	<b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Прогулка по городу». <b>Цель:</b> уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их.	<b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Тело человека». <b>Цель.</b> Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.	
<b>Январь, 4 неделя</b>					
<b>Лексическая тема:</b> «Посуда».					
<b>Задачи:</b> Обогащать представление детей о многообразии посуды. Учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам. Развивать мелкую моторику рук, умение определять материалы, из которых изготовлена посуда. Активизировать речь, зрительное восприятие. Пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.					
<b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка посуды.					
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.</b>					
Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. А. Гайдар «Чук и Гек» (продолжение). А. Гайдар «Чук и Гек» (продолжение). Б. Заходер. «Серая звездочка». И. Суриков «Вот моя деревня»					
<b>Тема, содержание ООД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Партнёрская деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Работа с семьёй</b>	<b>Источник</b>
<b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Тема:</b> «Посуда». <b>ПС:</b> Обогащать представление детей о многообразии посуды. Учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам. Развивать мелкую моторику рук, умение определять материалы, из которых изготовлена посуда. Активизировать речь, зрительное восприятие. Пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями	Загадывание загадок о посуде	Упражнение «Различи и назови посуду», «Дорисуй чайник» (3 – 29-30) Игра «Склеим разбитое блюдце», «Что лишнее»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды».	Выставка «Посуда из разного материала».	Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3 – 23, 27)



и назначением. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.					
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b></p> <p><b>Тема:</b> Числа 9 и 10.</p> <p><b>ПС:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, между, рядом, сзади, внизу, впереди. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом.</p>	Закрепить понятия: слева, справа, между, рядом, сзади, внизу, впереди.	- Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи»	Игра «Где звенит колокольчик?».	Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, между, рядом, сзади, внизу, впереди.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.36
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b></p> <p><b>Тема:</b> Числа 9 и 10.</p> <p><b>ПС:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Воспитывать аккуратность во время работы с раздаточным материалом.</p>	Упражнять в последовательном назывании дней недели. Закрепить понятия: слева, справа, между, рядом, сзади, внизу, впереди.	- Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи»	- Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».	Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.36
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Два царства и их обитатели».</p> <p><b>ПС:</b> Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробудить познавательный интерес,</p>	Наблюдения за растительным и животным миром.	Рассматривание Красной книги.	Д/И «Найди мой дом».	Экскурсия по городу. Закреплять представления детей о мире растений и животных.	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.103

желание узнать, как можно больше нового и интересного о мире животных.					
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема:</b> «Красивые рыбки в аквариуме».  (Коллективная работа)  <b>ПС:</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображение.</p>	Знакомство с оттенками цветов в одежде, игрушках, в окружающей обстановке.	«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) рыб.	Штриховка, обводка трафаретов рыб. Разукрашивание силуэтов рыб.	Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.77
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Ферзь».  <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.</p>	Штриховка, обводка шахматных фигур.	Дидактические игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Двойной удар».	Игры детей в шахматы на интерактивной доске.	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №20 Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Способы оплаты».  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятиями, наличный и безналичный расчет. За какие услуги платят люди: за воду, отопление, за квартиру, за детский сад и т.д.</p>	Экскурсия в магазин.	Просмотр мультфильма «О банке» из серии «Азбука финансов тетушки Софы».	Сюжетно – ролевая игра: «Банк», «Магазин».	Поход в магазин. Выбор товара. Расчёт на кассе.	Интернет ресурсы. Дополнительная образовательная программа.
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> «Семейные праздники: дни рождения, памятные события». Правила проживания в семье. Современные отношения к родителям. Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье. Развитие навыков общения в коллективе. Развитие познавательной деятельности.</p>	Рассматривание иллюстраций.	Сказки о доме, семейных традициях.	Сюжетно – ролевая игра «День рождения у куклы Даши».	Рисование «Моя семья».	Доброе согласие стр. 22-23 Дополнительная образовательная программа.
<b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b>					

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Безопасность в нашей группе».  <b>Цель:</b> закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования, воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Дидактическая игра «Да- нет»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о действиях, которые могут привести к пожару. В случаях, если они могут привести к возникновению пожара, дети хлопают в ладоши. Когда опасность не грозит – топают ногами.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Потерялся!».  <b>Цель:</b> продолжать формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Учить обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умения называть свой домашний адрес.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Почему надо переходить улицу на перекрёстках или на пешеходных переходах?»  <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о том как и где необходимо переходить дорогу.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»  <b>Цель.</b> Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. Какие виды спорта нравятся и почему? Каким видом хотели бы заниматься? Какими видами спорта можно заниматься зимой, летом?</p>
--	---	--	---	---

**Февраль, 1 неделя**

**Лексическая тема:** «Транспорт».

**Задачи:** Закрепить и систематизировать знания детей о транспорте, его видах, о профессиях на транспорте.

Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдении правил дорожного движения.

**Итоговое занятие:** Викторина «Знатоки транспорта»

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Русский фольклор. «Ласточка ласточка...» «Дождик, дождик, веселей...». Рифмы (авторизированный пересказ Б. Шергина). «Друг за дружкой» (тадж., обр. Н. Гребнёва). С. Есенин «Черемуха». С. Есенин «Береза»

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)	Физкультминутка «Светофор».	Игра: «Кто каким транспортом»	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт».	Изготовление поделок из	Л.К. Санкина «Познание»

<p><b>Тема:</b> «Транспорт. Профессии на транспорте».</p> <p><b>ПС:</b> Формировать у детей обобщенное представление «транспорт». Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом.</p>	<p>управляет», «Каждому транспорту найдем свое место» «Транспорт» Загадывание загадок о</p>		<p>бросового материала.</p>	<p>предметного мира» (3) стр. 31</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</b></p> <p><b>ПС:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p>	<p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь»</p>	<p>Внести для рассматривания календарь</p>	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.36</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</b></p> <p><b>ПС:</b> Продолжать знакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, знакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p>	<p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь»</p>	<p>Внести для рассматривания календарь</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.36</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Животный мир крайнего севера».</p> <p><b>ПС:</b> Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера. Учить детей классифицировать животных в зависимости</p>	<p>Рассматривание энциклопедий о животных.</p>	<p>Загадывание загадок о животных.</p>	<p>Игры с игрушками животными.</p>	<p>Закреплять знания детей о животных крайнего севера.</p>	<p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 194</p>

от среды обитания. Развивать умение высказывать свою точку зрения, рассуждать. Учить детей изображать несложный сюжет. Воспитывать бережное отношение к природе.					
<b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Зайчик». <b>ПС:</b> Закреплять умение лепить животных, передавая форму. Упражнять в применении разнообразных способностей лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных.	Рассматривание иллюстраций	Беседа, загадки о зайцах.	Раскраски с изображением зайчат.	Закреплять умение лепить животных, передавая форму.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 67
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Ферзь». Игровая практика. <b>Цель.</b> Закрепить полученные знания детей о «Ферзе» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».	Рисование шахматной фигуры.	Игры в шахматы на интерактивной доске.	Раскраски шахматных фигур. Настольные игры.	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №21 Демонстрационная доска с набором шахматных фигур.
<b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> Викторина для детей: «Как стать миллионером?».	Беседа с детьми на тему: «Кто такой миллионер?»	Экскурсия в банк.	Просмотр мультфильма «Работа и зарплата» из серии «Азбука финансов тетушки Совы».	Беседа с ребёнком «Кто такой миллионер».	Интернет ресурсы.
<b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> Доброе согласие <b>Цель:</b> Воспитывать чувство ответственности за дела, поступки перед семьей, педагогом, группой сверстников.	Рассматривание альбома «Моя семья».	Настольные игры.	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Рисование «Моя семья».	Доброе согласие стр. 24-25

<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Микрорайон города»  <b>ПС:</b> Продолжать учить детей рисовать планы, воплощать задуманное в строительстве. Развивать умение рассуждать, доказывать свое мнение. Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Воспитывать бережное отношение к своему городу.</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Козлова «Мегионка»</p>	<p>Дидактическая игра «Назови свою улицу».</p>	<p>Экскурсия по городу.</p>	<p>Рисование «Мой микрорайон».</p>	<p>Интернет ресурсы. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».</p>
---	---	--	-----------------------------	------------------------------------	---

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> Ситуация – игра «Незнакомец»  <b>Цель:</b> научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях, предостерегать от контактов с незнакомцами; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении; развивать связную речь; побуждать к участию в беседе; воспитывать внимание.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Чем опасен пожар» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Правила поведения на природе».  <b>Цель:</b> знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Дать детям представление о том, что в природе всё взаимосвязано. И человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый сигнал светофора?».  <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о сигналах светофора.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Как я буду заботиться о своем здоровье»  <b>Цель.</b> Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье. Как вы себя сегодня чувствуете? Кто в детском саду заботится о вашем здоровье? Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми? Быть здоровым хорошо или плохо? Обобщить ответы детей, повторить знакомые пословицы о здоровье.</p>
---	---	---	---	---

**Февраль, 2 неделя**

**Лексическая тема:** «Домашние птицы».

**Задачи:** Закрепить названия домашних птиц и животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Прививать интерес к сельскому хозяйству и производству продукции животноводства, полезной для человека. Воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность

**Итоговое мероприятие:** Поделки из бросового материала.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

С. Георгиев «Я спас Деда Мороза». А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (продолжение)

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Домашние птицы».  <b>ПС:</b> Закрепить названия домашних птиц и животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Прививать интерес к сельскому хозяйству и производству продукции животноводства, полезной для человека. Воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций домашних птиц, игры с мелкими игрушками из серии «Ферма»</p>	<p>Д/И «Деревенский домик».</p>	<p>Раскраски «Домашние животные».</p>	<p>Закрепить названия домашних птиц и животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.</p>	<p>Степанова Н.В.  Волчкова В.Н.  Стр. 27  Скоролупова О.А.  Домашние животные стр.8</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>ПС:</b> Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p>	<p>Закрепить количественный и порядковый счёт</p>	<p>- Игровое упражнение «Отсчитай столько же»  - Игровое упражнение «Найдём ёлочку такой же высоты»</p>	<p>- Игровое упражнение «Рисуем узор»  - Игровое упражнение «Расположи правильно»</p>	<p>Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.37</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>ПС:</b> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p>	<p>Закрепить количественный и порядковый счёт</p>	<p>- Игровое упражнение «Отсчитай столько же»  - Игровое упражнение «Найдём ёлочку такой же высоты»</p>	<p>- Игровое упражнение «Рисуем узор»  - Игровое упражнение «Расположи правильно»</p>	<p>Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.37</p>

<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Характеристика зимних месяцев».  <b>ПС:</b> Учить детей выделять характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы. Познакомить со старинными названиями зимних месяцев. Учить определять по признакам зимние месяцы. Учить создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Прогулка в парк «Зима-Мастерица» (94)  Наблюдение за красотой зимних деревьев.</p>	<p>Просмотр презентации «Времена года».</p>	<p>Д/И «Круглый год», «Времена года»</p>	<p>Чтение В.Бианки «Синичкин календарь».</p>	<p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 226</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</b>  <b>Тема:</b> «Матрос с сигнальными флажками».  <b>ПС:</b> Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Пароход»</p>	<p>Беседа о российской армии.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.</p>	<p>Рассказ взрослых о военных профессиях.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.82</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Конь».  <b>Цель.</b> Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.</p>	<p>Просмотр презентаций, мультфильма.</p>	<p>Раскраски шахматной фигуры «Конь».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Шахматная школа».</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №22  Набор шахмат, интерактивная презентация,</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Способы оплаты».  <b>Цель:</b> Научить различать понятие наличный и безналичный расчет. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.</p>	<p>Экскурсия в банк.</p>	<p>Дидактическая игра: «Надо» и «хочу».</p>	<p>Рассматривание монет, купюр, пластиковых карт.</p>	<p>Поход в магазин с ребёнком. Наличный и безналичный расчет.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>



<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Кораблик». Оригами. Подарок папе к 23 февраля.  <b>ПС:</b> Учить выполнять поделку из бумаги методом Оригами. Развивать эстетический вкус. Закреплять умение использовать для оформления аппликацию. Воспитывать уважение к родным людям</p>	<p>Поговорки, стихи о Родине</p>	<p>Беседа, «Какой мой папа?».</p>	<p>Предложить для рассматривания фотографии, альбомы.</p>	<p>Закреплять умение детей конструировать из бумаги Оригами.</p>	<p>В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада  Стр. 28</p>
--	----------------------------------	-----------------------------------	---	--	--

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»  <b>Цель:</b> учить умению контролировать своё поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнёра.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Пожар – это опасно»  <b>Цель:</b> закрепить основные правила по пожарной безопасности, с первичными действиями и при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Опасные предметы».  <b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасности на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Почему опасно перебежать проезжую часть?».  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о проезжей части, о правилах ПДД.</p>	<p><b>Бережем свое здоровье.</b>  <b>Тема:</b> «Изучаем свой организм».  <b>Цель:</b> дать детям первоначальные представления об устройстве организма, необходимые для того, чтобы научиться осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. Воспитывать у детей желание соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p>
--	--	--	---	---

**Февраль, 3 неделя**

**Лексическая тема: «Защитники Отечества»**

**Задачи:** Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.

**Итоговое занятие:** Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

М. Карем «Мирная считалка». Э. Успенский «Разгром». А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой.

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «День Защитника Отечества. Военные профессии».</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение З.</p>	<p>Беседа «Кем служили наши папы»</p>	<p>Игра «Будущие защитники»</p>	<p>Рисование рисунков «Как я защищаю Родину».</p>	<p>Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр102</p>

<p><b>ПС:</b> Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину, о родах войск. Развивать у детей патриотические чувства: гордость, отзывчивость. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p>	Александровой «Дозор»	Создание альбома «Мой папа – защитник Родины»			«Ознакомление дошкольников с окруж. И социальн. миром» стр.171
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>Тема:</b> «Состав числа 3».  <b>ПС:</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Воспитывать желание быть внимательными.</p>	Закрепить понятия: угол, лист, стороны, геометрические фигуры.	- Игровое упражнение «Составим число» - Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»	- Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно»	Игры с детьми. Видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.39
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>Тема:</b> «Состав числа 3».  <b>ПС:</b> Продолжать знакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать желание быть внимательными.</p>	Закрепить понятия: угол, лист, стороны, геометрические фигуры.	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Игровое упражнение «Составим число»	- Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно»	Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.39
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Вот так Африка».  <b>ПС:</b> Дать детям представление о понятии «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Расширять знания детей о природных зонах Африки, животных, их приспособляемость</p>	Пальчиковая гимнастика Рассматривание энциклопедий о животных.	Загадывание загадок о животных.	Игры с игрушками животными.	Разместить в родительском уголке рекомендации со списком книг о животных южные страны, которые можно	О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Животный мир жарких стран» Стр. 8

к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Развивать социальные навыки: умение договариваться. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность.				прочитать детям.	
<b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Щенок». <b>ПС:</b> Учить лепить собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приёмы лепки: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Наблюдение на прогулке за поведением собак.	Раскраски «Собака» «Щенята»	Рассматривание альбома «Породы собак».	Закреплять с детьми приёмы лепки: раскатывание пластилина между ладонями, лепить собак, щенят.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 74
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Конь» <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии. Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать учебную задачу.	Игры детей в шахматы на интерактивной доске.	Работа в тетради: «Сделать как можно больше ходов конем».	Раскраски шахматных фигур.	Игры в шахматы. Упражняться в ходе коня и во взятии.	Костенюк Н. – занятие №23 Набор шахмат, карандаши.
<b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Что такое реклама?». <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «реклама». Значение. Способ распространения информации о товарах и услугах.	Экскурсия по улице Заречная .Рассматривание рекламных баннеров.	«Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)). Изготовление рекламных листовок, плакатов.	Сюжетно – ролевая игра «Рекламное агентство».	Составить рекламу с ребёнком.	Дополнительная образовательная программа.

<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Сивка -Бурка»  <b>Цель:</b> Дать представление проявление взаимного доверия, честности, умения уступать, прощать, проявлять внимание и заботу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций произведения.</p>	<p>Раскраски иллюстраций произведения.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Защитники».</p>	<p>Чтение детям</p>	<p>Добрые друзья стр. 8-10</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Военные машины».  <b>ПС:</b> Учить создавать конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме. Закреплять умение детей по выделению в группе предметов общих функциональных частей. Развивать творчество. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества.</p>	<p>Рассматривание альбома «Военная техника»</p>	<p>Бесед «Для чего нужны военные машины?»</p>	<p>Игры с конструкторами, Лего. Просмотр видео – ролика «Военная техника»</p>	<p>Экскурсия родителей с детьми по городу, к памятнику Славы</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).  
Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Оказание первой помощи при ушибах, порезах».  <b>Цель.</b> Учить детей оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».  <b>Цель:</b> уточнить знания о труде пожарных, уточнить номер телефона пожарной части. Воспитывать интерес к работе пожарных.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Не ешь снег и сосульки!».  <b>Цель:</b> дать знания о том, что сосульки, снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина)</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Поведение в транспорте».  <b>Цель:</b> расширять знания детей о том, что – водители, пешеходы и пассажиры являются участниками дорожного движения, а транспорт – сфера повышенной опасности. Формировать элементарные знания о правилах безопасной езды в транспорте. Воспитывать умение пользоваться навыками безопасного поведения.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Микробы и вирусы»  <b>Цель:</b> научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, воспитать у детей правильное отношение к здоровью; расширять представление о том, что полезно и что вредно для здоровья; Познакомить детей с инфекционными болезнями и их возбудителями (микробами, вирусами); Продолжать расширять знания о предметах личной гигиены.</p>
---	--	--	---	---

**Февраль, 4 неделя**

**Лексическая тема:** «Профессии».  
**Задачи:** Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия». Закрепить понятие «Инструменты». Расширять представления о назначении рабочих инструментов, умение классифицировать инструменты по видам: садовые, плотницкие, музыкальные. Обогащать активный словарь. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.  
**Итоговое мероприятие:** Составление рассказов о профессии своих родителей.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

«Морозко» (пересказ М. Булатова); Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»;»; (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»; Чиарди Дж. «0 том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями	Источник
<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Профессии людей. Орудия труда».  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия». Обогащать активный словарь. Развивать память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению.</p>	<p>Чтение  Д.Родари «Чем пахнут ремесла»</p>	<p>Беседа:  «Инструменты для людей разных профессий»;  Д/И «Назови инструмент»,  «Что за профессия?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных профессий.  Сюжетно – ролевые игры  «Парикмахерская».  «Строители»,  «Магазин.»</p>	<p>Рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа.</p>	<p>Алёшина стр.215  Конспект занятия О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подгот. группе» стр.51</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>ПС:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать аккуратность при работе с листом бумаги.</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори»</p>	<p>Игра «Живая неделя»</p>	<p>Настольные математические игры.</p>	<p>Закрепить понятия: сегодня, вчера, завтра.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.40</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>ПС:</b> Продолжать знакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и</p>	<p>Игра «Живая неделя»</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори»</p>	<p>Настольные математические игры.</p>	<p>Закрепить понятия: сегодня, вчера, завтра.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.40</p>

углы листа. Воспитывать аккуратность при работе с листом бумаги.					
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p><b>Тема:</b> Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Март».</p> <p><b>ПС:</b> Познакомить детей с картиной И. Левитана «Март». Продолжать учить детей понимать содержание картины, знакомить со средствами выразительности, используемыми художником: цвет, светотень, композиция. Развивать у детей наблюдательность, внимание. Активизировать речь образными выражениями. Воспитывать любовь к природе и изобразительному искусству.</p>	Наблюдение за природой.	Слушание музыки «Веснянка», «Капель».	Рисование «Весна идет, весне дорогу»	Заучивание стихотворений о весне.	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.135
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пароход».</p> <p><b>ПС:</b> Учить детей создавать образную картину применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>	Конструирование парохода из конструктора.	Чтение стихотворений, рассказов о кораблях.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.	Закреплять с детьми умение пользоваться ножницами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.84
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b></p> <p><b>Тема:</b> Шахматная фигура «Конь». Игровая практика.</p> <p><b>Цель.</b> Закрепить полученные знания о фигуре «Конь» в игровой практике; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять</p>	Д/и «Секретная фигура»	Задания: «Атака неприятельской фигуры». «Взятие», «защити свою фигуру»	Игры детей в шахматы на интерактивной доске.	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №24 Набор шахмат.

полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.					
<b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Реклама бывает разная!». <b>Цель:</b> формировать представление детей о том, какая бывает реклама? Что важно в рекламе? Использование печати, радио, телевидения.	Рисование «Реклама»	С/И, «Рекламное агентство».	Просмотр видео – ролика «Что такое реклама».	Составить с ребёнком «Рекламу детского сада».	Интернет ресурсы
<b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> «Сивка-Бурка». <b>Цель:</b> Раскрасить рисунок к сказке. Помочь детям понять, что помогло Иванушке найти путь к счастью.	Рассматривание иллюстраций произведения.	Раскраски иллюстраций.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Чтение детям, беседа.	Добрые друзья стр. 11
<b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b> <b>Ежедневно, в первую половину дня.</b>					
<b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” <b>Цель:</b> закрепить знания детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	<b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> Огонь-наш друг, огонь-наш враг! <b>Цель:</b> дать детям представления о разрушительной силе огня. Уточнить причины возникновения пожаров. Учить осторожно обращаться с огнём. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, ответственность, умение оценивать возможности по преодолению опасности.	<b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Безопасность на улице. К кому нужно обращаться за помощью, если потерялся на улице» <b>Цель:</b> научить детей правилам поведения на улице.	<b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Регулировщик» <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией полицейского – регулировщика и работой ГИБДД.	<b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Глаза – главные помощники человека». <b>Цел.</b> Познакомить детей с гигиеной зрения.	
<b>Март, 1 неделя</b>					
<b>Лексическая тема: «8 марта. Женские профессии.»</b> <b>Задачи:</b> Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Расширение представлений о женском труде. Формировать у мальчиков представление, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. <b>Итоговое занятие:</b> Праздник 8 марта <b>Выставка:</b> «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»					
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.</b>					

Русский фольклор. «Ранним-рано поутру...». Сивка-Бурка» (обр. М. Булатова). «Сивка-Бурка» (обр. М. Булатова) (продолжение).  
 «Кукушка» Ненецкая народная сказка в обр. К. Шаврова.

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Мамин день».  <b>ПС:</b> Дать представление детям о празднике 8 Марта. Учить детей различать и называть женские профессии. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p>	<p>Заучивание пословиц о маме.</p>	<p>Игра «Назови женские профессии».                      Изготовление подарка мамам, бабушкам.</p>	<p>Рисование портрета мамы.</p>	<p>Заучить стихотворение к празднику.</p>	<p>Ветохина А.Я.                      Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (12) стр. 67</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>ПС:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Развивать умение различать треугольники от четырёхугольников, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа, между). Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Закрепить понятия: впереди, сзади, слева, справа, между</p>	<p>- Игровое упражнение «Игра с веером»                      - Игровое упражнение «Составим число»</p>	<p>Предложить наборы геометрических фигур для составления изображения птицы, состоящей из треугольников и четырёхугольников</p>	<p>Закреплять знания детей о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить понятия: впереди, сзади, слева, справа, между</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.41</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>ПС:</b> Продолжать знакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Закреплять умение различать треугольники от четырёхугольников, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа, между). Воспитывать усидчивость..</p>	<p>Закрепить понятия: впереди, сзади, слева, справа, между</p>	<p>- Игровое упражнение «Игра с веером»                      - Игровое упражнение «Составим число»</p>	<p>Предложить наборы геометрических фигур для составления изображения птицы, состоящей из треугольников и четырёхугольников</p>	<p>Закреплять умение различать треугольники от четырёхугольников.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.41</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p>	<p>Загадывание загадок о</p>	<p>ИОС                      «Сравнение</p>	<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме.</p>	<p>Закреплять знания детей о рыбах.</p>	<p>Е.В. Гончарова                      Технология экологического</p>



<p><b>Тема:</b> «Необычные приключения золотой рыбки».</p> <p><b>ПС:</b> Формировать представление о том, как рыбы приспособляются к жизни в природных условиях. Уточнить знания об особенностях их внешнего вида, образа жизни (как и чем питаются, как передвигаются), о хищных и «миролюбивых» рыбах. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать воображение, логическое мышление.</p>	<p>водных обитателях.</p>	<p>живых и заводных рыб» Чтение стихотворений. «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)) «Водоросли и камни». (66)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>		<p>образования детей старшей группы ДОУ Стр.59</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Кувшинчик».</p> <p><b>ПС:</b> Учить создавать в лепке посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>	<p>Рассматривание схем лепки.</p>	<p>Коллективный труд – чистка досок и стеков для лепки.</p>	<p>Просмотр видео – ролика «Мастера своего дела».</p>	<p>Закреплять создавать в лепке посуду из целого куска пластилина ленточным способом</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 83</p>
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Пешка».</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с шахматной фигурой «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.</p>	<p>Работа в тетради: «Отметь ход пешки», «Раскрась».</p>	<p>Просмотр презентаций, мультфильма.</p>	<p>Игры детей в шахматы на интерактивной доске.</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №25 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур.</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Прогулка в магазин цветов».</p> <p><b>Цель:</b> Содействовать финансовому просвещению. Познакомить что такое цена, покупка, продажа; как и где можно это осуществить. Воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом.</p>	<p>Рисование «Любимый цветок».</p>	<p>Просмотр презентации: «Магазины».</p>	<p>Настольные игры.</p>	<p>Поход с ребёнком в магазин цветов.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>

<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Зимовье зверей»  <b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию того, что добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща дать отпор любому врагу, помогают в трудных ситуациях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций произведения.</p>	<p>Раскраски «Подарок другу».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Беседа с ребёнком о дружбе.</p>	<p>Добрые друзья стр. 12-14</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <b>Тема:</b> «Кувшинка»  <b>ПС:</b> Продолжать учить детей сгибать у прямоугольника углы. Закреплять знания детей о бумаге, как о конструктивном материале. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Эксперименты с бумагой.</p>	<p>Поделки оригами.</p>	<p>Раскраски.</p>	<p>Закреплять знания детей о бумаге, как о конструктивном материале. Приёмы оригами.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).  
Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> “Использование и хранение опасных предметов”.  <b>Цель:</b> напомнить детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Убережем дом от пожара».  <b>Цель:</b> закрепить с детьми правила противопожарной безопасности.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> “Контакты с животными”  <b>Цель:</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Игра “Нам на улице не страшно”</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Уши».  <b>Цель:</b> познакомить детей с гигиеной ушей.</p>
--	---	---	---	---

**Март, 2 неделя**

**Лексическая тема:** «Весна»

**Задачи:** Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Весенние напевы».

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  
А. Фет «Кот поёт, глаза прищура...» С. Черный «Волк». А. Барто «Верёвочка». В. Драгунский «Друг детства». П. Бажов. «Серебряное копытце»

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская Деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Весна».  <b>ПС:</b> Познакомить детей с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой. Рассказать о влиянии весенних изменений в природе на жизнь животного мира. Учить применять имеющийся опыт для установления закономерностей в природе. Воспитывать бережное отношение к растениям, птицам</p>	<p>Наблюдения за признаками весны на прогулке</p>	<p>Чтение стихотворения Ф.Фета «Весна».</p>	<p>Рассматривание альбомов о весне</p>	<p>Закреплять с детьми приметы весны.</p>	<p>«Комплексные занятия» с.264  О.Скоролупова С.9</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>Тема:</b> «Целое и часть».  <b>ПС:</b> Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Воспитывать желание быть гостеприимными.</p>	<p>Закрепить понятия: целое, часть</p>	<p>- Игровое упражнение «Угостим гостью»  - Игровое упражнение «Составим число»  - Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку»</p>	<p>- Дидактическая игра «Я знаю 5 имён...»</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.42</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>Тема:</b> «Целое и часть».  <b>ПС:</b> Развивать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять</p>	<p>Закрепить понятия: целое, часть</p>	<p>- Игровое упражнение «Угостим гостью»  Игровое упражнение «Составим число»</p>	<p>- Дидактическая игра «Я знаю 5 имён...»  Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку»</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.:</p>

представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Воспитывать внимание, усидчивость.		Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд»			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.42
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Незнайка-цветовод».  <b>ПС:</b> Уточнить представления детей о потребностях растений в свете, влаге, почве, тепле, о функциях корней и листьев. Упражнять в умении определять, какого условия недостает растению для нормального роста и развития. Закрепить практические умения поливать, рыхлить, содержать растения в чистоте.</p>	Наблюдение за комнатными растениями.	Дежурство в уголке природы.	Рисование схемы «Уход за цветами».	Закреплять знания детей об уходе за цветами.	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.127
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема:</b> «Подарок маме».  <b>ПС:</b> Учить выполнять аппликацию на заранее подготовленной основе в форме салфетки, полотенца, передника, используя красивые сочетания элементов узора по форме, окраске, расположению. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>	Подготовка к празднику 8 марта.	Провести беседы о маме, празднике 8 марта. Формировать желание сделать маме приятное.	Чтение стихов, рассказов о маме.	Рассматривание открыток к празднику.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Пешка».  <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешкой», вспомнить место пешки в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.          Дидактические задания «Атака</p>	Раскраски шахматных фигур.	Шахматный турнир.	Игры в шахматы на интерактивной доске.	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №26 Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защити свою фигуру».					
<b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Что такое семейный бюджет?». <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятиями, бюджет и семейный бюджет? Из чего складывается бюджет семьи? Пенсия, зарплата, стипендия.	Просмотр мультфильма «Семейный бюджет» из серии «Азбука финансов тетушки Софы	Дидактическая игра: «Запланированная покупка».	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Консультация «Познакомьте своих детей с бюджетом семьи»	Интернет ресурсы.
<b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> Чтение «Конек-горбунок». <b>Цель:</b> Учить видеть положительные образцы в окружающем мире. Дать представление о том, что чтобы стать верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь.	Рассматривание иллюстраций произведения.	Раскраски произведений.	Драматизация сказки «Конёк – горбунок».	Чтение детям.	Интернет ресурсы.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> <b>Тема:</b> Оригами. «Подснежник». <b>ПС:</b> Продолжать учить детей делать заготовки, используя базовую форму «мороженое», соединять детали, получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию. Развивать внимание, память, творческие способности, мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать интерес к искусству оригами, желание делать поделки из бумаги.	Рассматривание иллюстраций .	Раскраски «Подснежник»	Настольные игры.	Закреплять умения детей делать базовую форму оригами «Мороженое».	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 36р. 17-22

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Как поступают воспитанные люди». <b>Цель:</b> объяснить детям правила поведения в	<b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Пожар – это опасно». <b>Цель:</b> закрепить основные правила по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара;	<b>Безопасность на улице. Тема:</b> «Осторожно, сосульки!» <b>Цель:</b> Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами во время таяния снега, около высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега.	<b>Дорожная безопасность. Тема:</b> “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается” <b>Цель:</b> Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать	<b>Бережем свое здоровье. Тема:</b> «Витамины и здоровье». <b>Цель:</b> формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с одним из основных принципов правильного питания. Воспитывать желания и необходимость соблюдать
---	---	--	--	--

коллективе и необходимость их соблюдения. Активизировать в речи соответствующий словарь.	учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.		свое поведение в тех или иных обстоятельствах.	культурно-гигиенические навыки.
---	---	--	--	---------------------------------

**Март, 3 неделя**

**Лексическая тема: «Рыбы».**

**Задачи:** Расширять знания детей о рыбах, их строении, особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить каким образом окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей водоемов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать интерес к миру природы

**Итоговое занятие: Оригами «Рыбы в аквариуме»**

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Морские и речные рыбы»  <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о рыбах, их строении, особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить каким образом окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей водоемов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать интерес к миру природы.</p>	Загадывание загадок о рыбах	Рисование «Подводный мир». Моделирование «Рыбы»	Игра «Удочка», «Поймай рыбку». Рассматривание иллюстраций в журналах о подводных обитателях.	Чтение Н. Носова «Карасик».	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 30-32 Комплексные занятия. С.186
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>Тема:</b> «Сравнение».</p>	- Подвижная игра «Автомобили и гаражи»	- Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики»	- Дидактическая игра «Геометрическое лото»	Закрепить понятие: условная мерка. Счёт в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических

<p><b>ПС:</b> Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Воспитывать желание делать кукол нарядными.</p>		<p>- Игровое упражнение «Салфетки для кукол»</p>			<p>представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.44</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>Тема:</b> «Сравнение».  <b>ПС:</b> Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Воспитывать желание делать кукол нарядными.</p>	<p>- Подвижная игра «Автомобили и гаражи»</p>	<p>- Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики»  - Игровое упражнение «Салфетки для кукол»</p>	<p>- Дидактическая игра «Геометрическое лото»</p>	<p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.44</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Наш дом – природа».  <b>ПС:</b> Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления от ее объектов. Учить находить сходства и различия между домом человека домом-природой. Формировать представление о неразрывной связи, человека с природой / человек – часть природы.</p>	<p>Познавательная минутка «Мы – тоже живые» (156)</p>	<p>Речевая логическая задача «Когда это бывает?» (152)</p>	<p>Коллективный труд в уголке природы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедии.</p>	<p>Е.В. Гончарова  Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ  Стр.21</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Птицы на кормушке».</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p>	<p>Чтение стихотворений, загадывание</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением птиц..</p>	<p>Закреплять лепить птицу по частям, передавать</p>	<p>Т.С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности в</p>

<p>ПС: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки.</p>		загадок о птицах.		форму и относительную величину туловища головы, различие в величине птиц.	старшей группе детского сада» стр. 86
--	--	-------------------	--	---	---------------------------------------

=

### Культурные практики в партнерской деятельности

<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.  <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</p>	Раскраски шахматных фигур	Игры на интерактивной доске в шахматы.	Шахматный турнир.	Игры в шахматы.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Планируем вместе семейный бюджет».  <b>Цель.</b> Планирование семейного бюджета: доходы и необходимые расходы.</p>	Просмотр презентации «Семейный бюджет».	Игра: «Хорошо-плохо». Игра: «Груша-яблоко». Цель: научить считать деньги и ресурсы.	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Практика: «Планируем вместе семейный бюджет».	Интернет ресурсы.
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Конек-горбунок».  <b>Цель:</b> Учить видеть положительные образцы в окружающем мире. Дать представление о том, что чтобы стать</p>	Рассматривание иллюстраций произведения.	Раскраски	Настольные игры.	Чтение детям.	Добрые дела стр. 22-28



верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь.					
<b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b> <b>Ежедневно, в первую половину дня.</b>					
<b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Горячие предметы на кухне». <b>Цель:</b> закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль и т.д.	<b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Пожар в лесу» <b>Цель:</b> Формировать элементарные представления, о том, как вести себя во время пожара.	<b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Игры во дворе». <b>Цель:</b> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	<b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Пассажиром быть не просто» <b>Цель:</b> Знакомить детей с безопасным поведением в транспорте.	<b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Что любят зубки?». <b>Цель:</b> учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно.	
<b>Март, 4 неделя</b>					
<b>Лексическая тема: «Животные холодных и жарких стран».</b> <b>Задачи:</b> Углублять представления детей о многообразии животных. Продолжать знакомить детей с представителями жарких и холодных стран: хищниками и травоядными. Учить рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к животным. <b>Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Животные холодных и жарких стран».</b>					
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.</b>					
Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова).					
<b>Тема, содержание ООД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Партнёрская Деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Работа с семьёй</b>	<b>Источник</b>
<b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Тема:</b> «Животные холодных и жарких стран». <b>ПС:</b> Углублять представления детей о многообразии животных. Продолжать знакомить детей с представителями жарких и холодных стран: хищниками и травоядными. Учить рассуждать, делать выводы, доказывать	С/И. «Зоопарк».	Рисование животных Опыт «Как маскируются животные». Загадывание загадок	Рассматривание атласа «Мир вокруг нас»	Разучить загадку о животных.	Т.И. Гризик «Ребенок познает мир» (9) с. 44 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг. гр. детского сада» (8) стр.370,373

свою точку зрения. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к животным.					
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение».</p> <p><b>ПС.</b> Развивать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Воспитывать в детях желание соревноваться.</p>	Закрепить понятия: справа, слева, спереди, сзади.	Дидактическая игра «Кто ушёл». «Где лежит предмет»	Настольные математические игры.	Закреплять с детьми представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.46
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение».</p> <p><b>ПС.</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Закреплять умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Воспитывать в детях желание соревноваться.</p>	Закрепить понятия: справа, слева, спереди, сзади.	Дидактическая игра «Кто ушёл». «Где лежит предмет»	Настольные математические игры.	Закреплять с детьми представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.46
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов».</p> <p><b>ПС:</b> Познакомить детей со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать стремление к</p>	Д/И «Найди предметы из металла». Д/И «Что из чего?»	Опыты с металлическим и предметами.	Просмотр видео – ролика «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов».	Продолжать знакомить детей со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов.	Лободина «Комплексные занятия» стр. 328

самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла. Быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции.					
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема:</b> «Сказочная птица».  <b>ПС:</b> закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	Наблюдение за птицами на прогулке, «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) больших и маленьких птиц.	Прочитать сказку о Жар-птице, Золотом петушке. Рассмотреть иллюстрации разных художников.	Рассматривание иллюстраций, дымковских глиняных птиц, гжельских, городецких.	Рассматривание узоров, обращать внимание детей на сочетания цветов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 20010 Стр.92
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.  <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</p>	Раскраски шахматных фигур.	Игры в шахматы на интерактивной доске.	Шахматный турнир.	Игры в шахматы. Закреплять умение «сражаться пешками».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Дополнительная образовательная программа
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Идем в магазин».  <b>Цель:</b> показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.</p>	Экскурсия в магазин.	Решение проблемной ситуации: «Хочу и надо».	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Практика «Совместные покупки»	Интернет ресурсы Дополнительная образовательная программа.

<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Конек-горбунок»  <b>Цель:</b> Расширить представления детей о писателе и поэте. Учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок. Закреплять отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и интерес к жизни и творчеству писателя П.П.Ершова.</p>	<p>Рассматривание предметов крестьянского быта, иллюстраций русской избы. Заучивание нескольких потешек.</p>	<p>Составление о писательных рассказов по игрушке, по картинкам с изображением природы.</p>	<p>Подвижная игра «Лошадками поскачем».</p>	<p>Чтение русских народных сказок: «Сивка-Бурка», «Об Иване-дураке», «Жар-птица и Василиса-царевна».</p>	<p>Добрые дела стр. 28-32</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Какие опасные предметы ты знаешь?»  <b>Цель:</b> уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 103, 112.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «От чего возник пожар?» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с группой опасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Формировать элементарные представления, о том, как вести себя во время пожара.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Осторожно, снег, сосульки!». <b>Цель:</b> Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами во время таяния снега, около высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Путешествие по улице: правила для пешеходов»  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о некоторых правилах передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «надземный (надземный) переход».</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Как не заболеть весной»  <b>Цель:</b> актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в весенний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.</p>
---	---	---	---	--

**Апрель, 1 неделя**

**Лексическая тема:** «Перелётные птицы».

**Задачи:** Учить различать перелетных птиц по внешнему виду. Закрепить названия птиц и частей их тела. Расширять представления детей о жизни перелетных птиц осенью, весной. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам.

**Итоговое мероприятие:** Поделки перелетных птиц из бумаги.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», Аким Я.Л. «Жадина»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица»; Бианки В.В. «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?».

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Перелетные птицы».  <b>ПС:</b> Учить различать перелетных птиц по внешнему виду. Закрепить названия птиц и частей их тела. Расширять представления детей о жизни перелетных птиц осенью, весной. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам.</p>	<p>Дидактическая игра «Всё о птицах»</p>	<p>Загадывание загадок о птицах  Оригами «Журавлик»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»</p>	<p>Чтение детям всё о перелётных птицах.</p>	<p>М.А. Поволяева «Развитие речи» (7) с. 238  «Комплексные занятия» с.239  Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы» с.47</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</b>  <b>Тема:</b> «Целое и часть».  <b>ПС:</b> Учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать умение анализировать и сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Воспитывать добросовестное отношение к выполнению задания.</p>	<p>Закрепить понятия: целое, часть, условная мерка, дни недели.</p>	<p>- Игровое упражнение «Игрушки для котёнка»  - Подвижная игра «Живая неделя»</p>	<p>- Конструирование «Строим дорогу для машины»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.47</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</b>  <b>Тема:</b> «Целое и часть».  <b>ПС:</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение анализировать и сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Воспитывать добросовестное отношение к выполнению задания.</p>	<p>Закрепить понятия: целое, часть, условная мерка, дни недели.</p>	<p>- Игровое упражнение «Игрушки для котёнка»</p>	<p>- Подвижная игра «Живая неделя»</p>	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.47</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p>	<p>Труд в уголке природы.</p>	<p>Словесная игра «Кузовок».</p>	<p>Настольные игры  Теневое лото  «Лекарственное»</p>	<p>Закрепить знания детей о травах и цветах</p>	<p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего»</p>

<p><b>Тема:</b> «Лекарственные растения».</p> <p><b>ПС:</b> Дать детям представление о многообразии лекарственных трав и их пользе. Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях Флоры Земли, их красоте. Упражнять в правильном сочетании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы.</p>		<p>Речевая логическая задача. (181)</p>	<p>растения» «Ботаническое лото».</p>	<p>как представителей Флоры Земли, их красоте.</p>	<p>дошкольного возраста. «Цветущая весна. Травы» Стр. 56</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Петух».</p> <p><b>ПС:</b> Учить передавать в лепке строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать положительный отклик на красивые предметы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Раскраски «Птицы»</p>	<p>Настольная игра «Собери целое». Настольные игры.</p>	<p>Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) птиц из целого куска пластилина.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 91</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b></p> <p><b>Тема:</b> Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>Настольные игры.</p>	<p>Загадки о шахматных фигурах.</p>	<p>Игры в шахматы на интерактивной доске.</p>	<p>Игры в шахматы. Отрабатывать умение «сражаться пешками».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.</p>

<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Как правильно делать покупки?».  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей о происхождении и стоимости товара и основы финансовой безопасности. Обсуждение, где какие товары можно купить. Познакомить с принципом финансового планирования разумных и качественных покупок.</p>	<p>Игры на интерактивной доске.</p>	<p>Дидактическая игра: «Самостоятельная покупка».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p>	<p>Поход с ребёнком в магазин. Практика «Самостоятельная покупка»</p>	<p>Дополнительная образовательная программа.</p>
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение П.П. Ершов «Конёк – горбунок»  <b>Цель:</b> Помочь глубже понять смысл сказки. Учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок. Развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и интерес к жизни и творчеству писателя П.П.Ершова.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций произведения.</p>	<p>Раскраска «Конек-горбунок»</p>	<p>Театрализация сказки.</p>	<p>Чтение произведения П.П.Ершова.</p>	<p>Добрые дела стр. 33</p>

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Анализ ситуации «Если позвонил по телефону незнакомый человек»</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с соответствующими правилами личной безопасности. Учить детей действовать в различных ситуациях с учетом данных правил, обогащать коммуникативный опыт детей.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Детские шалости с огнём».  <b>Цель:</b> продолжать учить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p><b>Безопасность на улице. Тема:</b> «Безопасность на льду весной».  <b>Цель:</b> рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p>	<p><b>Дорожная безопасность. Тема:</b> «Безопасность на дорогах».  <b>Цель:</b> закрепить представления детей о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Наше сердце - с кулачок!» <b>Цель:</b> Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.</p>
---	---	---	--	--

**Апрель, 2 неделя**

**Лексическая тема: «Инструменты».**

**Задачи:** Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия». Обогащать активный словарь. Развивать память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению.

**Итоговое мероприятие: Выставка вырезанных инструментов.**

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

«Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; Пивоварона И.М. «Сосчитать не могу»; Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Профессии. Орудия труда».  <b>ПС:</b> Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия». Обогащать активный словарь. Развивать память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению.</p>	<p>Физкультминутка «Разные профессии нужны»</p>	<p>Чтение В. Маяковского «Кем быть?».</p>	<p>Игра «Кому, что нужно для работы?», «Подскажи словечко», «Исправь ошибку», «Определи профессию»</p>	<p>Заучивание пословиц о труде.</p>	<p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3) стр. 37, 47</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</b>  <b>Тема:</b> «Целое и часть».  <b>ПС:</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать глазомер. Воспитывать желание внимательно слушать задание.</p>	<p>Закрепить понятия: вперёд, назад, направо, налево, маршрут</p>	<p>- Игровое упражнение «Кораблики уходят в море»                      - Игровое упражнение «Маршрут кораблей»</p>	<p>- Конструирование «Строим лодочки»</p>	<p>Закреплять знания и умения детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.48</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</b>  <b>Тема:</b> «Целое и часть».  <b>ПС:</b> продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение двигаться в</p>	<p>Закрепить понятия: вперёд, назад, направо, налево, маршрут</p>	<p>- Игровое упражнение «Кораблики уходят в море»                      - Игровое упражнение «Маршрут кораблей»</p>	<p>Закреплять знания и умения детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы</p>



заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать глазомер. Воспитывать желание внимательно слушать задание.					занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.48
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Кому нужна вода».  <b>ПС:</b> Совершенствовать представления детей о полезных свойствах воды. Учить детей умению устанавливать причинно-следственные связи. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ. Формировать познавательный интерес развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к использованию пресной воды.</p>	Наблюдение за дождем.	Опыты с водой Речевая логическая задача «Что здесь случилось?» (154)	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии.	Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде.	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.146
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</b>  <b>Тема:</b> «Поезд».  <b>ПС:</b> Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>	Разучивание песни о поезде.	Беседа о железной дороге.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.	Чтение сказки Дж. Родари «Голубая стрела».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.101
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Король».  <b>Цель.</b> Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.</p>	Просмотр презентаций, мультфильма.	Работа в тетради: «Отметь ход короля», «Раскрась».	Игра «Мы шахматисты»	Игры в шахматы.	Костенюк Н. – занятие №27

<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Магазин или супермаркет. Где выгодно?».  <b>Цель:</b> познакомить детей с видами магазинов. Различие между магазином и супермаркетом. Почему цены в магазине отличаются?</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p>	<p>Просмотр презентации: «Виды магазинов».</p>	<p>Конструирование .«Магазины на нашей улице».</p>	<p>Поход с ребёнком в супермаркет.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> «Чтение Илья Муромец. Добрыня Никитич и Алёша Попович».  <b>Цель:</b> Знакомить детей с произведением. Воспитывать смелость. находчивость.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций произведения.</p>	<p>Раскраски «Русские богатыри».</p>	<p>Дидактическая игра «Что пригодится в бою богатырю?».</p>	<p>Чтение «Былина три поездки Ильи Муромца».</p>	<p>Мудрое слово стр. 5-7</p>

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «За закрытой дверью».  <b>Цель:</b> в ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома (ни при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой...).          Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Викторина «Самый эрудированный».</b>  <b>Цель.</b> Закрепить соблюдения правил по пожарной безопасности.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Красивые, но опасные».  <b>Цель:</b> дополнить знания детей об образовании сосулук, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосулук.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Поведение в общественном в транспорте» <b>Цель:</b> напомнит ь детям, как нужно вести себя в общественном транспорте, рассмотреть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников правил; учить выбирать модели хорошего поведения.</p>	<p><b>Бережем свое здоровье.</b>  <b>Тема:</b> «Правила оказания первой помощи».  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «103, 112». Воспитывать у детей осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>
--	---	--	--	--

**Апрель, 3 неделя**

**Лексическая тема: «Продукты питания. Труд повара».**  
**Задачи:** Закрепить представления детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека, умение образовывать относительные прилагательные от существительных  
 Формировать способность пересказывать текст с помощью наводящих вопросов. Закрепить представления о геометрических фигурах. Активизация словаря по теме "Продукты питания".  
 развивать графические навыки, мелкую моторику рук, зрительное восприятие, любознательность.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия на кухню ДОУ.

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Пришвин М.М. «Глоток молока», Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик»; Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Продукты питания. Труд повара».  <b>ПС:</b> закрепить представления детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека, умение образовывать относительные прилагательные от существительных                      Формировать способность пересказывать текст с помощью наводящих вопросов.                      Закрепить представления о геометрических фигурах. Активизация словаря по теме "Продукты питания".                      развивать графические навыки, мелкую моторику рук, зрительное восприятие, любознательность.</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада.</p>	<p>Рисование                      «Полезные продукты»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ресторан»</p>	<p>Игры на кухне.                      Готовим с ребёнком.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 5-6 лет).</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>ПС:</b> Учить делить круг на 4 равные части.                      Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.                      Развивать умение сравнивать часть и целое.                      Воспитывать аккуратность во время работы с бумагой.</p>	<p>Закрепить понятия: треугольник, четырёхугольник, целое, часть. -                      Игровое упражнение «Раздели круг на части»</p>	<p>Настольные игры «Составь целое».                      Поделки Оригами.</p>	<p>- Подвижная игра «Найди свой аэродром»</p>	<p>Закрепить дома с ребёнком делить круг на 4 равные части.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.50</p>

<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>ПС:</b> Продолжать учить делить круг на 4 равные части. Развивать умение сравнивать часть и целое. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.          Воспитывать аккуратность во время работы с бумагой.</p>	<p>Закрепить понятия:          треугольник, четырёхугольник, целое, часть. -          Игровое упражнение          «Раздели круг на части»</p>	<p>Настольные игры «Составь целое».          Поделки          Оригами.</p>	<p>- Подвижная игра          «Найди свой аэродром»</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.50</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Комнатные растения».  <b>ПС:</b> Продолжать учить детей различать и правильно называть комнатные растения. Уточнить представление о строении растения. Закрепить знания о потребностях растений. Учить детей видеть признаки общего и особенного в растении. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Наблюдение за деревьями, кустами, травянистыми растениями</p>	<p>Опыты:          «Растения живые существа».          Обучение детей поливу растений          Труд в уголке природы.          Работа с дежурными по уголку природы</p>	<p>Д/И «Ботаническое лото».          Настольные игры.</p>	<p>Составить рассказ с ребёнком «Мой комнатный цветок».</p>	<p>Е.В. Гончарова          Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ          Стр.148</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Белочка грызет орешки».  <b>ПС:</b> Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения зверька в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности зверька. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образ зверька.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций          «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина</p>	<p>Загадки.          Пальчиковая гимнастика          «Вышли белочки гулять».</p>	<p>Стихотворение Б. А. Соловьева «Белочка»</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»          (Лепка)          животных.          Закреплять приёмы лепки.</p>	<p>Т.С. Комарова          «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»          стр. 95</p>
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Тема:</b> Шахматная фигура «Король».</p>	<p>Раскраски шахматных</p>	<p>Дидактические задания:          «Цепочка»,</p>	<p>Драматизация сказки          «Шахматы в сказке для детей».</p>	<p>Игры в шахматы          Закрепить</p>	<p>Костенюк Н. – занятие №28</p>

<p><b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить место короля в начальном положении, ход короля, взятие. Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.</p>	<p>фигур. «Король».</p>	<p>«Кратчайший путь». Закрасить в раскрасках.</p>		<p>полученные знания.</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Как выбирать продукты?». Виды продуктов. На что обращать внимание при покупке скоропортящихся продуктов (внешний вид упаковки, срок годности, состав), фруктов и овощей, мяса и т.д.</p>	<p>Просмотр презентации: «Продукты питания».</p>	<p>Дидактическая игра: «Нужные покупки».</p>	<p>С/И. «Магазин», «Семья».</p>	<p>Поход в магазин за продуктами.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> Раскраска «Никита Кожемяка» <b>Цель:</b> Воспитывать чувство благодарности Никите Кожемяке за его подвиг.</p>	<p>Чтение русско-народной сказки "Никита Кожемяка".</p>	<p>Рассматривание иллюстраций произведения.</p>	<p>Раскраски иллюстраций произведения.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Никита Кожемяка».</p>	<p>Мудрое слово стр. 8-9 Интернет ресурсы.</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b> <b>Ежедневно, в первую половину дня.</b></p>					
<p><b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Дом, в котором ты живешь». <b>Цель:</b> Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в подъезде, в доме, во дворе. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых,</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Я на улице». <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> Запрещающие дорожные знаки <b>Цель:</b> учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Воспитывать у детей умение и желание соблюдать правила безопасности на улицах.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b> «Опасность разговора за столом». <b>Цель:</b> познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.</p>	

стремление поддерживать порядок там, где ребята живут				
---	--	--	--	--

**Апрель, 4 неделя**

**Лексическая тема: «Мебель».**

**Задачи:** Формировать у детей понятие о видах мебели. Учить дифференцировать предметы мебели в зависимости от назначения, использования. Закрепить и активизировать словарь. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.

**Итоговое мероприятие: Создание макетов комнат из шаблонов.**

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) 1</b>  <b>Тема: «Мебель».</b>  <b>ПС:</b> Формировать у детей понятие о видах мебели. Учить дифференцировать предметы мебели в зависимости от назначения, использования. Закрепить и активизировать словарь. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.</p>	Загадывание загадок о мебели.	Игра «Назови пары предметов», «Назови мебель». Конструирование предметов мебели из бросового материала	Рассматривание иллюстраций с изображением предметов мебели. С/р игра «Семья», «Магазин мебели».	Закреплять знания у детей понятие о видах мебели.	Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3) стр. 18
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>ПС:</b> Совершенствовать умение делить квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать предметы по высоте. Воспитывать желание помочь товарищу.</p>	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	- Игровое упражнение «Раздели квадрат на части» Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части»	Конструирование «Построим ворота для машины»	Закрепить понятия: условная мерка по высоте.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.51.

<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>ПС:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Воспитывать желание помочь товарищу.</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p>	<p>- Игровое упражнение «Раздели квадрат на части» Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части»</p>	<p>Конструирование «Построим ворота для машины»</p>	<p>Закрепить понятия: условная мерка по высоте.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.51.</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «История создания стекла».  <b>ПС:</b> Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями. Расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды. Формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации. Учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «маленькие человечки». Развивать слуховое внимание, умение поддерживать беседу. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Д/И «Найди предметы из стекла». Просмотр видео – ролика «История создания стекла».</p>	<p>Д/И «Что из чего?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций со стеклянными предметами.</p>	<p>Игры на кухне: «Найди и назови предметы из стекла».</p>	<p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр. 157 Интернет ресурсы</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема:</b> «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».  <b>ПС:</b> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p>	<p>Разучивание стихов и песен. Чтение худ. литературы по теме.</p>	<p>Организация выставки праздничных открыток в группе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.</p>	<p>Рассказы взрослых о празднике Победы.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 20010 Стр.102</p>

### Культурные практики в партнерской деятельности

<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Развлечение:</b> «Шахматное королевство».  <b>Цель.</b> Познакомить и заинтересовать детей другой группы с игрой в шахматы в доступной, занимательной форме. Развивать внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление детей. Воспитывать доброжелательность и дружелюбие.</p>	<p>Раскраски шахматные фигуры.</p>	<p>Подготовить демонстрационный материал, занимательный материал.</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Оформление выставки поделками сделанные совместно с родителями в стиле шахмат.</p>	<p>Магнитная, тканево напольная шахматная доска; шахматная нотация; большой шахматный стол с фигурами.</p>
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Тема:</b> «Выбираем подарок другу». Беседа: Какие подарки бывают? Какой подарок выбрать? (полезный подарок или для души, дорогой или дешевый) Подарок своими руками.</p>	<p>Видео – ролик «Азбука денег тётушки Совы».</p>	<p>Продуктивная деятельность: изготовление поделок «Подарок другу».</p>	<p>Рисование по трафаретам.</p>	<p>Подарок своими руками другу.</p>	<p>Интернет ресурсы. Дополнительная образовательная программа. «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты».</p>
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Белая уточка».  <b>Цель:</b> Помочь детям понять, смысл мудрого слова «В хитрости и зависти нет ни проку, ни радости».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Раскраски иллюстраций произведения.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Белая уточка»</p>	<p>Чтение детям. Рисование «Белая уточка»</p>	<p>Мудрое слово стр. 10-14</p>

### «Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Домашний адрес».  <b>Цель:</b> выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Возникновение пожаров от электрического тока. Действие детей при пожаре»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами пожарной</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> Я и другие люди  <b>Цель:</b> Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Путешествие в страну дорожных знаков»  <b>Цель:</b> учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.</p>
---	---	---	---	---



	безопасности и как вести себя во время пожара.	людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 102, 112.	представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.	
--	--	--	--	--

**Май, 1 неделя**

**Лексическая тема:** «Наш город».

**Задачи:** Расширить знания детей о родном городе. Познакомить детей с историей возникновения города. Закрепить знания полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.

**Итоговое мероприятие:** Фото выставка «Улицы нашего города»

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Степанов В.А. «Родные просторы»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебедь».

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «История возникновения родного города».  <b>ПС:</b> Расширить знания детей о родном городе. Познакомить детей с историей возникновения города. Закрепить знания, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.</p>	Целевая экскурсия по улице вокруг детского сада.	Рассматривание альбома: «Мой город Мегион». Чтение художественных произведений о родном крае. Заучивание пословиц, поговорок о Родине	Рассматривание книг о родном городе.	Буклет, «Знакомим ребенка с городом». Выставка «День Победы».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.14
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>П.С.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в</p>	Игра: «Считай дольше».	Д.И. «Назови соседей», «Правильно пойдешь – секрет найдешь».	Наст.игры: «Найди пару», «Подбери предмет», «Составь узор».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать интерес к математике.					детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.52.
<b>Познавательное развитие»</b> <b>(Формирование элементарных)2</b> <b>П.С.</b> Продолжать понимать отношения рядом стоящих чисел в пределе 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Воспитывать внимание.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10	Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части», «Определи сколько».	Наст.игры: «Матрешки», «Расставь по порядку».		Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.52.
<b>«Познавательное развитие»</b> <b>(Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Кто живет и что растет в пруду». <b>ПС:</b> Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными, их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме. Воспитывать бережное отношение к природе.	Пальчиковая гимнастика. Познавательная минутка «Что такое пруд?» (170)	Чтение рассказов о насекомых из книги Н. Нуждиной «Чудо всюду». Беседа «Знаешь ли ты правила поведения на пруду?» (172)	Наблюдение за насекомыми.	Предложить побеседовать о правилах поведения на пруду.	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.170
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>(Лепка)</b> <b>Тема:</b> «Девочка пляшет» <b>ПС:</b> Развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умения передавать отношения по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Воспитывать художественный вкус.	Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики».	Рассматривание иллюстраций.	Наблюдение на прогулке прохожих в движении.	Закреплять приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 98
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					

<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> Интеллектуальный турнир. <b>Цель.</b> Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий, Выполнение игровых заданий.</p>	Д/и «Секретная фигура».	Задания: «Атака неприятельской фигуры». «Взятие», «защити свою фигуру»	Раскраски «Шахматные фигуры».	Игры в шахматы.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный материал И.Г.Сухина
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b> <b>Тема:</b> «Личные деньги. Копилка». <b>Цель:</b> дать понятие, что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка?</p>	Просмотр М/ф «Карманные деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы».	Продуктивная деятельность: Изготовление копилки.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Консультация «Нужны ли ребенку карманные деньги?».	Дополнительная образовательная программа. «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» Интернет ресурсы.
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b> <b>Тема:</b> Чтение «Пастушья дудочка». <b>Цель:</b> Помочь детям понять основную идею сказки: расхождение слова и дела к добру не приведет.</p>	Рассматривание картинок «Пастушок».	Раскраски иллюстраций.	Просмотр мультфильма «Поговорки – Пастушья дудочка».	Чтение детям.Р.Н.С	Мудрые люди стр. 17-19 Интернет ресурсы. ВКонтакте.

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b> <b>Тема:</b> «Осторожно, ядовито!» <b>Цель:</b> продолжать учить детей внимательно относиться к незнаком жидкостям.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «Спички - не игрушка». <b>Цель:</b> обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b> <b>Тема:</b> «Безопасность у водоемов». <b>Цель:</b> познакомить детей с такими явлениями как ледоход, разлив рек, учить видеть красоту природных явлений и их разрушительную силу. Формировать умение избегать опасных ситуаций. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения у водоемов.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b> <b>Тема:</b> «На дороге». <b>Цель:</b> формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить устанавливать причинно – следственные связи между собственной безопасностью и знанием, и применением ПДД. Способствовать совершенствованию диалогической речи, стимулировать к участию в беседе.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b> <b>Тема:</b> «Ядовитые растения». <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с растениями, выделяя их отличительные особенности (лекарственные растения, ядовитые растения), об их пользе и вреде для человека. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.</p>
--	--	--	--	---

**Май, 2 неделя**

**Лексическая тема:** «Цветы».

**Задачи:** Расширять знания детей о представителях растительного мира – первоцветов, местах их произрастания. Продолжать знакомить детей с Красной книгой. Учить дифференцировать растения сада, луга, различать их по внешнему виду. Формировать знания о их пользе, приносимой людям, о правилах поведения в природе. Развивать умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к растениям.

**Итоговое занятие:** Выставка поделок цветов в разных стилях. «Цветочная поляна».

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (перевод с польского Б.В. Заходера); «Ромашка» (перевод с датского А. Ганзен).

ООД	Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
	<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Первоцветы. Растения луга и сада».  <b>ПС:</b> Расширять знания детей о представителях растительного мира – первоцветов, местах их произрастания. Учить дифференцировать растения сада, луга, различать их по внешнему виду. Формировать знания о их пользе, приносимой людям. Развивать умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Загадывание загадок о растениях.  Наблюдение за одуванчиком, мать-и-мачехой</p>	<p>Игра «Ботаническое лото»  Рисование «Мой первый цветок».  Чтение М.Пришвин «Золотой луг»,</p>	<p>Рассматривание книги о растениях.</p>	<p>Просмотр видео – ролика «Первоцветы» Т.Шорыгина «Зелёные сказки»</p>	<p>С.В. Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет» (5) стр. 113, 117</p>
	<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>ПС:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать величину предметов по представлению. Воспитывать желание работать в паре.</p>	<p>Закрепить понятия: соседи числа.</p>	<p>Дидактическая игра «Отсчитай-ка».  - Дидактическая игра «Найди соседей».  - Игровое упражнение «Определи правильно».</p>	<p>- Дидактическая игра «Составь целое по его части».</p>	<p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.54</p>
	<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b></p>	<p>Игровое упражнение</p>	<p>Дидактическая игра «Отсчитай-ка».</p>	<p>- Дидактическая игра «Составь целое по его части».</p>	<p>Закреплять умение делить круг и квадрат</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию</p>

<p><b>ПС:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать внимание, усидчивость.</p>	«Определи правильно».	-Дидактическая игра «Найди соседей».		на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.54
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Уход за комнатными растениями».  <b>ПС:</b> Уточнить знания о приемах ухода за растением. Познакомить с новым видом ухода – удобрением (подкормкой) почвы, сообщить правила внесения удобрения. Воспитывать интерес к растениям, желание наблюдать. Ввести в словарь слова: удобрение, подкормка.</p>	Труд в природе	Дидактическая игра «Назови комнатное растение»	Наблюдение за растениями в уголке природы	Уход за комнатными растениями дома.	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.179
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема:</b> «Весенний ковер»  <b>ПС:</b> Закреплять умение детей создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и на полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.</p>	Рассматривание цветов, кустарников, деревьев на прогулке.	Рассматривание букетов в группе.	Раскраски «Краски весны».	Рассматривание узоров ковров, тканей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.107
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					
<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b> Педагогический мониторинг</p>		Выполнение тестовых заданий.		Игры в шахматы	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b></p>	Словесная игра: «Скажи наоборот».	Игра: «Что можно купить за деньги?».	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Просмотр	Чтение сказки «Приключения Буратино».	Интернет ресурсы. Дополнительная образовательная

<p><b>Тема:</b> «Путешествие в сказочную страну Экономию».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе;</p>	Чтение «Лисичка со скалочкой».	«Доход - расход».	мультфильма «Трое из Простоквашино».	Поход в магазин.	программа. «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение «Пастушья дудочка»</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям понять основную идею сказки: расхождение слова и дела к добру не приведет.</p>	Рассматривание иллюстраций произведения.	Раскраски «Пастушья дудочка»	Просмотр мультфильма «Пастушья дудочка».	Выставка рисунков по произведению.	Мудрые люди стр. 20-21

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Осторожно – электроприборы!»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Домашний адрес».</p> <p><b>Цель:</b> выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Контакты с животными», «Не дразни животных». <b>Цель:</b> Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b></p> <p>Тема: «Учимся соблюдать правила дорожного движения».</p> <p><b>Цель:</b> Обсудить с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b></p> <p><b>Тема:</b> «Средства гигиены для полости рта».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами.</p>
---	--	--	---	---

**Май, 3 неделя**

**Тема:** «Насекомые».

**Задачи:** Познакомить детей с различными насекомыми и закрепить представления о внешнем строении их тел, отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Формировать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых. Воспитывать доброжелательное отношение к природе.

**Итоговое занятие:** Изготовление «Книжка малышка о насекомых».

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. А. И. Пантелеев «Буква «ты». Барто А.Л. «Мы не заметили жука»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»; «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема:</b> «Насекомые».  <b>ПС:</b> Рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность. Расширять знания о пользе и вреде некоторых насекомых. Развивать наблюдательность, речевую активность детей. Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми на прогулке.</p>	<p>Загадывание загадок о насекомых                      Рассматривание энциклопедий о насекомых.</p>	<p>Игры с мелкими игрушками – насекомыми.</p>	<p>Рассматривание насекомых в энциклопедии.</p>	<p>«Комплексные занятия» С.309.                      Интернет ресурсы.</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b>  <b>ПС:</b> Продолжать учить называть части и сравнивать целое и часть.                      Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.                      Совершенствовать делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Учить Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Закрепить понятия: целое, часть.</p>	<p>-Д/И                      «Отсчитай-ка»,                      «Найди соседей»</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками, сравнение их по высоте.</p>	<p>Математические игры с детьми                      «Назови соседей чисел в пределах 10».</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.55</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b>  <b>ПС:</b> Продолжать учить называть части и сравнивать целое и часть.                      Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.                      Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Закрепить понятия: целое, часть.</p>	<p>-Д/И                      «Отсчитай-ка»,                      «Найди соседей»</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками, сравнение их по высоте.</p>	<p>Математические игры с детьми                      «Назови соседей чисел в пределах 10».</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.55</p>

<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Перелетные птицы»  <b>ПС:</b> Обобщить знания детей о перелетных птицах. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Закрепить представления о том, что в природе все находится в великом равновесии. Развивать творческие способности, речь, мышление. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>		<p>Наблюдение за птицами.</p>	<p>Д/И «Найди свою группу».          Заучивание стихотворения          Дидактические игры «Птицы на кормушке», «Экологическая пирамидка», «Угадай правило».</p>	<p>Работа с раскрасками.</p>	<p>Рекомендовать выучить загадки о перелетных птицах.</p>	<p>О.А. Скоролупова          «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. «Весна. Перелетные птицы»          Стр. 46</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>(Лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Сказочные животные».  <b>ПС:</b> Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать творчество.</p>		<p>Просмотр отрывков мультфильмов по произведениям К. Чуковского, С. Маршака, братьев Гримм, Л. Толстого.</p>	<p>Заучивание стихов</p>	<p>Обыгрывание сюжетов произведений.</p>	<p>Чтения произведения К. Чуковского, С. Маршака.</p>	<p>Т.С. Комарова          «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»          стр. 101</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>						
<p><b>Обучение детей игре в шахматы</b>  <b>(понедельник)</b>          Педагогический мониторинг.</p>			<p>Выполнение тестовых заданий.</p>		<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур</p>
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Чтение «Названный отец»  <b>Цель:</b> Помочь детям понять житейскую мудрость: жить по правде, чести и совести.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Раскраски иллюстраций произведения.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p>	<p>Совместно изготовить альбом «Мудрые люди»</p>	<p>Мудрые люди          стр. 22-26</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).</b>  <b>Ежедневно, в первую половину дня.</b></p>						
<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b>          «Опасные ситу</p>	<p><b>Пожарная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Пожар в лесу».  <b>Цель:</b> Рассмотреть и обсудить причины</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Насекомые - польза и вред»</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Тема:</b> «Культура пешехода».  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о том, что – водители, пешеходы и</p>		<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Польза и вред жевательной резинки».</p>	



<p>ации». <b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасности в быту. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях</p>	<p>возникновения пожара в лесу и правила поведения в данной ситуации. Воспитывать бережное и гуманное отношение к природе.</p>	<p><b>Цель:</b> дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p>пассажиры являются участниками дорожного движения, а транспорт – сфера повышенной опасности. Воспитывать умение пользоваться навыками безопасного поведения.</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с полезными и вредными свойствами жевательной резинки, рассказать о жизненных ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены.</p>
--	--	--	---	---

**Май, 4 неделя**

**Лексическая тема:** «Лето».

**Задачи:** Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Ах, какое лето!»

**Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.**

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьёй	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Тема:</b> «Лето к нам пришло» <b>ПС:</b> Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца</p>	<p>Наблюдения за погодой на прогулке. Заучивание стихов о лете</p>	<p>ИКТ. Просмотр презентации «Лето»</p>	<p>Настольные игры: «Времена года», «Когда это бывает»</p>	<p>Выставка рисунков «День защиты детей».</p>	<p>Интернет – ресурсы.</p>
<p><b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)1</b> <b>ПС:</b> Развивать умение двигаться в заданном направлении, последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра</p>	<p>- Игровое упражнение «Составь число правильно». - Игровое упражнение</p>	<p>Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, рисунки с лабиринтами,</p>	<p>Игры на кухне «Дни недели»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p>

Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закрепить счет в пределах 10. Воспитывать желание прибирать своё рабочее место.		«Найдем секрет по плану». - Игровое упражнение «Назови дни недели».	календарь дней недели		Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.56
<b>«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)2</b> <b>ПС:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать усидчивость.	Закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра	- Игровое упражнение «Составь число правильно». - Игровое упражнение «Найдем секрет по плану». - Игровое упражнение «Назови дни недели».	Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, рисунки с лабиринтами, календарь дней недели	Игры на кухне «Дни недели»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С.56
<b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема:</b> «Знакомство с первоцветами». <b>ПС:</b> Формировать умение радоваться первым весенним цветам, знать их названия, замечать особенности строения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Уточнить последовательность развития растения. Развивать наблюдательность.	Наблюдение за первоцветам и на территории детского сада	Беседа «Цветы – барометры погоды»	Раскраски «Первоцветы»	Просмотр видео – ролика «Цветы – первоцветы».	Е.В. Гончарова Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ Стр.181-182
<b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> <b>Тема:</b> «Загадочные предметы». <b>ПС:</b> Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических форм, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Игра «Чудесный мешочек»	Конструирование из конструктора, создание поделок из бумаги.	Настольные игры: «Блоки Дьенеша»». «Составь целое». «Калейдоскоп геометрических фигур».	Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Стр.111
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>					

<p><b>Обучение детей игре в шахматы (понедельник)</b>  <b>Развлечение</b> «В гости к шахматной королеве»  <b>Цель:</b> Закрепить полученные знания о шахматах. Развивать и воспитывать интерес к игре.</p>	Игры в шахматы на интерактивной доске.	Заучивание стихов о фигурах.	Игры «Составь шахматную доску», «Кто быстрее»	Игры в шахматы.	Программа дополнительного образования.
<p><b>Формирование основ финансовой грамотности (среда).</b>  <b>Викторина</b> по формированию основ финансовой грамотности у детей.  <b>Цель:</b> дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике.</p>	Просмотр мультфильмов о финансовой грамотности.	Чтение В.Крючкова «Путешествие экономика и его друзей»	Игры «Размен», «Услуги и товары»	Подготовка детей к викторине.	Коннова З.П., Малышева И.В., Пенькова Л.А., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. – Сфера. – 2010. Электронные ресурсы для педагогов.
<p><b>Социокультурные истоки (пятница).</b>  <b>Тема:</b> Раскраска «Названный отец»  <b>Цель:</b> Помочь детям понять основную идею сказки и значимость мудрого слова, мудрого наказа, мудрость дается человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.</p>	Рассматривание иллюстраций.	Раскраски иллюстраций.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Чтение детям.	Мудрые люди стр. 27

**«Социально-коммуникативное развитие» (Минутки Безопасности).**

**Ежедневно, в первую половину дня.**

<p><b>Безопасность в быту.</b>  <b>Тема:</b> «Я смелый».  <b>Цель:</b> предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе.</p>	<p><b>Пожарная безопасность</b>  <b>Викторина</b> «Если в доме начался пожар».  Закрепить знания детей о правилах поведения при пожаре.</p>	<p><b>Безопасность на улице.</b>  <b>Тема:</b> «Правила поведения при грозе»  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Дать ребёнку элементарные знания о том, что такое гром, молния, гроза. Воспитывать у детей самостоятельность в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Дорожная безопасность.</b>  <b>Викторина</b> «Путешествие в страну дорожной безопасности».  <b>Цель:</b> закреплять умение детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.</p>	<p><b>Бережём свое здоровье</b>  <b>Тема:</b> «Как мы дышим».  <b>Цель:</b> познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.</p>
--	---	--	--	---

## Учебно-методическое обеспечение.

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы ДООУ»
3. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу».
4. А.Я. Ветохина «Комплексные занятия».
5. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Осень».
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
7. Л. В. Кнышева «Экономика для детей».
8. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада».
9. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в д\с».
10. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром».
11. Г.П.Поварничина «Финансовая грамотность дошкольника».
12. Л.К. Санкина «Познание предметного мира».
13. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
14. Н.В. Лободина «Комплексные занятия».
15. Скоролупова О.А. «Домашние животные».
16. Региональная программа «Мой город - Мегийон».
17. Т.А.Третьякова «Комплексные занятия для детей».
18. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
19. Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром».
20. Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников».
21. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».
22. Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».
23. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Животный мир жарких стран».
24. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
25. Т.И. Гризик «Ребенок познает мир».
26. М.А. Поволяева «Развитие речи».
27. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы».
28. С.В. Машкова «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет».