

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю
заведующий МАДОУ «ДС № 6 «Буратино»
_____ А.А.Иванькович
приказ №179 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

воспитателей группы компенсирующей направленности «Теремок»

для детей от 6 до 8 лет на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Зиннурова Л.И.
Корнийчук В.Н

г. Мегион

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ «ДС №6 «Буратино»

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования (далее - ДО) уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная область «Речевое развитие», «Обучение грамоте» реализуется по рабочей программе учителя логопеда, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 6 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты (на этапе завершения освоения Программы)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе

реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

К шести годам:

-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

От 6 лет до 8 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1. в сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДООУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

- Воспитывает привычку без напоминаний использовать со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (прощание, просьбы, извинения).

- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в Дошкольном Образовательном Учреждении (далее-ДООУ), показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательных учреждениях.

2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория

государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия- самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте.

- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

-Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельности позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3. в сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги- товар (продажа- покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой

грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4. в области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач- травматолог, полицейский, охранник в ДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее- СанПиН 1.2.3685-21)

Познавательное развитие.

От 6 лет до 8 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2. математические представления:

- Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3. окружающий мир:

- В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4. природа:

- Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Речевое развитие.

От 6 лет до 8 лет

1. формирование словаря:

-обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

-активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. звуковая культура речи:

-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. грамматический строй речи:

-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. связная речь:

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. подготовка детей к обучению грамоте:

-упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6. интерес к художественной литературе:

-формировать отношение детей к книге поддерживать положительные эмоциональные удовольствие при слушании произведений); как эстетическому объекту, проявления детей (радость, развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

-формировать положительное эмоционально отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1. формирование словаря:

- Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2. звуковая культура речи:

- Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. грамматический строй речи:

- Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4. связная речь:

- Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги

действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5. подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четыре звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Художественно-эстетическое развитие.

От 6 лет до 8 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2. изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3. конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4. музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звук высотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5. театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6. культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов,

А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОУ, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью- до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома),

оживок (Городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие -красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа- передний план или дальше от него- заднего плана); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка: Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику- коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество: При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение

Народное декоративно-прикладное искусство: Педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- **Конструирование из строительного материала:** педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

- **Конструирование из деталей конструкторов:** педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при Инсценированные песни, театральные постановки.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное);

помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

- Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложах, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие.

От 6 лет до 8 лет.

-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

-поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

-воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

- В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

- Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

- Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

-бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

-ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

-ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, с крестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

-бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

-прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

-прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: про бегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; в бегание под вращающуюся скакалку - прыжок - вы бегание; про бегание под вращающейся скакалкой парами.

-упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролеганием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

-Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

-упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

-упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность,

целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полуконем и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков- на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двушажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх- вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидр аэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис,

синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки

Лексические темы для проведения фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 8 лет

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Диагностика	«Азбука безопасности» (правила поведения)	Посуда	Осень. Деревья, кустарники, грибы
Октябрь	Овощи. Домашние заготовки	Сад. Фрукты. Ягоды	Хлеб. Земля - кормилица	Перелётные птицы
Ноябрь	Домашние животные и птицы	Дикие животные наших лесов	Одежда. Ателье. Ткани	Обувь. Головные уборы
Декабрь	Зима. Зимние забавы	Электроприборы	Хвойные деревья	Новый год
Январь		Диагностика	Транспорт	Зимующие птицы
Февраль	Дом. Мебель	Семья	Защитники Отечества. Военные профессии	Профессии. Орудия труда
Март	8 Марта. Женские профессии	Весна	Рыбы. Животный мир океана	Животные холодных и жарких стран
Апрель	Спорт	Космос	Школа. Школьные принадлежности	Наш город. Моя улица
Май	День Победы. Наша страна	Первоцветы. Растения луга и сада	Насекомые	Книги. Библиотека

**Перспективный план образовательной деятельности
с детьми 6-8 лет группы «Теремок»**

Сентябрь, 1 неделя.

Лексическая тема: Диагностика

Задачи: Установить контакт с ребёнком. Создать желаемую атмосферу для процесса обследования, определить сформированность знаний об окружающем мире, оценить запас имеющихся бытовых знаний. исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных и пространственно- временных связей, анализ речевого развития ребёнка.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Тема, содержание ООД	Режимные моменты	Партнёрская деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей	Источник
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Рассказывание русской народной сказки «Царевна- лягушка», Чтение русской народной сказки «Сивка – бурка» Чтение стихотворения С. Маршак «1 сентября», Чтение: А. Барто «Первоклассница».</p>					
<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Диагностика».1. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и 2. Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</p>	<p>Беседа о утренней погоде, заполнение календаря природы; проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня», проведение самомассажа; Д/И - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь»</p>	<p>сюжетно-ролевые игры «Исследователи», «Экологи», «Водители», «Экскурсовод»; - атрибуты для организации деятельности детьми самостоятельных спортивных подвижных игр (схемы, алгоритмы, карточки правил игр).</p>	<p>предложить - иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; - схемы для игр с конструктором и построек домов; - образцы - книги для самостоятельного чтения (Н. Носов «Незнайка на Луне», В. Медведев «Звездолет Брунька», В.Нижего «На орбите Земли»);</p>	<p>- выставка книг, фотографий «Россия – родина моя»;</p>	<p>Интернет ресурсы</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: Диагностика 1. ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности</p>	<p>Д/И «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - создание группового коллажа по теме «Краски осени»; составление загадок об осени;</p>	<p>Организация сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; составление книжек для малышей «Осень наступила».</p>	<p>Рассматривание картин «Осенний туман», «Упавшие листья» (И. Бродская);</p>	<p>Составление альбома фотографий и детских рисунков «Осень в нашем городе»;</p>	<p>Интернет ресурсы О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. (33)</p>
<p>ФЭМП 1 Тема: Диагностика Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.</p>	<p>Закрепить понятия: вперед, назад, влево, вправо; дни недели.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше», «Назови соседей». Игровое упражнение «Правильно пойдёшь – клад найдёшь»</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Закрепить дома с детьми дни недели, порядковый счет, умение определять расположение предмета.</p>	<p>И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.18</p>

<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Диагностика Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними</p>	<p>Закрепить геометрические фигур;</p>	<p>Игровое упражнение «Сломанная лестница», «Дорисуй предмет». Д/И «Составь целое по его части»,</p>	<p>Игра «День рождения» - закреплять умение делить целое на части.</p>	<p>Игра «Кто больше увидит предметов такой же формы».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» Повторение материала старшей группы.</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Диагностика 1. Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире 2. Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>-Опыты «Растения – живые существа». -Обучение детей поливу растений. -Труд в уголке природы. -Работа с дежурными по уголку природы.</p>	<p>Наблюдение за деревьями, кустами, травянистыми растениями</p>	<p>Настольные игры, рисование растений</p>	<p>Заучивание стихотворения «Одуванчик»</p>	<p>Интернет ресурсы</p>

<p>Лепка Тема: Диагностика 1. ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства 2.ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.</p>	<p>Видео-игра «Четвертый лишний»; игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>Беседа о фруктах.</p>	<p>С/Р игра «Магазин»</p>	<p>Посещение магазина «Фрукты». Рассмотрение и описание фруктов купленных домой.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Царевна-лягушка». Беседа по произведению Цель: Развивать у детей связную речь, эмоционально-образное восприятие героев сказки. Помочь понять смысл сказки, о чем она: послушании, терпении, любви, верности, трудолюбию. Воспитывать уважение к родительскому слову.</p>	<p>Драматизация сказок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книг.</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций (стр. 10)</p>	<p>Просмотреть совместно с ребенком мультфильм.</p>	<p>Сказочное слово стр. 4-10</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Цель: Уточнение уровня освоения программного материала.</p>	<p>Игра «Динозаврики учат играть в шахматы».</p>	<p>Ди «Волшебный мешочек» Закрепить знания детей о шахматных фигурах</p>	<p>Рисуем шахматные фигуры. Развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.</p>	<p>Совместные игры дома.</p>	<p>А. Костенюк Н. Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Дом». Программное содержание: Познакомить детей с понятиями «карта», «план», «компас». Уточнить представления о строительных деталях, деталях</p>	<p>Загадки о домах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных домов.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Город»</p>	<p>Предложить рассказать детям из какого строительного</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного</p>

конструкторов. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать словарь детей, обогащая его названиями строительных деталей. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы. Воспитывать интерес к работе с картой.		Чтение Б.Житков «Белый домик».		материала сделан дом, в котором они живут.	материала в старшей группе детского сада Стр. 5
Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Новые профессии». Программное содержание: Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.	Рассматривание иллюстраций	Игровой центр - «Сова». интерактивные игры «Мир профессий».	Сюжетно - ролевые игры «Супермаркет», «Больница», «Водители» и т.д.	Родительские уроки «Моя профессия»	Интернет ресурсы
Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.					
Безопасность в быту. Тема: «Если ты дома один» Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома , когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Пожарная безопасность. Тема: «Добрый и злой огонь». Цель: Расширить знания детей о пользе и опасности огня, научить мерам предосторожност и.	Безопасность на улице. Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке» Цель: сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка;	Дорожная безопасность. Тема: «Наша улица». Цель: Формироват ь представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.	Бережём свое здоровье Тема: Лето прибавило нам здоровья Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей.	

		<p>научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.</p>		
--	--	---	--	--

Сентябрь, 2 неделя

Лексическая тема «Азбука безопасности» (правила поведения)

Программное содержание:

- 1.Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).
- 2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- 3.Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

Итоговое мероприятие: «ЛЭП бук» материалы «Мы за безопасность»

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со шведа. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со шведа. А. Любарской.

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: Тема: «Пожарная безопасность» ПС: Знакомить детей со специальными видами транспорта «пожарная машина». Расширять представление об опасных предметах, которые могут</p>	<p>Проведение игровых ситуаций с целью закрепления</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением бытовых</p>	<p>Физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд».</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Один дома»</p>	<p>Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников</p>
---	--	--	---	--	--

<p>загораться. Закрепить знания о предметах, которыми пользоваться нельзя (спички, зажигалки, электроприборы).</p>	<p>элементарных правил безопасности в детском саду; подвижные игры: «Машины и пешеходы», «Поезд»; рассматривание альбома: «Правила дорожные детям знать положено»</p>	<p>приборов, обсуждение правил пользования. - использование художественного слова в общении с детьми.</p>	<p>- игровая ситуация: «Гараж»; - дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?» «Красный и зеленый». «Встань там, где скажу», «Разрешено запрещено». «Правильно неправильно». «Собери светофор», «Собери машину», «Собери знак».</p>		<p>с окружающим и социальной действительностью», стр. 57</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Предметы – помощники» Программное содержание: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника, плотника; какие инструменты они используют, для быстрого выполнения своей работы.</p>	<p>Загадывание загадок о предметах-помощниках</p>	<p>Рассматривание иллюстраций предметов – помощников. С/Р игры: «Магазин, «Семья»</p>	<p>Рассказать детям какие предметы помощники они используют на работе.</p>	<p>Интернет ресурсы О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять</p>	<p>Игра «Найди фигуры геометрические в группе»</p>	<p>Дидактическая игра «Весёлый круг»</p>	<p>Игра «Танграм», геометрические мозаики.</p>	<p>Закрепить обратный счет.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>

<p>умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>					<p>Подготовительная к школе группа» стр.18</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Игра «Найди фигуры геометрические в группе», сложи узор из фигур.</p>	<p>Дидактическая игра «Весёлый круг»</p>	<p>Игра «Танграм», геометрические мозайки.</p>	<p>Закрепить обратный счет.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.18</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Подземные жители». Программное содержание: Познакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. Развивать любознательность, желание делиться впечатлениями. Воспитывать интерес к подземным обитателям, их жизни, среде обитания.</p>	<p>Чтение сказки Х. Андерсена «Дюймовочка», Н. Павловой «Большое чудо» Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Наблюдение за дождевыми червями</p>	<p>Лепка, работа с природным материалом</p>	<p>Рассматривание и чтение энциклопедий по теме.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей» подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 34</p>

<p>Аппликация Тема: «Осенний ковер». Программное содержание: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рассматривание на прогулке цветочных клумб, деревьев, листьев,</p>	<p>Рассматривание репродукций с изображением осеннего пейзажа, декоративных изделий (платки, ткани, ковры) Дигра «Помоги Незнайки собрать букет».</p>	<p>Работа с трафаретами.</p>	<p>Закрепить умение работать ножницами. Обратить внимание на орнамент домашних ковров.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Беседа по содержанию. Цель: Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества. Учить давать характеристику героям сказки.</p>		<p>Чтение народной сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге.</p>	<p>Просмотр мультфильма совместно с ребенком.</p>	<p>Сказочное слово стр.11-18</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Цель: Уточнение уровня освоения программного материала.</p>	<p>Загадки - развивать мышление, логику и интеллект</p>	<p>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране».</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Рекомендация для родителей на стенд «Связь между шахматами и математикой»</p>	<p>А.Костенюк Н.Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Построим кукле дом». Программное содержание: Учить детей использовать нетрадиционный материал (картонные коробки, спичечные коробки итд). Закрепить знания детей об особенностях обустройства квартиры. Упражнять в сооружении для куклы кукольного домика с мебелью. Развивать творчество,</p>	<p>Экскурсия по группам детского сада.</p>	<p>Познавательная минутка «Какие бывают дома, «Какой дом самый безопасный»</p>	<p>Рисование «домик для моего маленького друга»</p>	<p>Предложить рассмотреть различные дома, обсудить их строение</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей</p>

самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Закреплять умение работать с ножницами. Воспитывать эстетический вкус.					группе детского сада Стр. 9 Е.А. Алябьева «Итоговые дни»
Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Кто такой профессионал?» Программное содержание: познакомить детей с понятием «Профессионал». Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т.д.	Загадывание загадок о профессиях	Лэпбук «Юный экономист»: Д/и «Знаю все профессии». Д. и. «Кому что нужно?» (Чудесный мешочек - дети объясняют, кому и для чего эти вещи нужны).	Рисование на тему «Кем работает мама, папа».	Родительские уроки «Моя профессия»	Интернет ресурсы
Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.					
Безопасность в быту. Тема: «Электроприборы» Цель: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Пожарная безопасность Тема: «Пожар в квартире» Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.	Безопасность на улице. Тема: «Правила пешехода». Цели: Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход»,	Дорожная безопасность. Тема: «Улица полна неожиданностей» Цель: Расширить представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья	Бережём свое здоровье Тема: «Я-человек» Цель. Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.	

		«дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».		
--	--	---	--	--

Сентябрь, 3 неделя

Лексическая тема: «Посуда».

Задачи: Обогащать представление детей о многообразии посуды. Учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам. Развивать мелкую моторику рук, умение определять материалы, из которых изготовлена посуда. Активизировать речь, зрительное восприятие. Пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Итоговое мероприятие: Выставка «Посуда из разного материала»

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Чтение стихотворения «Федорино горе»; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

<p>Ознакомление с окружающим миром 1. Тема: «Посуда». Программное содержание: Учить детей классифицировать посуду по её назначению. Уточнить представления детей о материалах, из которых сделана посуда. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании местоимений существительными. Развивать связную</p>	<p>Загадывание загадок о посуде</p>	<p>Упражнение «Различи и назови посуду», «Дорисуй чайник» (3 – 29-30) Игра «Склеим разбитое</p>	<p>Рисование и штриховка посуды по трафаретам.</p>	<p>Предложить испечь булочки из сдобного теста.</p>	<p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного</p>
--	-------------------------------------	--	--	---	---

<p>монологическую речь, долговременную память, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей и делать дополнения.</p>		<p>блюдец», «Что лишнее»</p>			<p>возраста. Осень» Стр. 93 Интернет ресурсы.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Путешествие в типографию» Программное содержание: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p>Просмотр презентации «Путешествие книги».</p>	<p>Беседа о профессиях; рассматривание разных журналов, газет, книг. Создание книги «Посуда»</p>	<p>С/Р игра «Библиотека»</p>	<p>Нарисовать объект придуманный человеком, а не природой.</p>	<p>(О. В. Дыбина стр. 32)</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепит навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Маршака «Веселый счет»</p>	<p>И/У: «Поможем «Элли вернуться домой»; «Считай дальше», «Сошьём маленьким человечкам шапочки», «Соберем Дровосека»</p>	<p>Игры «Составь узор», «Волшебная геометрия».</p>	<p>Повторить цифры.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.20</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами</p>	<p>Закрепление времен года, осенних месяцев.</p>	<p>И/У: «Составь число», «Поможем коту Базилио и лисе</p>	<p>Д/И «Танграм». «Круглый год».</p>	<p>Упражнять двигаться в заданном направлении.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>

<p>от 0 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>Загадывание загадок.</p>	<p>Алисе разделить три монеты», «Чье звено соберется быстрее», «Времена года». Д/И «Танграм».</p>			<p>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.21</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Беседа «Лес-многоэтажный дом». Программное содержание: Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все животные и растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасностью. Развивать интерес к исследовательской деятельности, желание делиться впечатлениями. Воспитывать бережное отношение привлечь внимание к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха. Вызвать желание беречь лес.</p>	<p>Чтение рассказов «Куница» и «Поползень» Вл. Зотова, «Хитрый бурундук» Г. Снегирева, «Рысь» И. Соколова-Микитова, «Лоси» М. Пришвина из книги «Природа края в художественной литературе. Животный мир» (Сост. О. Гаврилова. – Тюмень, 1997.)</p>	<p>Экскурсия в сквер</p>	<p>Работа с природным и бросовым материалом.</p>	<p>Рассматривание комнатных растений дома и уход за ними.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 48</p>

<p>Апликация Тема: «Праздничный хоровод». Программное содержание: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Танцы и хороводы на музыкальном занятии.</p>	<p>Закрепить симметричное вырезание.</p>	<p>Рисование грибов</p>	<p>Рассказать о ядовитых грибах.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Напутственные слова в стихотворных строках А. С. Пушкина Цель: Учить понимать нравственные аспекты общения людей. Развивать у детей внимание, слуховое восприятие. Упражнять в нахождении напутственных слов в произведении</p>	<p>Выставка книг А.С.Пушкина.</p>	<p>Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Беседа о прочитанном.</p>	<p>Рассматривание книг со сказками.</p>	<p>Нарисовать сюжет сказки.</p>	<p>Сказочное слово стр.19-26</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Мат в один ход» Цель: Закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует ладья. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность</p>	<p>Дидактическая игра «Найди и назови»</p>	<p>Решение словесных логических задач, сложных примеров с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>	<p>«Нарисуем доску». Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. Учить штриховать косыми линиями черные поля. Развивать мелкую моторику руки.</p>	<p>Чтение А. М. Гросман «Как обыграть папу в шахматы»</p>	<p>А.Костенюк к Н.Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник Стр.75: №29</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Грузовые машины» Программное содержание: Продолжать учить анализировать постройку. Упражнять в умении</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Чтение рассказов о транспорте</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Найти иллюстрации замков.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструиро</p>

самостоятельно строить элементарные постройки с использованием схем. Развивать словарь детей за счет слов, обозначающих строительные детали. Воспитывать умение работать в паре, подгруппе, доброжелательное отношение друг к другу.			Раскрашивание в раскрасках		ванию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 11
Формирование основ финансовой грамотности. Тема: «Как сберечь ресурсы планеты?» Программное содержание: закрепить знание детей о бережном отношении ко всему, что создано природой.	Беседа: «Почему человек должен беречь природу».	ИКТ просмотр презентации «Природа кормит человека»	Настольные игры: «Из чего сделано».	Памятка «Берегите природу»	Интернет ресурсы
Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.					
Безопасность в быту. Тема: «Плотнее кран закрой – осторожен будь с водой». Цель. Учить детей соблюдать элементарные правила обращения с водой, объяснить к каким неприятным последствиям это может привести.	Пожарная безопасность. Тема: «Что такое пожарная безопасность?» Д/игра «Выбери нужное» Продолжать знакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с	Безопасность на улице. Тема: «Правила поведения на природе». Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Дать	Дорожная безопасность Тема: «Улица города». Цели: дать представление детям об улице, о проезжей части, о дороге, о тротуаре; закрепить знания о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	Дорожная безопасность. Д/игра «Мы пассажиры» Цель: уточнить знания детей о том, что все они бывают пассажирами; закрепить правила поведения в транспорте.	Бережём свое здоровье Тема: «Растения вокруг нас. Овощи» Цель. Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и

	пожароопасным и предметами. Закреплять знания о предметах, требующих осторожного обращения.	детям представление о том, что в природе всё взаимосвязано. И человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.			использовании в пищу различных частей огородных растений.
--	---	---	--	--	---

Сентябрь, 4 неделя

Лексическая тема: «Осень. Деревья. Кустарники. Грибы»

Задачи: Расширение представлений детей об осени, о разнообразии растительного мира. Дать представления о видовом разнообразии лесов, грибов. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников; съедобных и ядовитых грибов. Систематизировать знания о пользе леса в жизни людей и животных, о правильном поведении в лесу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Осенняя фантазия»

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Чтение рассказа А. Катаева «Грибы», Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);

Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Деревья и кустарники. Золотая осень». Программное содержание: Расширять знания детей о деревьях (хвойные и лиственные), кустах и их	Наблюдение за деревьями на участке	Чтение В. Звягина «Этот лес не просто лес»	Рисование «Осенние деревья»	Поручить родителям вместе с ребенком	Здравствуй, мир! Стр. 107; Шорыгина Т.
---	------------------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------------	--

<p>плодах. Обогатить представления о характерных признаках золотой осени, об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить самостоятельно их находить. Познакомить детей с устройством леса. Расширять представления детей о том, какие растения растут в лесу.</p> <p>Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Воспитывать в детях чувство любви к родной природе.</p>		<p>Беседа «Хвойные и лиственные деревья» Д-и «Что растет в лесу», «Назови правильно» Д/и игра «Найди листочек»</p>		<p>выучить стихотворение о любимом дереве. Высушить и подготовить для гербария лист любимого дерева. Создать совместно гербарий из осенних листьев деревьев.</p>	<p>Как устроен лес? С. 11 О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Осень» Стр. 57</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Как хорошо у нас в саду» Программное содержание: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p>	<p>Д/И «Что лишнее?», «Угадай профессию»</p>	<p>С/Р «Семья», «Д/С». Рисование на тему занятия.</p>	<p>Рассказать родителям о своем д/с, который они посещали в детстве; рассмотреть фото из д/с.</p>	<p>(О. В. Дыбина стр. 33)</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Игра «Где ты находишься?».</p>	<p>И/У «Поможем куклам найти цифры», «Составьте число правильно», «Завяжем кукле бантики», «Строим дороги для машин», «Где</p>	<p>Игры со строительными материалами,</p>	<p>Закрепить умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>

		расположен предмет».			Подготовительная к школе группа» стр. 24
<p>ФЭМП 2</p> <p>Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	Чтение стихотворения «Веселый счет»	И/У «На что похоже?», «Собираемся в поход», «Собери осенний букет», «Поставим цифры в ряд», «назови дни недели».	Игра «Формы».	Закрепить геометрические фигуры, умение определять форму предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.25
<p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Тема: Приготовление винегрета.</p> <p>Программное содержание: Закрепить и расширить знания детей об использовании овощей, приготовление блюд из сырых и вареных овощей; умение отгадывать загадки и мотивировать свой ответ. Формировать навык приготовления винегрета, правильно и по назначению использовать оборудование (нож, разделочную доску). Воспитывать стремление помогать взрослым.</p>	С/Р игра «Семья» Беседа «Как я помогаю маме» Д/И «Овощи - фрукты» Труд в огороде	Экскурсия на кухню Наблюдение за работой повара, сочинение сказки «Как овощи выбирали короля»	Лепка овощей необходимых к винегрету.	Вместе с ребенком приготовить салат.	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДООУ» стр. 58

<p>Апликация Апликация по замыслу. Программное содержание: Учить детей задумывать содержание апликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Рассматривание различных тем для выбора темы апликации.</p>	<p>Вспомнить правила пользования ножницами. Вспомнить способы вырезания.</p>	<p>Самостоятельная работа апликацией.</p>	<p>Гербарий «Осенние нашего края»</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Беседа по содержанию. Цель: Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества. Учить давать характеристику</p>	<p>Кукольное театральное представления.</p>	<p>Чтение «Аленький цветочек» С. Т. Аксаков</p>	<p>Лепка сказочных героев.</p>	<p>Составление сказки на новый лад.</p>	<p>Сказочное слово стр.27-29</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Шах» Цель: Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей</p>	<p>И. Шнайдер Стихи о шахматах</p>	<p>Дидактические задания «Дай открытый шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения</p>	<p>Лепка: «шахматные фигуры» Развивать мелкую моторику руки.</p>	<p>Закрепить с детьми позицию «шах»</p>	<p>А.Костенюк Н.Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник Презентация «Открытый шах – 1».</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Светофор» - из бросового материала». Программное содержание: Учить детей делать поделку из спичечных коробков. Закреплять умение детей дополнять апликацией заготовку. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Загадки о светофорах.</p>	<p>Чтение детям В Кожевников «Светофор»</p>	<p>С/Р игра «Инспектор ГИБДД»</p>	<p>Предложить родителям помочь ребенку нарисовать «Светофор».</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей</p>

					группе детского сада Стр. 13
<p>Формирование основ финансовой грамотности. Тема: «Профессии: оплата труда». Программное содержание: уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят иду, жилище, обувь и т.д.?». Воспитывать уважение к труду людей.</p>	Экскурсия по детскому саду.	Чтение рассказов С.Маршака «От куда стол пришел», Д.Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о профессиях, понятие «оплата труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты.	Рассматривание иллюстраций из книг прочитанных произведений.	Памятка: «Учим зарабатывать деньги».	Интернет ресурсы
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Горячие предметы на кухне». Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» Цель: Познакомить детей с работой пожарников.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Опасности вокруг нас» Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей.</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Где можно играть?» Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: Ядовитые грибы Цель: Обогащать знания детей об элементарных сведениях о грибах: как выглядят, как называется, в каких местах предпочитают расти, как отличить съедобный от ложного (несъедобного). Познакомить с правилами, которые следует соблюдать при сборе грибов</p>	

			<p>Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.</p>	
<p>Октябрь, 1 неделя</p>				
<p>Лексическая тема: «Овощи. Домашние заготовки» Задачи: Учить детей различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Ознакомить со способами заготовки овощей: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду овощеводов. Итоговое мероприятие: приготовление винегрета.</p>				
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом. Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы», А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); И. Соколов-Микитов. «Соль земли»</p>				

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Откуда овощи в магазине». Программное содержание: Учить детей различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Ознакомить со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания о труде овощеводов на полях и огородах Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов. Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Воспитывать уважение к труду овощеводов.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением овощей и фруктов.</p>	<p>Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами по сбору урожая. Беседа о работе продавца в овощном отделе. Д/и «Назови одним словом», «Назови и опиши», «Чудесный мешочек»</p>	<p>С/р игра «Магазин овощей и фруктов»</p>	<p>Поиграть с ребенком в игру «Угадай на вкус»</p>	<p>О.Скоролупова «Занятия. Осень» с.8 «Комплексные занятия» с.64</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром. 2 Тема: «Путешествие в прошлое книги» Программное содержание: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Рассматривание альбомов и мультимедиа о создании книги; о типографии; кто изобрел бумагу.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Загадывание загадок о книге. Д/И «Что было, что будет», «Как я берегу книгу».</p>	<p>Создание своей книги.</p>	<p>Рассказать родителям о своей любимой книге в детстве и сейчас.</p>	<p>(О. В. Дыбина стр. 35)</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>	<p>Закрепить и уметь классифицировать овощи и фрукты.</p>	<p>И/У: «Сбор урожая», «Раскладываем урожай», «Разноцветные листья», «Фруктовый пирог», «Поможем</p>	<p>П/И «Соберем урожай»</p>	<p>Закрепить умение делить круг на 2 -8 части, называть - половина, одна вторая, одна</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</p>

		шоферу привезти овощи и фрукты на базу».		четвертая, одна восьмая.	представлений. Подготовительная к школе группа» стр.27
<p>ФЭМП 2</p> <p>Программное содержание: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p>	Физкультминутка. Игра «До и после».	И/У: «Наведем порядок», «Поможем Незнайке разделить лист бумаги», «Сколько нас?», «Составим число», «Неделя стройся».	Игры «Танграм», «Колумбово яйцо».	Закрепить дни недели – «Назови соседей».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.30
<p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Тема: Сравнение рыб и лягушек.</p> <p>Программное содержание: Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные. Вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому. Развивать интерес к наблюдениям. Уточнить знания детей об особенностях их внешнего вида, образа жизни, отражать это в речи. Закрепить</p>	ИОС «Сравнение живых и заводных рыб» Чтение стихотворений, загадывание загадок о водных обитателях Рассматривание иллюстраций	Познавательная литература, Чтение «Лягушка-путешественница»	Настольные игры	Закрепить аквариумных и речных рыб; просмотр познавательного фильма о рыбах и лягушках.	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 61

<p>умение вырезать округлую форму и резать по прямой несколькими движениями ножниц, составлять динамическую композицию.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным обитателям, желание прибирать свое рабочее место.</p>					
<p>Лепка Тема: «Девочка играет в мяч». Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<p>Попробовать и отметить, какие позы могут быть при игре в мяч.</p>	<p>Рассматривание человека, его части, способы лепки.</p>	<p>Самостоятельные игры в мяч.</p>	<p>Задание - «Слепи свою маму»</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44</p>
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказа «Ветер и солнце» К. Д. Ушинского Цель: Обратить внимание детей к собственному жизненному опыту, когда они почувствовали силу доброго слова. Воспитывать желание делать и желать добро, счастье, успеха.</p>	<p>ДИ «Назови сказку»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к рассказу «Ветер и солнце» К. Д. Ушинского</p>	<p>Рисование раскрасок по сказки</p>	<p>Просмотр сказки «Ветер и солнце» К. Д. Ушинского</p>	<p>Напутственное слово стр. 5</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах» Цель: Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.</p>	<p>Видео игры в шахматы.</p>	<p>Дидактическое задание «Дай двойной шах»</p>	<p>Лепка – лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмов вытягивания</p>	<p>Игры в шахматы</p>	<p>Презентации «Двойной шах», «Двойной шах 2»</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: Машины. Программное содержание: Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении. Упражнять в</p>	<p>Наблюдение за проезжающими машинами.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль»</p>	<p>Игры с машинами</p>	<p>Аппликация «Машины на нашей улице»</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного</p>

<p>плоскостном моделировании. Воспитывать желание стать конструктором машин.</p>					<p>о материала в старшей группе детского сада Стр. 15</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности. Тема: «Биржа труда». Программное содержание: формировать представление детей о том, для чего нужна биржа труда. Познакомит с «новыми» профессиями, с профессиями будущего.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок о профессиях.</p>	<p>ИКТ. Игровой центр - «Сова». интерактивные игры «Мир профессий».</p>	<p>Лэпбук «Юный экономист»: Д/и «Знаю все профессии».</p>	<p>«Домашнее задание». Совместно с детьми придумать профессию бедующего, нарисовать рисунок.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Острые предметы» Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	<p>Пожарная безопасность Д/игра «Телефон» Учить детей набирать номер телефона и вести ролевой диалог</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Если ты потерялся или заблудился» Цель: Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой домашний адрес.</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «О правилах дорожного движения». Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения</p>	<p>Бережем свое здоровье. Тема: «Кто заботится о нашем здоровье?». Цель: продолжать расширять знания детей о профессии врача. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и её причиной. Воспитывать у детей смелость, умение быстро прийти на помощь.</p>	

Октябрь, 2 неделя

Лексическая тема: «Сад. Фрукты. Ягоды.»

Задачи: Учить детей различать фрукты и ягоды, называть и группировать их. Рассказать о пользе ягод и фруктов для человека. Ознакомить со способами их заготовки: консервирование, приготовление варенья, компотов, и соков, сушка. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать в подгруппе, умение договариваться. Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения различных ягод и фруктов.

Итоговое мероприятие: приготовление морса.

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: Фрукты Программное содержание: Учить детей классифицировать предметы по существенным признакам. Формировать обобщенное представление о фруктах, ягодах. Уточнить представление о их многообразии закреплять навыки словоизменения (согласование прилагательных с существительными. Развивать внимание, сенсорные эталоны (различать фрукты по форме, цвету, запаху.), долговременную память, связную монологическую речь. Воспитывать интерес к растительному миру.</p>	<p>Загадки об овощах и фруктах.</p>	<p>Дид.игра «Во саду ли, в огороде», «Угадай на ощупь».</p>	<p>Рисование с использованием трафаретов овощей и фруктов. Сюж.ролевая игра «Овощной магазин»</p>	<p>Закрепить фрукты, название фруктовых деревьев, места их произрастания .</p>	<p>Т.Шорыгина. Фрукты. Какие они? С. 4</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Школа» Программное содержание: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.</p>	<p>Слушание песни « Учат в школе»; загадывание загадок о школьных предметах.</p>	<p>Д/И «Наоборот», «Сложи портфель».</p>	<p>С/Р игра «Школа».</p>	<p>Рассказать о своей школьной жизни, любимых предметах, учителях; рассматривание фото школьных лет.</p>	<p>(О. В. Дыбина стр. 37)</p>

<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу</p>	<p>Игра – эстафета «Кто быстрее доберется до домика»; чтение сказки «Цветик - самоцветик».</p>	<p>И/У: «Соберем цветик-самоцветик», «Найди цифру», «Назови дни недели». Д/И «Колумбово яйцо».</p>	<p>Д/И «Колумбово яйцо».</p>	<p>Закрепить дни недели.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.32</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>Загадывание загадок о животных зоопарка.</p>	<p>И/У: «Зоопарк», «План зоопарка», «Экскурсия в зоопарк». Д/И «Считай дальше».</p>	<p>Игра «Следопыты», «Найди клад».</p>	<p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, отмечая его центр, углы, стороны.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.34</p>

<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Беседа об осени. Программное содержание: Формировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.). Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы. Воспитывать любознательность, интерес к произведениям А.С. Пушкина об осени.</p>	<p>Чтение произведений об осени Д/И «Времена года», «Круглый год» Изготовление поделок из природного материала</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе, труд на прогулке.</p>	<p>Рисование, аппликация.</p>	<p>Закрепить названия осенних месяцев, собрать листья для гербария</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 81</p>
<p>Аппликация Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседа о натюрморте по репродукциям художников.</p>	<p>Самостоятельное рисование .</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Цель: Познакомить с пословицей «Родительское благословение в воде не тонет и в огне не горит». Учить понимать пословицы, объяснять смысл произведения.</p>	<p>Инсценирование сказок.</p>	<p>Знакомство с пословицами (стр. 4)</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций.</p>	<p>Чтение сказки на ночь.</p>	<p>Напутственное слово стр. 6-9</p>

<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Шах и мат» Цель: Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.</p>	<p>«Загадки шахматной шкатулки». Вопросы: где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего? Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника? Воспитывать усидчивость, терпеливость.</p>	<p>Дидактическая игра «Почта»; «Найди адрес»</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Рекомендация для стенда «Что даёт игра в шахматы ребёнку»</p>	<p>А.Костенюк Н.Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник №30 стр81</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Детский сад» Программное содержание: Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Учить сохранять правильную осанку.</p>	<p>Экскурсия по улицам города</p>	<p>Рисование «Папина машина», «Самая нужная машина». Познавательная минутка «Как появились машины?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных машин.</p>	<p>Беседа о видах транспорта, их назначении, безопасном поведении на дороге.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 16</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности. Тема: Профессия «Экономист», наука «Экономика». Беседа о науке – экономике, что изучает экономика, чем занимается экономист профессионал, нужна ли эта наука миру?</p>	<p>Беседа с детьми: «Я профессионал своего дела».</p>	<p>Чтение сказки «Сказка о пшеничном зернышке».</p>	<p>Практикум «Стань профессионалом».</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике»</p>

					Сказка (стр.7)
Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.					
Безопасность в быту. Тема: «Балкон – открытое окно». Цель: расширить знания о правилах безопасного поведения на балконе. Рядом с открытым окном.	Пожарная безопасность Тема: «Электричество» Цель: Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации.	Безопасность на улице. Тема: «Контакты с животными», «Не дразни животных». Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Дорожная безопасность. Тема: «Знакомство с городским транспортом» Цель: продолжать познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам	Бережём свое здоровье Тема: «Что я знаю о себе? Мой организм» Цель. Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.	
Октябрь, 3 неделя					
Лексическая тема: «Хлеб. Земля- кормилица». Задачи: Закрепить знания детей о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей. Дать понятие о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Развивать внимание, наблюдательность, пространственное представление (слева, справа, впереди), связную монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.					
Итоговое мероприятие: Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий.					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зернышко»; Я. Дягутите «Руки человека»; «Три ржаных колоска», пер. со шведа. А. Любарской.					
Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Откуда хлеб пришел на стол. Труд пекаря хлебороба».	Чтение стихотворений об осени Чтение	Экскурсия в хлебный магазин	Лепка булочек из соленого теста. Сюжетно-ролевая	Предложить испечь булочки	О.А. Скоролупова «Занятия с

<p>Программное содержание: Закрепить знания детей о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. Развивать внимание, наблюдательность, пространственное представление (слева, справа, впереди), связную монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зернышко» Я. Дягутите «Руки человека»</p>	<p>Чтение загадок, пословиц, поговорок о хлебе. Д/И «Как хлеб пришел на стол», «От зернышка до булочки», «Когда это бывает?», «А что потом»</p>	<p>игра «Мы хлеборобы».</p>	<p>из сдобного теста.</p>	<p>детьми старшего дошкольного возраста. Осень» Стр. 93 Интернет ресурсы.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Удивительные предметы.» Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>	<p>Игра «Волшебные слова»- о многозначности предметов рукотворного мира.</p>	<p>Игра «Чудесные вещи рукотворного мира»</p>	<p>Игры «Собери предмет»</p>	<p>Нарисовать объект придуманный человеком, а не природой.</p>	<p>(О. В. Дыбина стр. 32)</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Упражнение «Найди предметы»</p>	<p>И/У «Сосчитай звуки», «Поставим цилиндры в ряд»</p>	<p>Игра «Волшебные клеточки» Работа в тетрадах.</p>	<p>Повторить цифры.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»</p>

					стр.20
<p>ФЭМП 2</p> <p>Программное содержание: Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении – на прогулке.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, где стоит», «правильно пойдешь, клад найдешь»</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд»</p>	<p>Упражнять двигаться в заданном направлении.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.21</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Тема: «Откуда к нам пришли комнатные растения».</p> <p>Программное содержание: Закрепить названия многих комнатных растений (сансевиера, фиалка, традесканция, герань, колеус, алоэ, бальзамин, хлорофитум, вечноцветущая бегония). Учить подробно описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части (бутон, стебель, листья, черенок, корень). Дать знания детям о происхождении и жизни растений на земле. Закрепить и расширить знания о том, что растениям необходимы специальные условия. Воспитывать интерес и любовь к растениям, желание за ними ухаживать.</p>	<p>Рассматривание глобуса Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Наблюдение за растениями Труд в уголке природы</p>	<p>Настольные игры</p>	<p>Рассматривание комнатных растений дома и уход за ними.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 48</p>

<p>Лепка Тема: «Корзинка с грибами». Программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением грибов.</p>	<p>Беседа. Чтение рассказа А. Катаева «Грибы» Игры «Назови гриб», «Назови и опиши», «Чудесный мешочек»</p>	<p>Рисование грибов.</p>	<p>Рассказать о ядовитых грибах.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36</p>
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Беседа по содержанию. Цель: Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества. Учить давать характеристику</p>	<p>Беседа о прочитанном.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о сером волке»</p>	<p>Рисование «Любимый сюжет сказки»</p>	<p>Нарисовать сюжет сказки.</p>	<p>Сказочное слово стр.19-26</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Шах» Цель: Познакомить с новым понятием «шах». Три варианта защиты от шаха. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Игра «Динозаврики учат играть в шахматы»</p>	<p>«Чтение сказки о шахматах». Знакомство с историей появления шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре.</p>	<p>«Нарисуем доску». Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. Учить штриховать косыми линиями черные поля. Развивать мелкую моторику руки.</p>	<p>Чтение А. М. Гросман «Как обыграть папу в шахматы»</p>	<p>А.Костенюк Н.Костенюк «Как научить шахматам» Дошкольный шахматный учебник Стр.75: №29</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Старинные замки» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей, элементами архитектуры. Учить анализировать графическое изображение постройки, обсуждать детьми назначение замков,</p>	<p>Игры с весами «Что легче? Что тяжелее?»</p>	<p>Чтение «Дом, который построил Джек» перевод С. Маршака.</p>	<p>Игры с конструктором</p>	<p>Найти иллюстрации замков.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в</p>

башен, входов; Закреплять умение планировать свои действия, действовать сообща.					старшей группе детского сада Стр. 11
Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Качества труда, брак в производстве». Программное содержание: познакомить детей с понятием - качество труда. От чего зависти качество труда (от результата), понятие брак, причины брака, возможность исправить.	ДИ «ОПРЕДЕЛИ НА ОЩУПЬ»	Чтение рассказа Л. В. Кнышева «Как Миша цену назначал».	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет». Рисование ценников.	Просмотр видеоролика «Качество и брак»	Интернет ресурсы
Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.					
Безопасность в быту. Тема: «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду». Цель: расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Пожарная безопасность. Тема: «Детские шалости с огнём» Цель: Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.	Безопасность на улице. Тема: «Как песок может стать опасным». Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.	Дорожная безопасность. Дигра «Мы пассажиры» Цель: уточнить знания детей о том, что все они бывают пассажирами; закрепить правила поведения в транспорте.	Бережём свое здоровье Тема: «Растения вокруг нас. Овощи» Цель. Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений.	
Октябрь, 4 неделя					

<p>Лексическая тема: «Перелетные птицы».</p> <p>Задачи: Учить различать перелетных птиц по внешнему виду. Закрепить названия птиц и частей их тела. Расширять представления детей о жизни перелетных птиц осенью, весной. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам.</p> <p>Итоговое мероприятие: Книжка – малышка «Перелетные птицы»</p>					
<p>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.</p>					
<p>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Гаршин «Лягушка-путешественница», русская народная сказка «Белая уточка», Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка». стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</p>					
<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Перелетные птицы». Программное содержание: Обогащать представления о повадках, местах гнездования, внешнем виде птиц. Закрепить понятие о перелетных птицах. Учить находить взаимосвязь всего живого в природе. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать любовь к птицам, чувство ответственности за них.</p>	<p>Загадывание загадок о птицах.</p>	<p>Беседа «Почему птицы летят на юг»</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций о птицах. Рисование по трафаретам птиц.</p>	<p>Подбор материала для книжки – малышки о своей птице. Выучить стихотворение о любимой птице. Предложить родителям совместно с детьми посмотреть телепередачи, посвященные миру птиц.</p>	<p>Г.М.Блинова Занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет стр.95 Здравствуй, мир! Стр. 156 «Комплексные занятия» с.239 Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы» с.47</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «На выставке кожаных изделий» Программное содержание: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; воспитывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций кожаных изделий.</p>	<p>Опыты с кожей: определяют ее свойства.</p>	<p>Ручной труд «Украшения из кожи».</p>	<p>Рассмотреть дома, какие кожаные изделия есть дома.</p>	<p>(О. В. Дыбина стр. 39)</p>

<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Маршака «От одного до десяти». Дать представление о весе, обозначать словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p>	<p>И/У: «Веселый счет», «Составим число», «Что тяжелее, что легче». Д/И «Каждой фигуре свое место».</p>	<p>С/Р игра «Магазин». Игры с блоками Дьениша.</p>	<p>Закрепить геометрические фигуры, игра «Геометрическое лото».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.36</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	<p>Чтение Н. Носова «Мишкина каша», загадывание загадок о временах года.</p>	<p>И/У: «Назови число», «Соберем разноцветные бусы», «Сколько осталось», «Мишкина каша», «Что сначала, что потом?». Д/И</p>	<p>Д/И «Времена года»,</p>	<p>«Назови соседей» - закрепить числа.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.38</p>

<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Как можно стать экологом». Программное содержание: Раскрыть перед детьми на примере конкретных литературных примерах, что бывают добрые и злые поступки, дела персонажей. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Обогащать словарь детей путем введения слов: эколог, защитник природы, доброволец. Развивать трудовые навыки. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Чтение сказки «Лиса, заяц и петух», «Золушка» Заучивание стихотворения Рисование рисунков</p>	<p>Наблюдение за растительным и животным миром</p>	<p>Поделки из природного материала</p>	<p>Нарисовать рисунок «Береги природу».</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 86</p>
<p>Лепка Тема: «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского). Программное содержание: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Чтение потешек про петушка, рассматривание птицы.</p>	<p>Рассматривание картины, отметить отличительные особенности строения.</p>	<p>Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Вспомнить о летних впечатлениях, о домашних птицах.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Цель: Повторить пословицу «Родительское благословение в воде не тонет и в огне не горит». Продолжать учить понимать пословицы, объяснять смысл произведения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказки</p>	<p>Рисование в Альбоме «Напутственное слово» (стр. 15)</p>	<p>Работа в тетрадях</p>	<p>Чтение сказки</p>	<p>Напутственное слово стр. 10-14</p>

<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Мат в один ход» Цель: Закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует пешка. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность</p>	Шахматный турнир	Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Аппликация – продолжать отрабатывать приёмы вырезывания фигур	Игры в шахматы «Мат в один ход»	Учебник Костеню К. №31, с.85
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Спортивные машины» Программное содержание: Учить рисовать по клеточкам схемы машин. Упражнять в плоскостном моделировании. Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Воспитывать умение убирать за собой рабочее место.</p>	Дидактическая игра «Лото»	Загадывание загадок о различных машинах.	С/Р игра «Мы - водители»	Рисуем по клеточкам машины.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 17
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить». Программное содержание: дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему.</p>	Беседа с детьми: «Как мы можем сохранить природу».	ИКТ. Презентация «Полезные ископаемые».	Рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений.	«Домашнее задание» нарисовать рисунок на тему «Мы защитники природы».	Интернет ресурсы
<p>Мой город – Меггион Тема: «Коренные жители Меггиона» «Промыслы народов ханты и манси»</p>	Беседа «Моя родина – Югра»,	Экскурсия в этнографический музей	Дидактическая игра «Берегите лес от огня»	Привлечение родителей к сбору	Пособие по воспитанию

<p>формирование знаний детей о родном городе Мегione о его коренных жителях. Уточнять представления детей о родном городе; формировать понятие "малая родина»; воспитывать патриотические чувства (гордость за свой город, желание сделать его лучше); прививать уважение и любовь к своему городу.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок Чтение произведений: П. Явтысый «Как пастух рыбаком стал»; народных сказок «Сказка про невод», «Как окунь стал полосатым»</p>	<p>«Знакомство с народными промыслами» (предметы быта и искусства) Беседа «Собака и олень – верные друзья и помощники ханты и манси» Развивающая игра «Журавль» Игра «Очаг» Аппликация «Украсть малицу»</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</p>	<p>информации о произведениях фольклора и художественной литературы, которые им читали в детстве. Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению амулетов из бисера</p>	<p>гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста.</p>
---	--	---	--	--	--

Минутки безопасности.

Ежедневно, в первую половину дня.

<p>Безопасность в быту. Тема: «Один дома». Цель: учить детей правильному поведению в критической ситуации. Продолжать знакомить с работой служб спасения: «101,102,103,112». Воспитывать умение проявлять смекалку и выдержку.</p>	<p>Пожарная безопасность. Игровая ситуация «Едем на пожар» Цель: Учить различать пожарную машину среди других. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике помогающей</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Перекресток». Цель: продолжать знакомить детей с перекрестком, закреплять у детей навыки безопасного поведения на перекрестке.</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Смотри во все глаза!» Цель: Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.</p>
---	---	---	--	---

	человеку тушить пожар.	в общении с незнакомыми людьми.			
Ноябрь, 1 неделя					
Лексическая тема: «Домашние животные и птицы»					
Задачи: систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных и птицах, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.					
Итоговое мероприятие: Фото - выставка: «Мой любимый питомец»					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
чтение Л.Толстой «Котенок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки.» К.Д.Ушинского «Петушок с семьей». Рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Г.Гарин –Михайловский «Тема и Жучка»					
Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Домашние животные». Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о домашних животных села; их назначении и пользе для человека. Учить находить признаки сходства и различия. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины: нет машин, которые давали бы молоко, мясо, яйца и т.д. Рассказать о способах их питания. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наблюдение за домашними животными	Рассматривание иллюстраций домашних животных; Д/И «Большие и маленькие».	Игры с мелкими игрушками из серии «Ферма»	Закрепить знания о пользе домашних животных. Принести фотографии со своим домашним питомцем.	Здравствуй, мир! Стр. 152
Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Библиотека» Программное содержание: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Ремонт книжек. Экскурсия в библиотеку.	Пригласить библиотекаря для знакомства; Д/И «Из чего состоит книга»	С/Р игра «Библиотека»	Принести на выставку книгу «Моя любимая книга»	(О. В. Дыбина стр. 43)
ФЭМП 1 Программное содержание: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два	Найди предметы заданной формы	И/У: «По порядку рассчитайтесь», «Заселим дом»,	Предложить игры «Танграм»	Закрепить дни недели и их	И.А. Помораева, В.А. Позина

<p>меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>в окружающей обстановки.</p>	<p>«Разложи «Найди отличия», «Собери картинку», «Составь неделю».</p>		<p>последовательно сть.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.46</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить секрционный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>	<p>Физкультминутка; отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>	<p>И/У: «Поможем коту Матроскину сосчитать молоко», «Матроскин готовит салат», «Поможем Матроскину записать рецепт»</p>	<p>Настольные игры математического характера.</p>	<p>Закрепить умения ориентироваться на листе (верх, низ. Середина и так далее...</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.48</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Что мы знаем о птицах?». Программное содержание: Уточнить представления детей о знакомых птицах. Формировать представления об условиях жизни</p>	<p>Наблюдение за птицами, их повадками, внешним видом. П/И «Перелет</p>	<p>Д/И «Чей голос?», «Что внутри яйца?», «Найди пару»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Птица»</p>	<p>Наблюдение за птицами, закрепить их названия.</p>	<p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном</p>

птиц зимой, роли человека в жизни зимующих птиц. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать беседу. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их.	птиц»; игры с прищепками «Птичка»				детстве» стр. 36
Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме». Программное содержание: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций рыб.	Отметить части рыб; Д/И «Собери рыбку», «Кого - куда?»	Игры с мозаиками, конструкторами-лего.	Закрепить названия речных и морских рыб.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51
Культурные практики в партнерской деятельности					
Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» Цель: показать детям те образцы поведения, народной мудрости, которые помогут им в жизни.	Беседа о прочитанном произведении	Работа в тетрадях	Лепка по сказке.	Чтение сказки	Жизненный путь стр. 27-32
Обучение детей игре в шахматы Тема: «Мат в один ход» Цель: закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует ферзь. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Пальчиковая гимнастика.	Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Работа в тетрадях	Чтение детям сказки о шахматах	Учебник А. Костенюк. №31, с.85
Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Самолёты, вертолёты» Программное содержание: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный,	Подвижная игра «Аэродром и самолёты»	Чтение А. Линдгрена «Карлсон, который живет на	Рассматривание иллюстраций о летательных аппаратах.	Чтение детям о самолётах, вертолётах.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из

<p>спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Закреплять у детей пространственное мышление. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать интерес к профессии летчик.</p>		<p>крыше, опять прилетел»</p>			<p>строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 18</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Полезные привычки в быту». Программное содержание: формирование у детей полезных привычек – бережливость, экономия.</p>	<p>Режимные моменты: беседа с детьми об экономии воды, света и тепла.</p>	<p>«Уроки тетушки совы» Просмотр мультфильма «Умение экономить».</p>	<p>Придумывание своих символов, рисование.</p>	<p>Консультация «Полезные привычки в быту».</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Цель: разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Причины возникновения пожара. Загадки по пожарной безопасности. Цель. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий,</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Мой друг-светофор». Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать о каких-либо последствиях нарушения правил дорожного движения.</p>	<p>Бережем свое здоровье. Тема: «Забота о здоровье». Цель: формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред здоровью.</p>	

		передавать словами информацию и впечатления.			
Ноябрь, 2 неделя					
Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов».					
Задачи: Уточнить представления детей об образе жизни диких животных, их готовности к зиме. Формировать представление о приспособленности хищников к жизни. Закрепить у детей представление о диких животных. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать любовь к животным.					
Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки леса»					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
Чтение М.Пришвин «Ёж», «Лисичкин хлеб». Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица», Л.Н.Толстой «Белка и волк», Е.Чарушин «Заяц					
Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дикие животные». Программное содержание: познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к животному миру	Загадки о животных. Рассматривание иллюстраций животных леса.	Дид.игра «Зоологическое лото».	Дид.игра «Сложи картинку»	Закрепить знания о животных живущих в лесу и их детенышей.	Здравствуй мир! Стр. 147, Г.Блинова стр. 87 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.24
Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «В мире материалов викторина» Программное содержание: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Рассматривание разных материалов, предметов из разных материалов, загадки.	Игры: «Волшебный мешочек», «Из чего сделано?»	Поделки из разных материалов: бумаги, теста, глины, ткани, пластмассы.	Сделать с ребенком поделку из любого материала.	О. В. Дыбина стр. 45)

<p>ФЭМП 1 Программное содержание: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем</p>	<p>«Найди на участке»</p>	<p>И/У: «Играем с мячами», «Учимся измерять», «Составляем число», «Рисуем дорожку к участку».</p>	<p>Игра «Найди игрушку»</p>	<p>Игра «Запомни и повтори», «Секреты»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.51</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Счет предметов; как получилось число 20.</p>	<p>И/У: «Путешествие Белоснежки», «Измерим коврики»</p>	<p>Игра «Расставь мебель»</p>	<p>Учить детей видеть клетку в тетради.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 54</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Мир бумаги».</p>	<p>Просмотр презентации:</p>	<p>Дид. игра: «Чудесный мешочек»</p>	<p>Поделки из разных видов бумаг.</p>	<p>Памятка «Берегите бумагу»</p>	<p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом с 117</p>

<p>Программное содержание: Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования</p>	«Как делают бумагу».				
<p>Лепка Тема: «Дымковские барышни». Программное содержание: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать усидчивость</p>	Рассматривание дымковских игрушек.	Рассказ о народных промыслах. Д/И «Укрась игрушку», «Дымковские узоры»	Предложить раскраски.	Лепка по замыслу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Старик и яблоня» Цель: помочь детям понять смысл произведения: жизнь нужно прожить достойно, у каждого человека есть жизненный путь.</p>	Настольный театр по сказкам.	Работа в тетрадях	Раскрашивания трафаретов по сказкам.	Чтения сказки на ночь.	Жизненный путь стр. 33-34
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Мат в один ход» Цель: закрепить представления детей о позиции «мат». Познакомить с позицией матирует конь. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.</p>	Д/И «Шахматные фигуры»	Мат в один ход: сложные примеры с не большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Конструирование «Шахматный городок»	Шахматный турнир.	Учебник А. Костенюк. №31, с.85
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: Ракеты, космические станции. Программное содержание:</p>	Наблюдение за вечерним небом	Чтение В. Смит «Про летающую корову»	Рисование красками «Космическая станция»	Предложить выучить загадки о воздушном транспорте	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию

<p>Продолжать расширять представления детей о ракетах космических станциях, их назначении. Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать пространственное мышление. Приучать отвечать полными ответами. Воспитывать интерес к конструированию.</p>					<p>нию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 19</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Бартер. Рынок». Программное содержание: дать детям понятие - что такое бартер? Как это осуществляется? Когда обмен равный? Рынок, организация рынка. Продавец и покупатель.</p>	<p>Чтение пословиц и поговорок «О купле – продаже, товаре».</p>	<p>Чтение рассказа Л. В. Кнышева «Как Миша цену назначал»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Рынок»</p>	<p>Экскурсия на рынок.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Служба 01, 02, 03, 112 на страже» Цель: сформировать знания детей о работе и функциях специальных служб. Расширять и закреплять представления о транспорте спецслужб, номерах телефонов их вызова.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Пожар в квартире» Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Что такое терроризм» Цель: дать определение понятию «терроризм», «террорист». Определить правила поведения при угрозе террористических актов. Довести до сознания детей важность соблюдения правил антитеррористиче</p>	<p>Дорожная безопасность. Дорожная безопасность. Тема: «Твои помощники на дороге». Цель: продолжать знакомить детей с элементами дороги (проезжая часть, пешеходные переход, тротуар), дорожными знаками («Пешеходный переход»,</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Я живу в большом городе» Цель. Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.</p>	

		ской безопасности, умения проявлять осторожность и осмотрительность во время прогулки.	«Подземный пешеходный переход»). Закреплять знания о правилах дорожного движения		
Ноябрь, 3 неделя					
Лексическая тема: «Одежда. Ателье. Ткани.»					
Задачи: закрепить знания детей об обобщающем понятии одежда. Учить классифицировать одежду по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Расширить знания о свойствах тканей: тонкая, толстая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространённых видов ткани и способах их получения. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать стремление быть аккуратным и следить за своим внешним видом и одеждой.					
Итоговое мероприятие: создание альбома «Ткани»					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
чтение К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», В.Заходера «Портниха», Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят», Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»					
Ознакомление с окружающим миром I Тема: «Классификация одежды. Ткани». Программное содержание: Закрепить знания детей об обобщающем понятии одежда. Учить классифицировать одежду по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Расширить знания о свойствах тканей: тонкая, толстая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д.. Познакомить детей с названиями наиболее распространённых видов ткани и способах их получения. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать стремление быть аккуратным и следить за своим внешним видом и одеждой.	Просмотр иллюстраций, презентации.	Д/И «Назови одежду, И/У «Из чего сделано – какое?», «Один - много», «»	С/Р игра «Модельеры», «Ателье».	Закрепить виды одежды, умение классифицировать её по сезонам.	Алешина стр. 44

<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Виды транспорта». Программное содержание: Систематизировать знания детей о видах транспорта, расширить знания о видах транспорта, закрепить правила дорожного движения, развивать познавательный интерес к технике. Воспитывать желание быть примерным пешеходом.</p>	<p>Прогулка по улицам города.</p>	<p>Загадывание загадок о видах транспорта</p>	<p>Поделки из бросового материала.</p>	<p>Закрепить ПДД</p>	<p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3) стр. 31</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Игра «Разложи поровну».</p>	<p>И/У: «Наведем порядок», «Измеряем беговую дорожку», «Сколько деток у осьминога», «Играем в прядки с осьминожками», «Поможем папе - осьминогу».</p>	<p>Работа в тетрадях. Игра «Составь число»</p>	<p>Закрепить счет в пределах 15; обратный счет.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.55</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Игра «Разложи по коробкам», «Сломанная лестница».</p>	<p>И/У: «Составим команду спортсменов», «На зарядку становись», «Кубы для гимнастов»,</p>	<p>«Рисуем план расположения кубов на площадке».</p>	<p>Игра «Угадай, сколько всего»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p>

					Подготовительная к школе группа» стр.58
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Обобщающая беседа «Как звери зимуют». Программное содержание: Формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей моделировать характерные и существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы при отгадывании загадок. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>	<p>Разучивание загадок о животных Чтение Г. Скребицкого «Проказы старухи-зимы»</p>	<p>Зоологическое лото, викторина</p>	<p>Игры малой подвижности</p>	<p>Чтение сказок про диких животных.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДООУ» стр. 123</p>
<p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)). Программное содержание: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество</p>	<p>Выставка «Любимые игрушки»</p>	<p>Рассказы детей о любимой игрушке.</p>	<p>Игры с любимыми игрушками.</p>	<p>Аппликация «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64</p>
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Кем я хочу стать?</p>	<p>Рассматривание альбома о профессиях.</p>	<p>Д\И «Кому что принадлежит?»</p>	<p>Раскраски разных профессий.</p>	<p>Рассказать о профессии родителей.</p>	<p>Жизненный путь стр. 35</p>

<p>Цель: Побеседовать с детьми о том, каким они представляют свое будущее, свой жизненный путь. Выполнить задание на странице Альбома «Кем я хочу стать?»</p>					
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Что такое связка. Цель: Закрепление знаний и умений, полученных ранее; Формирование понятия «Связка»</p>	<p>Шахматный турнир.</p>	<p>Закрепление хода слонем. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле».</p>	<p>Рисование красками</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Презентации «Связка 0,1,2»</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Конструирование по выбору – из строительного материала. Программное содержание: Продолжать формировать обобщенные представления об использовании различных конструкторов. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать интерес к строительству.</p>	<p>Наблюдения за различными постройками (дома, гаражи)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций различных построек.</p>	<p>Просмотр видео фильма</p>	<p>Предложить рассмотреть в энциклопедии.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр20</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Спрос товара. Установление цены». Программное содержание: дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам; формировать представление детей о том, как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар. От чего зависит цена?</p>	<p>Загадывание загадок Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике» стр.89</p>	<p>Чтение рассказа «Мы с мамой идем в магазин» Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике» стр.86</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p>	<p>Т.А.Шорыгина на «Беседы об экономике»</p>
<p>Минутки безопасности.</p>					

Ежедневно, в первую половину дня.

<p>Безопасность в быту. Тема: «Как мы играем» Цель: обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «Правила пожарной безопасности дома и на улице». Цель: Формирование знаний у детей о пожарной безопасности, о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Гуляю один» Цель: продолжать уточнять и конкретизировать различные опасные ситуации, взятые из личного опыта. Создать необходимые условия для усвоения правил безопасного поведения и их соблюдения (правила безопасности на качелях, на каруселях). Воспитывать у детей умение контролировать своё поведение</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Посмотри налево, посмотри направо». Цель: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Здоровый образ жизни в большом городе». Цель. Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе.</p>
--	--	---	--	--

Ноябрь, 4 неделя

Лексическая тема: «Обувь. Головные уборы»
Задачи: Систематизировать и закреплять знания детей о головных уборах и обуви. Умение классифицировать их по сезонам, по половому признаку, по материалу из которых они изготовлены. Уточнить функции и их назначения; конкретизировать знания о том, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Итоговое мероприятие: Поделки из различных материалов «Магазин головных уборов».

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «. Обувь. Головные уборы» Программное содержание: Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: обувь, головные уборы. Учить правильно, употреблять существительные в родительном падеже. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Учить образовывать прилагательные от существительных, образовывать множественное число существительных. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Загадывание загадок о головных уборах, обуви.</p>	<p>Игра «Детали головных уборов», «Скажи, из чего сделаны» Упражнение «Пружинки»</p>	<p>Придумывание головных уборов.</p>	<p>Закрепить и умение классифицировать виды обуви и головные уборы.</p>	<p>Здравствуй, мир! Стр. 113 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.39 Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (3) стр. 15</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «В мире металла». ПС: знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p>	<p>Просмотр презентации «как добывают металлы»</p>	<p>Опыты: «Свойства металла».</p>	<p>ДИ «Что из чего сделано?»</p>	<p>Лепка «Изделия из металла»</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку</p>	<p>Физкультминутка- «Делаем зарядку.»</p>	<p>И/У: «Назови число», «Передаём шифровку», «Телефоны экстренной помощи».</p>	<p>Работа в тетрадях, игра «Засели соседей».</p>	<p>Игра «Что сначала, что потом»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>

					й. Подготовите льная к школе группа» стр.61
<p>ФЭМП 2</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	Сколько сегодня детей? Кого нет?	И/У: «Крокодилья считалка», «чудесное правило». Д/И «Конструктор»	Игры со счетными палочками.	Закрепить счет в пределах 10.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.64
<p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Тема: «Наши друзья деревья».</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о том, что деревья – живые, они дышат, питаются, растут, двигаются. Деревьям нужен солнечный свет, воздух, вода и земля, чтобы расти. Выяснить, как приспособились деревья к зимним морозам. Показать красоту деревьев в их многообразии, поощрять стремление делиться впечатлениями, воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Воспитывать умение слушать собеседника.</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев в разные времена года	Наблюдение за деревьями. Игры «Чей листочек», «Собери дерево».	Рисование «Парк»	Закрепить названия десяти деревьев.	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 134

<p>Лепка Тема: «Птица» (по дымковской игрушке). Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p>	<p>Чтение стихотворений, загадывание загадок о птицах. Д/И «Дымковские узоры»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением птиц.</p>	<p>Чтение детям сказок о птицах.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Благословение» Цель: Вызвать детей на размышления о том, что значит получить благословение Преподобного? Получить защиту, помощь, поддержку от Сергия Радонежского на долгую дорогу, добрые дела, ратный подвиг, обучение, создание семьи?</p>	<p>Беседа о прочитанном.</p>	<p>Рассматривания книги.</p>	<p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Беседа с детьми «Добрые дела»</p>	<p>Светлый образ стр. 5-8</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Ничья» Цель: Познакомить детей с новым понятием «ничья» и «пат». Рассмотреть несколько ничейных позиций.</p>	<p>Игры в шахматы</p>	<p>Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».</p>	<p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Консультация для стенда «Развитие логического мышления с помощью шахмат»</p>	<p>Костенюк. №32 с.92 Папка №13</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Снегирь» из бумаги. Программное содержание: Учить детей создавать объемное изображение. Закреплять умения использовать технику смятия бумаги в комочки.</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p>	<p>Вечер загадок и отгадок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о птицах.</p>	<p>Поделки из бумаги с детьми</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного</p>

Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к птицам.					о материала в старшей группе детского сада Стр. 21
Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Какие бывают Производители товаров». Программное содержание: углубить представления детей о разнообразии товаров. Кто производит разные виды товаров. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык).	Пословицы и поговорки «О купле – продаже, товаре».	Дидактическая игра «Говорящие предметы». «Мы играем в магазин»	Продуктивная деятельность «Мой товар».	«Домашние задание» Составить информацию о товаре, придумать этикетку, ярлык.	Интернет ресурсы
Мой город – Мегийон Тема: «Коренные жители Мегийона» История возникновения города формирование знаний детей о родном городе Мегийоне о его коренных жителях. Уточнять представления детей о родном городе; формировать понятие "малая родина»; воспитывать патриотические чувства (гордость за свой город, желание сделать его лучше); прививать уважение и любовь к своему городу.	Беседа «Знакомство с памятниками города» Чтение произведения Е. Айпина «Ханты, или Звезда утренней зари»	Экскурсия «Улицы города рассказывают» Изготовление стенда с использованием фотографий и рисунков детей и родителей об истории возникновения города	Настольная игра «Улица полна неожиданностей»	Привлечение родителей к составлению коллажа «Старые улицы города»	Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста.
Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.					
Безопасность в быту. Тема: «Бытовые приборы». Дид /игра «Что и для чего»	Пожарная безопасность. Тема: «Основные правила	Безопасность на улице. Тема: «Контакты с незнакомыми животными».	Дорожная безопасность. Чтение рассказа Н.	Бережём свое здоровье Игра «Больница» Цель. Формировать представления детей о возможности укрепления	

<p>Цель: закрепить представление о бытовых приборах, их назначении для жизни человека, о технике безопасности с ними.</p>	<p>пожарной безопасности».</p> <p>Цель: Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть; научить детей правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Воспитывать чувство ответственности и осторожности.</p>	<p>Цель: продолжать формировать понятие о взаимосвязи человека с животным миром. Обогащать знания детей о повадках диких животных и мерах предосторожности и, которые при встрече необходимо соблюдать. Воспитывать в ребёнке добрые чувства в общении с животными.</p>	<p>Носова «Автомобиль» Цель: учить оценивать поступки героев, иметь своё мнение о прочитанном. Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закрепить знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Учить детей правильно понимать изображённую ситуацию, мотивированно оценивать поступки героев рассказа. Воспитывать правильное, безопасное поведение, ответственность</p>	<p>здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно-ролевой игры «Больница».</p>
--	---	--	---	--

			за свои поступки.		
Декабрь, 1 неделя					
<p>Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»</p> <p>Задачи: Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Зимние забавы».</p>					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</p> <p>Н.Сладкова «Суд над Декабрем», И. Никитин «Встреча зимы», Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А. Яшин «Покормите птиц».</p>					
<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Зимние виды спорта».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о зимних видах спорта. Обогащать знания о спортсменах, которые защищают нашу страну в разных видах спорта, добиваются олимпийских наград. Развивать монологическую речь. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к зимним видам спорта, желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Пальчиковая игра «Снежный ком»; Катание на лыжах на прогулке, игры в хоккей.</p>	<p>Загадывание загадок, Д/И «Виды спорта», «Узнай по силуэту», «Сложи картинку»</p>	<p>Самостоятельные дидактические игры.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных соревнований по телевизору .</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Мое Отечество — Россия» Программное содержание: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>	<p>Рассказ об истории возникновения флага, герба. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Д/И «Народы России», «Профессии»</p>	<p>Раскраски достопримечательных мест России.</p>	<p>Рассказ родителей о своей малой родине.</p>	<p>(О. В. Дыбина стр. 49)</p>

<p>ФЭМП 1 Программное содержание: познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Физминутка «Буратино»</p>	<p>И/У: «Поможем Буратино с монетами», «Буратино учится рисовать», «Игра с обручами»</p>	<p>Игра «Банк»</p>	<p>Рассмотреть с детьми монеты разных достоинств, найти сходства и отличия.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.67</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Игра «Кто быстрее оденется на прогулку»</p>	<p>И/У: «Делаем покупки», «Считаем по-разному», «Сосчитай квадраты», «Успей вовремя»</p>	<p>Игра «Банк»</p>	<p>Рассмотреть дома различные часы; найти информацию о часах прошлого.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.69</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Зима».</p>	<p>Рисование Зима</p>	<p>Наблюдение за красотой зимы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	<p>Заучить с детьми стих о зиме.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология</p>

<p>Программное содержание: Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах. Уточнить знание признаков зимы как времени года, зимних месяцев. Развивать внимание, мышление, любознательность, активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок и т.д.). Воспитывать интерес к зимнему времени года.</p>					<p>экологическое образование детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 139</p>
<p>Апликация Тема: По сказке «Царевна-лягушка». Программное содержание: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Чтение сказки «Царевна-лягушка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к данной сказке (по возможности разных художников – иллюстраторов). Постановка сказки (настольный театр).</p>	<p>Раскраски по сказки.</p>	<p>Просмотр мультфильма.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Сын радости». Цель: Вызвать детей на размышления над фразой «Преподобный отец наш Сергей родился от родителей благородных и благоверных: от отца, которого звали Кириллом, и матери, по имени Мария...». Подвести детей к пониманию чудесного обретения грамоты отроком Варфоломеем (благословение старца).</p>	<p>Беседа о доброте.</p>	<p>Драматизация добрых сказок.</p>	<p>Лепка «Мой добрый сказочный герой»</p>	<p>Просмотр с детьми добрые сказки.</p>	<p>Светлый образ стр. 9-11</p>

<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Ничья и пат». Цель: Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.</p>	<p>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране»</p>	<p>Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».</p>	<p>Д/И «Назови шахматную фигуру»</p>	<p>Закрепить знания детей шахматные фигуры.</p>	<p>Костенюк. № 33 с.95. Папка №14</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Карнавальные маски - из бумаги». Программное содержание: Учить детей использовать готовые шаблоны масок. Закреплять умение вырезать необходимые детали. Развивать творчество, воображение. Воспитывать желание помогать друг другу.</p>	<p>Беседа «Какие бывают маски?»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с карнавальными костюмами.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Карнавал»</p>	<p>Прочитать детям об истории карнавальных масок.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 22</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности. Тема: «Акции товаров». Программное содержание: рассказать детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать играть в игры с математическим содержанием.</p>	<p>Ярмарка «Детские товары»</p>	<p>Показ презентации «Как проходит аукцион»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аукцион».</p>	<p>Д/И «Что сколько стоит?»</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Опасные предметы дома» Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они</p>	<p>Пожарная безопасность Тема: «Чем опасен дым».</p>	<p>Безопасность на улице.</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Зимние дороги».</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза» -</p>	

<p>встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>	<p>Цель. Формировать навыки безопасности в быту, на природе. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях</p>	<p>Тема: «Контакты с незнакомыми животными». Цель: продолжать формировать понятие о взаимосвязи человека с животным миром. Обогащать знания детей о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые при встрече необходимо соблюдать. Воспитывать в ребёнке добрые чувства в общении с животными.</p>	<p>Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения, какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.</p>	<p>Цель: учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»</p>
--	---	---	---	---

Декабрь, 2 неделя

Лексическая тема: «Электроприборы»

Задачи: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Развивать мыслительную активность, любознательность. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами, внимание, чуткость, отзывчивость.

Итоговое мероприятие: Изготовление приборов из лего – конструктора.					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
Чтение басни С.Михалкова «Ошибка».					
<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Электроприборы». Программное содержание: Учить детей классифицировать предметы домашнего обихода, выделять электроприборы, как приборы, облегчающие жизнь человека. Закрепить представление о назначении и функции предметов обихода. Уточнить знание правил пожарной безопасности, умение обращаться с электроприборами. Формировать познавательный интерес к миру. Воспитывать желание помогать взрослым в домашних делах.</p>	<p>Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций «Правила пользования электроприборами»</p>	<p>Д/И «Подбери пару», «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Карусель»</p>	<p>Раскрашивание разные виды приборов.</p>	<p>Беседа о безопасности дома при использовании электроприборов</p>	<p>Волчкова стр. 93 Блок «Инструменты и материалы»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Программное содержание: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность</p>	<p>Загадывание загадок, рассматривание счетных устройств. Чтение С. Маршака «Веселый счет»</p>	<p>Просмотр презентации «Музей истории вычислительной техники», Д/И «Разложи по порядку», «учимся считать».</p>	<p>Рисование «Мой компьютер».</p>	<p>С/Р игра «Магазин»</p>	<p>(О. В. Дыбина стр. 50)</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Учить следить за временем для игр и занятий, в течении дня.</p>	<p>И/У: «Считаем быстро», «Узнай сколько пар», «Успей вовремя», «Рисуем заборчик». Д/И «Магазин».</p>	<p>С/Р игра «Магазин», «Банк». Рисование денег для игр. Игры – пазлы.</p>	<p>Рассмотреть монеты, учить различать из, считать.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовите</p>

					льная к школе группа» стр.71
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>Физкультминутка «Лебеди»; загадывание загадок о часах, стрелках.</p>	<p>И/У: «Покупаем корм для птиц», «Готовим корм для птиц», «Собираем скворечник», «Тик-так»,</p>	<p>Игры «Составь фигуру», «Чудесные превращения».</p>	<p>Рассмотреть монеты, учить различать из, считать.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.73</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Викторина «Мы знаем и любим природу» Программное содержание: Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, - экологическую пирамиду; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Расширять знания детей о зимующих птицах нашего края. Учить описывать поведение человека по отношению к объектам природы и объяснять его. Воспитывать у детей желание помогать природе, жить, не разрушая ее.</p>	<p>Дидактические игры «Птицы на кормушке», «Экологическая пирамидка», «Угадай правило»</p>	<p>Наблюдение за птицами, явлениями природы, сезонными изменениями</p>	<p>Настольные игры.</p>	<p>Понаблюдать за красотой зимней природы</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 151</p>

<p>Лепка Тема: «Девочка пляшет». Программное содержание: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Танцы на музыкальном занятии и в группе.</p>	<p>Закрашивания трафаретов .</p>	<p>Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказов И. С. Шмелева «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» Цель: Вызвать детей на размышления о том, в чем проявилась доброта Преподобного Сергия? Почему источник называют чудотворным?</p>	<p>Беседа о добре.</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Видео ролике о добрых поступках.</p>	<p>Чтение детям добрых сказок.</p>	<p>Светлый образ стр. 12-13</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Рокировка Цель: Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления,</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».</p>	<p>Игры в шахматы на компьютере.</p>	<p>Закрепить « Как делается рокировка»</p>	<p>Костенюк. №34 с.98. Папка №15</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пассажирский транспорт». Программное содержание: Продолжать учить составлению и использованию схематических изображений предметов в разных плоскостных проекциях в процессе конструирования. Способствовать желанию вносить в схему предмета дополнения, изображающие особенности конкретного образца. Конструирование по замыслу из бумаги, бросового материала.</p>	<p>С/Р игра «Экскурсия по городу»</p>	<p>Рассматривание книги «Транспорт»</p>	<p>Рисование по клеточкам. Транспорт.</p>	<p>Предложить понаблюдать за пассажирским транспортом.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 23</p>

<p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей о том, как обезопасить свои финансы? Какие бывают обманы и мошенники? Как хранить свои сбережения? Как можно экономить?</p>	<p>Пословицы и поговорки «О деньгах, об экономии и жадности».</p>	<p>Чтение рассказа Л. В. Кнышева «Как Миша страховался».</p>	<p>Лэпбук «Экскурсия в банк».</p>	<p>Памятка для родителей «Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности».</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
---	---	--	-----------------------------------	---	--------------------------

Минутки безопасности.

Ежедневно, в первую половину дня.

<p>Безопасность в быту.</p> <p>Тема: «Электроприборы»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p>	<p>Пожарная безопасность.</p> <p>Тема: «Убережем дом от пожара».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.</p>	<p>Безопасность на улице.</p> <p>Тема: «Гололед»</p> <p>Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>	<p>Дорожная безопасность.</p> <p>Тема: «Дорожные знаки – помощники»</p> <p>Цель: учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Знакомить детей со знаками сервиса, показать важность и необходимость этих знаков для водителя на незнакомых дорогах. Воспитывать у детей умение и желание</p>	<p>Бережём свое здоровье</p> <p>Тема: «Полезные продукты»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.</p>
--	--	---	---	---

			соблюдать правила безопасности на улицах.		
Декабрь, 3 неделя					
Лексическая тема: «Хвойные деревья».					
Задачи: Закрепить знания детей о том, что деревья – животные, они дышат, питаются, растут, двигаются. Дать отличительные черты хвойных деревьев от других. Деревьям нужен солнечный свет, воздух, вода и земля, чтобы расти. Выяснить, как приспособились деревья к зимним морозам. Показать красоту деревьев в их многообразии, поощрять стремление делиться впечатлениями, воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Воспитывать умение слушать собеседника					
Итоговое мероприятие: Акция «Сохраним ёлочку -красавицу»					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»					
Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Хвойные деревья». Программное содержание: Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, чем отличаются от лиственных деревьев. Учить классифицировать деревья, логично ставить вопросы, отгадывать деревья по выделенным признакам. Уточнить знания детей об особенностях роста деревьев в зимнее время. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Наблюдение на прогулке, отличительные особенности.	Д/И «Найди отличия», «Собери дерево».	Поделки елей в разной манере исполнения.	Отметить отличительные особенности хвойных и лиственных деревьев.	Блок по теме «Мебель» Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.42
Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Космос» Программное содержание: Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах.	Рисование «Звёздное небо» «Космическая ракета»	Сюжетно – ролевая игра «Полёт на луну»	Поделку на выставку «Я и космос»	О. В. Дыбина стр. 52)

<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>Игры «Минутка тишины», «Кто быстрее».</p>	<p>И/У: «Готовим муку для выпечки печенья», «Определяем время выпечки», «Определяем форму печенья».</p>	<p>Вырезание и раскрашивания многоугольника; составления сюжета используя готовые формы.</p>	<p>Закрепить умение определять время, равное часу. Игра «Наш день».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.76</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Чтение стихов о геометрических фигурах; «Успей за 1 минуту (1,3)».</p>	<p>И/У: «Построй цифры в ряд», «Поможем коту Матроскину», «Моделируем фигуры»,</p>	<p>Игры с палочками, веревочками.</p>	<p>Развивать у детей чувство времени – «Кто успеет», «Кто раньше».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.77</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Путешествие по тундре»</p>	<p>Чтение рассказа из книги Н.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии</p>	<p>Лепка «Оленёнок»</p>	<p>Беседа «Жители тундры»</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология</p>

<p>Программное содержание: Познакомить детей с особенностями тундры. Это безлесная поверхность земли на севере России. В тундре долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов и трав очень мало; тундра покрыта мхом; в тундре постоянно живут дикий северный олень, белая куропатка, сова, лемминг. Воспитывать познавательный интерес к миру природы тундры.</p>	<p>Сладкова «Разноцветная земля» Чтение рассказов о растениях и животных из книги «Природа края» (Сост. О. Гаврилова)</p>				<p>экологическое образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 163</p>
<p>Аппликация Тема: «Аппликация по замыслу». Программное содержание: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Пальчиковые игры. Работа с ножницами.</p>	<p>Настольные игры: «Подбери картинку», «Подбери цвет».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Работа с ножницами.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73</p>
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Предание о первых деревянных игрушках» Цель: Познакомить детей с доброй традицией изготовления Сергиево-Посадской деревянной игрушки.</p>	<p>Настольный театр из дерева.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как делают деревянные игрушки»</p>	<p>Рассматривания иллюстраций о деревянных игрушках.</p>	<p>Сделать с детьми из дерева игрушку.</p>	<p>Светлый образ стр. 15-16</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Шахматная партия» Цель: Познакомить детей с новыми понятиями — «дебют». Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры</p>	<p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Закрепить знания о начальном положении фигур, их ценностями. Познакомьте детей с правилами поведения партнеров во время</p>	<p>Лепка «Король и королева» Закреплять различные приемы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Костенюк. №35 с.102 (ч1) Папка №16</p>

		шахматной игры, новыми понятиями. Дидактические игры и задания.			
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Дома для гостей с другой планеты». Бросовый материал. Программное содержание: Учить детей складывать бумагу, сглаживанию линий сгибов, разрезанию по схеме. Закреплять умение отражать в постройке зависимость между назначением объекта и особенностями строения. Развивать интерес к оригами. Воспитывать усидчивость, внимание.</p>	Рассматривание энциклопедий	Рисование гостей другой планеты.	Предложить мелкий конструктор для создания построек	Конструирование домов из бумаги.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 23
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Виды денег. Банковская карта». Программное содержание: продолжать знакомство с видом денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты.</p>	Пословицы и поговорки «О деньгах».	Просмотр презентации «История денег» часть 1.	Лэпбук «Деньги разных стран».	«Домашние задание» Придумывание своих денег.	Интернет-ресурсы.
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Когда остаешься один дома». Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Не играй с огнем!» Цель: закреплять знания детей о том, чем опасны игры с огнем, рассказать о правилах поведения в</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Как был наказан любопытный язычок» Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться я</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Знаки дорожного движения» Дид. игра» Назови знак». Цель: учить детей называть дорожные знаки и рассказывать</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Беседа о домашней аптечке» «Нужные и ненужные тебе лекарства». Цель: познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.</p>	

	случае возникновения пожара.	зыком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай	об их назначении Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; Познакомить детей с дорожными знаками; Воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения	
--	------------------------------	---	---	--

Декабрь, 4 неделя

Лексическая тема: «Новый год».

Задачи: Дать представление о главном зимнем семейном празднике Новый год, новогодней символике - елке. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года, о праздновании Нового года в других странах.

Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать познавательную активность, желание интересоваться жизнью людей стран мира, делиться впечатлениями.

Воспитывать дружелюбное отношение к народам мира. Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Ознакомление с окружающим миром Тема: «Рождественские и Новогодние традиции русского народа». Программное содержание: Познакомить с древними русскими праздниками (Рождеством и	Написание писем Деду Морозу.	Заучивание стихотворений о празднике.	Изготовление поздравительной открытки.	Нарядить елку вместе с ребенком.	Алешина стр.120 Блок «Народные
--	------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------

<p>Святками), объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Закрепить знания о понятии «традиция», вспомнить о традициях-праздниках. Учить детей делиться впечатлениями от прошедших праздников. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к традициям русского народа</p>	<p>Рисование «Встреча Нового года». Заучивание стихотворений о празднике. Изготовление гирлянд, игрушек. Украшение группы к празднику.</p>				<p>праздники на Руси»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром2 Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Программное содержание: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Экскурсия к светофору. Чтение и заучивание стихов о светофоре.</p>	<p>Просмотр презентации «Прошлое светофора», П/И «Ехала машина - стоп». Встреча с инспектором ГИБДД.</p>	<p>Аппликация «Наш друг - светофор»</p>	<p>Закрепить правила ПДД.</p>	<p>(О. В. Дыбина стр. 53)</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>Загадывание загадок о временах года; чтение стихов о осенних месяцах.</p>	<p>И/У «Соберемся вместе», «Покажи цифры», «Собираем год», «Мастерим геометрические фигуры».</p>	<p>Игры со счетными палочками, шнурочками, веревочками.</p>	<p>Игра «Какие цифры пропали».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»</p>

					стр.80
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Чтение стихотворения о днях недели.</p>	<p>И/У «Игра с мячом», «Измени фигуру». П/И «Найди пару», «Живая неделя».</p>	<p>Игры с геометрическим и мозаиками.</p>	<p>Закрепить дни недели; игра «Засели квартиры».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.83</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Как птицы летают». Программное содержание: Закрепить представление детей о том, как птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья у птиц и хвост хорошо приспособлены к полету. Крылья могут складываться и расправляться. Они большие и широкие. На хвосте и крыльях растут длинные, жесткие перья, которые могут складываться и расходиться веером. Махая крыльями, птица летит вперед и вверх; переставая махать, она снижается, опускается на землю. Легкие перья облегчают птице полет. Продолжать развивать наблюдательность, речь и логическое мышление. Воспитывать желание ухаживать за птицами.</p>	<p>Чтение рассказов о птицах Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p>	<p>Наблюдение за птицами: голубь, воробей, синица, сорока. Дидактическая игра «Вода, земля, воздух».</p>	<p>Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за птицами, изготовление кормушек.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 177</p>

<p>Лепка Тема: «Дед Мороз». Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Морозов разных стран.</p>	<p>Письмо Деду Морозу; просмотр мультфильмов.</p>	<p>Раскраски на тему «Новый год».</p>	<p>Поделку на выставку «Моя новогодняя игрушка»</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66</p>
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Куликовская битва» Цель: Продолжать знакомить детей с образами защитников земли Русской.</p>	<p>Беседа о прочитанном.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации по книге.</p>	<p>Рисование «Богатыри Руси»</p>	<p>Чтение детям рассказов о богатырях Руси.</p>	<p>Чудотворный образ стр. 19-21</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Шахматная партия» Цель: Продолжить знакомство детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов. Закрепить полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Логическая минутка; решение шахматных задач; Чтение стихотворения «Три Главных Правила Дебюта».</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Костенюк. №36 с.105. Папка №17</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Дед Мороз» Оригами Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приемами складывания бумаги, выполнять задания по показу. Закреплять знания и умения детей использовать схему. Приучать отвечать полными ответами. Воспитывать уважение друг другу.</p>	<p>Беседа «Что за праздник Новый год?»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Украшаем ёлку»</p>	<p>Чтение «Зимние сказки бабушки Агафьи»</p>	<p>Чтение детям сказки о зиме.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 23</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Размен монет».</p>	<p>Пословицы и поговорки «О деньгах».</p>	<p>Просмотр презентации</p>	<p>Лэпбук «Деньги разных стран».</p>	<p>Выставка «Деньги моей семьи».</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>

<p>Программное содержание: познакомить с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет.</p>		<p>«История денег» часть 2.</p>			
<p>Мой город – Мегион Тема: «Коренные жители Мегиона» «Первые поселенцы города Мегиона» Программное содержание.</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Козлова «Наша родина – Югра»; Чтение сказки О.В. Лебедевой «Боровичок Егорка»</p>	<p>Дидактическая игра «Что сделано из нефти?» Беседа «Труд нефтяника»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Коллективное конструирование «Буровая вышка»</p>	<p>Привлечение родителей к совместному посещению детской библиотеки, знакомство с литературой о родном крае, чтение книг, участие в литературных викторинах</p>	<p>Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Острые, колющие, режущие предметы» Цель: закреплять правила обращения с такими предметами. Дид/ игра «Раз, два. Три- Что может быть опасным, найди!»</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Служба 01, 02, 03, 112 на страже» Цель: закреплять знания детей о работе и функциях специальных служб. Расширять и закреплять представления о транспорте</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Небезопасные зимние забавы». Цель: познакомить с ситуациями опасными для жизни и здоровья человека. О том, что необходимо соблюдать элементарные меры предосторожност</p>	<p>Дорожная безопасность. «Безопасная улица. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный» Цель: расширять у детей представления об улицах города; закрепить</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Личная гигиена». Цель. развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании.</p>	

	<p>спецслужб, номера телефонов их вызова.</p>	<p>и иначе зимние забавы могут оказаться травма и даже смертельно опасными. Воспитывать стремление заботиться о безопасности жизнедеятельност и человека.</p>	<p>знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение»; дополнить представления детей о движении машин на улице; познакомить с тем какой бывает транспорт (пассажирский, грузовой, легковые машины, машины специального назначения); расширять представления детей о правилах</p>	
--	---	---	--	--

			поведения в общественном транспорте.		
Январь, 2 неделя.					
Лексическая тема: «Диагностика»					
Задачи: Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о приспособляемости к изменениям в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.					
Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Дикие животные»					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»					
Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Дикие животные зимой». Программное содержание: Познакомить детей с жизнью животных наших лесов. Учить отвечать полным предложением, уточнить представления о внешнем виде и повадках диких животных. Закрепить умение образовывать существительные с суффиксом -чик-. Развивать зрительную память, наглядно-образное мышление, связную монологическую речь. Воспитывать чувство доброты и сопереживания ко всему, что нас окружает.	Загадывание загадок.	Д/И «Когда это бывает?», «Чей это домик», «Кто чем питается»	Лепка животных.	Чтение рассказов о диких животных.	О.Скоролупова. «Дикие животные средней полосы» С.57 «Зима»-животные зимой. С.13 «Комплексные занятия» с.143. 161.
Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Знакомство с трудом лесничего» Программное содержание: Познакомить детей с трудом лесника, ученого - биолога и других работников леса. Воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Наблюдения, беседы о правилах поведения в лесу.	Составление альбома «Правила поведения в лесу»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»	Изготовление буклета «Береги природу»	Л.В. Куцакова.стр. 100

<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И/У-«Найди пять отличий»</p>	<p>И/У – «Строим ледяную крепость.»; «Отмеряем воду для ледяной крепости»;</p>	<p>И/У – «Рисуем узоры»</p>	<p>Работа в тетрадях в клетку – рисование узоров по клеткам.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.90</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Рисование монет – разными способами, для игр.</p>	<p>И/У – «Решаем задачи бабушки Загадушки»;</p>	<p>И/У «Узоры для бабушки», С/Р «Магазин»</p>	<p>Рассмотреть монеты, найти отличия; закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку – нарисовать флажок.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.93</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Свойства воды Программное содержание:</p>	<p>Экспериментирование с водой</p>	<p>Потешек, загадки</p>	<p>Игры с водой.</p>	<p>Показать детям , как образуется пар.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического</p>

<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Расширять представления об особенностях водных организмов, их приспособляемости к водной среде. Развивать умение делиться впечатлениями. Воспитывать познавательный интерес.</p>					<p>образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 111-123</p>
<p>Аппликация Тема: «Корабли на рейде». Программное содержание: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных кораблей, яхт.</p>	<p>Д/И «Сложи картинку»</p>	<p>Игры конструкторами, С/Р игра «Пароход»</p>	<p>Закрепить работу с ножницами.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39</p>
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Продолжение чтения рассказа И. С. Шмелева «Куликовская битва» Цель: Продолжать знакомить детей с образами защитников земли Русской.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Куликовская битва»</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Рассматривания иллюстраций «Куликовская битва»</p>	<p>Беседа о защитниках земли Русской.</p>	<p>Чудотворный образ стр. 21-23</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Шахматная партия (продолжение) Цель: Продолжить знакомство детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами. Познакомить с новыми понятиями «ловушка» и «детский мат»</p>	<p>Чтение стихотворения «Три Главных Правила Дебюта».</p>	<p>Блиц – опрос. Знакомство с новыми понятиями и. Разыгрывание шахматных партий.</p>	<p>Работа в тетрадях. Блиц – опрос. Знакомство с новыми понятиями. Разыгрывание шахматных партий.</p>	<p>Игры в шахматы.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Мосты».</p>	<p>Экскурсия к мосту.</p>	<p>Просмотр слайдов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Предложить сходить с</p>	<p>Л.В. Куцакова</p>

<p>Программное содержание: Расширять представления детей о мостах (их назначении, строении). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Воспитывать уважение к людям, строящим мосты.</p>				ребенком к мосту.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 30
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Какая бывает валюта?» Программное содержание: что такое валюта? Знакомство с валютой разных стран. Рассматривание альбома. Деньги – явление культуры, оформление – отражение культуры».</p>	С\Р игра «Банк»	Уроки тетушки Совы. М/Ф. «Что такое деньги».	Лэпбук «Деньги разных стран».	Закрепить знания детей о денежных знаков.	Интернет ресурсы.
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Как себя вести в группе». Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приёмной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь своё здоровье и здоровье окружающих</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Что может случиться, если...» Цель: учить детей прогнозировать последствия событий, строить суждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Зимой на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травм опасных ситуаций.</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Знаки сервиса» (телефон. Автозаправочная станция, пункт питания, пункт медицинской помощи) Цель: помочь запомнить знаки сервиса, уметь объяснять назначение этих знаков,</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Забота о здоровье: профилактика заболеваний». Цель: расширять знания детей о том, что существует профилактика заболеваний. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и её причиной.</p>	

			Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.		
Январь, 3 неделя					
<p>Лексическая тема: «Транспорт».</p> <p>Задачи: Закрепить и систематизировать знания детей о транспорте, его видах, о профессиях на транспорте. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.</p> <p>Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Итоговое занятие: Викторина «Знатоки транспорта»</p>					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
В. Даль. «Старик-годовик»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина;					
<p>Ознакомление с окружающим миром 1</p> <p>Тема: «Транспорт. Опасные участки на пешеходной части улицы».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о видах транспорта и их назначении. Повторить правила дорожного движения. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон. Развивать внимание. Воспитывать бдительность.</p>	<p>Физкультминутка «Светофор».</p> <p>Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом.</p> <p>Загадывание загадок о</p>	<p>Игра: «Кто каким транспортом управляет», «Каждому транспорту найдем свое место»</p>	<p>Изготовление поделок из бросового материала «Транспорт»</p>	<p>Закрепить правила ПДД</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность, стр. 125 Г.Блинова Занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2</p> <p>Тема: «Знакомьтесь: Мой друг – компьютер»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать знания детей о значении для людей компьютерной</p>	<p>Компьютерные игры по развитию речи.</p>	<p>Чтение познавательной литературы</p>	<p>Изготовление компьютера из бросового материала для</p>	<p>Компьютерные игры с детьми.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>

техники, развивать интерес к компьютерным технологиям, воспитывать желание создавать что-либо полезное для людей.			сюжетно-ролевой игры		
ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	«Сколько детей в группе?», «Какой фигуры не стало».	И/У «Считай дальше», «Составим задачу», «Нарисуй дорожный знак»,	Игры с конструкторами леги.	Игра «Волшебные клеточки», «Я начну, а ты продолжи».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.134
ФЭМП 2 Программное содержание: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Игра «Зверюшкины загадки».	И/У «Пальчики-пятерки», «Рисуем смешариков».	Д/И «Решаем задачи».	Игры на развитие внимания и мышления.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.136

<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Беседа о весне. Программное содержание: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p>	<p>Наблюдение за природой.</p>	<p>Слушание музыки «Веснянка», «Капель». Заучивание стихотворений о весне.</p>	<p>Рисование «Весна пришла»</p>	<p>Просмотр видео роликов о весне.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 23</p>
<p>Аппликация Тема: «Радужный хоровод». Программное содержание: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Поделки из бумаги.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Танцующие дети»</p>	<p>Работа с ножницами.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88</p>
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказа О.С. Абрамова «Семейная радость» Цель: Помочь детям понять, что имя каждого человека имеет большое значение. Дать представление о традиции имя наречения.</p>	<p>Беседа с детьми о семейных традициях.</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Рассматривание картин «Семейные праздники»</p>	<p>Составить семейное древо соей семьи.</p>	<p>Семейные традиции стр. 5</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Нотация». Цель: Научить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций.</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Практические занятия в парах Графические записи</p>	<p>Конструирование из строительного материала</p>	<p>Домашний турнир по шахматам.</p>	<p>Папка №27</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Метро». Программное содержание: Продолжать учить детей строить схемы. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки. Воспитывать умение совместно работать, помогая друг другу.</p>	<p>Беседа «Если б не было метро»</p>	<p>Просмотр презентации «Метро».</p>	<p>С/р игра «Поездка по Москве»</p>	<p>Закрепить знания детей о пользе метро.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 39</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Семейный бюджет: расходы семьи». Программное содержание: дать детям понятие, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности.</p>	<p>Игровые ситуации «Расходы семьи»</p>	<p>Просмотр м/ф. «Умение экономить» (уроки тетюшки Сова).</p>	<p>Лэпбук «Бюджет семьи» Д/и «Семейный бюджет».</p>	<p>Памятка «Учим правильно тратить».</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Какие опасные предметы ты знаешь?» Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 103, 112.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «От чего возник пожар?» Цель: Продолжать знакомить детей с группой опасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Формировать элементарные представления, о</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Осторожно, снег, сосульки!». Цель: Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами во время таяния снега, около высоких домов, откуда в любой момент могут упасть</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Путешествие по улице: правила для пешеходов» Цель: закрепить знания детей о некоторых правилах передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (на</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Как не заболеть весной» Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровье сбережения в весенний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.</p>	

	том, как вести себя во время пожара.	сосульки, пласты снега.	дземный, подземный) переход».		
Январь, 4 неделя					
Лексическая тема: «Зимующие птицы»					
Задачи: Уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, о том, чем кормят птиц зимой. Учить узнавать птиц по внешнему виду. Дать представления о роли человека в жизни зимующих птиц в городе, лесу зимой. Развивать память, наблюдательность, мышление. Воспитывать любовь к живому, желание заботиться о птицах.					
Итоговое мероприятие: Изготовление кормушек.					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
Чтение рассказа Л.Пантелеева «Желтухин» Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»					
Ознакомление с окружающим миром 1 Тема. «Зимующие птицы». Программное содержание: Уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, о том, чем кормят птиц зимой. Учить узнавать птиц по внешнему виду. Дать представления о роли человека в жизни зимующих птиц в городе, лесу зимой. Развивать память, наблюдательность, мышление, умение сравнивать и обобщать. Воспитывать желание заботиться о птицах, своевременно их подкармливать.	Физкультминутка «Птицы летят». Наблюдение за птицами на кормушке.	Загадывание загадок. Игра «Отгадай, какая птица», «Птичья столовая». Чтение рассказа Л.Пантелеева «Желтухин»	Раскраски птиц.	Изготовление кормушек	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подг. гр. детского сада» (8) стр.365
Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Программное содержание: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Загадывание загадок по ППД.	Просмотр видеоролика «В прошлое в светофора»	Рисование светофора.	Поделка «Светофор»	О. В. Дыбина стр. 53)
ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	Игры: «Минутка тишины», «3 -5 минуток» - учить видеть временной промежутков;	И/У: «Рыбки в аквариуме», «В гостях у гномиков»	И/У «Рисуем палочки»	Рисование часов –макетов с разным временем, по	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование

<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>развивать чувство времени.</p>			<p>заданию родителей.</p>	<p>элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.95</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>И/У «Кто что видит»; «По порядку становись».</p>	<p>Д/И «Стройся в ряд»; И/У «Магазин игрушек», «Угостим гостей тортом», «»</p>	<p>С/Р игра «День рождения»; игра «Найди спрятанный предмет».</p>	<p>Закрепить счёт в пределах 20 используя игры «Помоги числам найти свое место», «Сделай столько же».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.96</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Как узнать зиму (обобщающая беседа). Программное содержание: Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям при чтении</p>	<p>Рассматривание календаря наблюдений за природой. Рисование «Ой, ты, Зимушка-Зима». Чтение С.Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Загадывание загадок о временах года</p>	<p>Коллективное рисование</p>	<p>Закрепить приметы зимы.</p>	<p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 54</p>

художественных произведений, желание делиться своими наблюдениями, воспитывать познавательный интерес.	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.				
Лепка Тема: Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина). Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Рассматривание иллюстраций.	Д/И «Зоологическое лото», «Собери картинку»	Игры с игрушками животных; конструкторами.	Вспомнить посещение с детьми зоопарка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69
Культурные практики в партнерской деятельности					
Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» Цель: Познакомить детей с образом Пресвятой Богородицы.	Беседа о прочитанном.	Работа в тетрадах.	Рассматривания святых образов.	Беседа с детьми о образе Пресвятой Богородицы.	Чудотворный образ стр. 24-25
Обучение детей игре в шахматы Тема: Шахматные часы. Цель: Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».	Чтение Н. Носов «Незнайка в солнечном городе»	Повтор занятий № 35, 36, 37. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени». Игровая практика	Рисование «Шахматное королевство»	Игры с детьми в шахматы.	Костенюк. №38 с.112.
Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Мост для куклы Кати» Программное содержание: Упражнять в конструировании мостов. Развивать внимание,	Беседа на тему «Какие бывают мосты»	Рассматривание иллюстраций с изображением мостов	Рисование «Сказочные мосты»	Построить с ребенком мост для любимой игрушки.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию

<p>сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Развивать умение аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать уважение к профессии мостостроитель.</p>					<p>нию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 33</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности . Тема: «Банк». Программное содержание: дать понятие, что такое банк. Продолжать знакомить со структурой банка, его назначением и функцией, видами услуг. Понятие: вклады, оплата, сбережения.</p>	<p>Экскурсия в банк.</p>	<p>Лэпбук «Экскурсия в банк».</p>	<p>Рисование на тему «Мой банк».</p>	<p>«Домашние задание». Просмотреть с детьми м/ф «О банке» (уроки тетушки Совы).</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
<p>Мой город – Мегион Тема: «Коренные жители Мегиона» Программное содержание: - формирование знаний детей о родном городе Мегионе о его коренных жителях. Уточнять представления детей о родном городе; формировать понятие "малая родина»; воспитывать патриотические чувства (гордость за свой город, желание сделать его лучше); прививать уважение и любовь к своему городу.</p>	<p>Чтение сказок земли Югорской «Жадная ворона», «Смелый мальчик» Дидактическая игра «Вредно – полезно» (ягоды, грибы ядовитые и съедобные)</p>	<p>Рисование «Украсть колчан и игольницу» (украшение силуэтов предметов орнаментов коренных народов)</p>	<p>Лото «Национальная одежда и обувь» Дидактическая игра «Герб и флаг города»</p>	<p>Совместный детско-родительский организованный труд по бисероплетению «Семейный оберег». Организация выставки, представление работ. Привлечение родителей к сбору информации о быте коренных жителей Мегиона; гербе и флаге города; о городских</p>	<p>Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста.</p>

				традициях, праздниках. Составление альбома, пополнение мини-музея. Презентация собранного познавательного материала.	
Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание, воспитывать чувство товарищества.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Огонь друг - огонь враг» Цель: закрепить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать навыки безопасности в быту, на природе. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях. Развивать познавательную активность, любознательность.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Берегись мороза!» Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Прогулка по городу». Цель: уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их.</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Тело человека». Цель. Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.</p>	
Февраль, 1 неделя					
Лексическая тема: «Мебель. Дом»					

Задачи: Уточнять и расширять знания детей о мебели, материалах из которых делают мебель. Учить различать и называть детали мебели. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Воспитывать бережное отношение к мебели.

Итоговое мероприятие: Создание макетов комнат из шаблонов.

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Что такое интерьер?» Программное содержание: Объяснить значение слова «интерьер», рассказать об истории создания различных предметов мебели (история развития дивана, кресла, стула и стола), объяснить назначение различных предметов мебели, из каких материалов они созданы, развивать интерес к предметам окружающей нас обстановки, воспитывать уважение к труду краснодеревщиков.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Вырезание и сборка мебели для различных комнат.</p>	<p>Рисование «Моя комната»</p>	<p>Мебель из картона для комнаты.</p>	<p>Блок по теме «Мебель» Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.42</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Защитники Родины» Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение З. Александровой «Дозор»</p>	<p>Создание альбома «Мой папа – защитник Родины» Игра «Будущие защитники»</p>	<p>Рисование рисунков «Как я защищаю Родину»</p>	<p>Беседа «Кем служили наши папы»</p>	<p>(О. В. Дыбина стр. 46)</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Игра «Найди столько же»</p>	<p>И/У: «Реши задачу», «Считайка», «Измеряем дорожки для зайчиков»,</p>	<p>И/У: «Найди общее название».</p>	<p>Закрепить умение ориентироваться по клеткам.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</p>

					представлен й. Подготовите льная к школе группа» стр.101
ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Загадывание загадок о временах года; «Письмо - загадка».	И/У «Поздравляем друзей с праздником», «Собери узор».	Геометрические мозаика, «Составь узор». «Укрась салфетку».	Игра «Собери картинку»; закрепить времена года, месяцы времен года.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.103
Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Носы нужны не только для красоты». Программное содержание: Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ. Расширять представление детей о приспособлении органов дыхания к окружающей среде. Воспитывать желание заботиться об окружающей среде, чистоте воздуха.	Рассматривание энциклопедии, беседа	Дыхательная гимнастика.	Рисование человека	Беседа «Береги своё здоровье»	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 23

<p>Лепка Тема: «Лыжник». Программное содержание: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Катание на лыжах на прогулке.</p>	<p>Д/И «Виды спорта»</p>	<p>Самостоятельное рисование.</p>	<p>Беседа «Виды спорта»</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Продолжение чтения сказки П.П. Бажова «Каменный цветок». Цель: Привлечь детей к размышлению о том, какие качества помогли Данилушке стать настоящим мастером? Помочь понять пословицы «Дорога не работа, а дорого внимание», «Каков мастер, такова и работа», «Без хорошего труда нет плода»</p>	<p>Беседа с детьми о добре и зле. О добрых поступках.</p>	<p>Заучивание пословиц «Дорога не работа, а дорого внимание», «Каков мастер, такова и работа», «Без хорошего труда нет плода»</p>	<p>Лепка «Каменный цветок»</p>	<p>Заучить с детьми пословицу », «Каков мастер, такова и работа», «Без хорошего труда нет плода»</p>	<p>Мастера и рукодельницы стр. 9-12</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Сила шахматных фигур. Программное содержание: Познакомить детей с понятием сила и вес фигур на шахматной доске. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции.</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой буквы не хватает?». «Шахматное лото».</p>	<p>Просмотр презентаций. Знакомство с понятием «жертва» Выполнение графических и игровых заданий.</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Игры с детьми в шахматы.</p>	<p>Костенюк. №35 с.102 (ч3,4) Папка №20</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Микрорайон города» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать планы, воплощать задуманное в строительстве. Развивать умение рассуждать, доказывать свое мнение. Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы,</p>	<p>Дидактическая игра «Назови свою улицу»</p>	<p>Заучивание стихотворения В. Козлова «Мегионка»</p>	<p>Экскурсия по городу.</p>	<p>Рисование «Мой микрорайон» Совместно с родителями.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей</p>

<p>глазомер. Воспитывать бережное отношение к своему городу.</p>					<p>группе детского сада Стр. 26</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности . Тема: «Что такое налоги и зачем их платить». Программное содержание: Познакомить детей с понятием, какие бывают налоги и для чего их вводят.</p>	<p>Лэпбук «Бюджет семьи» Д/и «Семейный бюджет».</p>	<p>Игровой центр - «Сова». Игра «Семейный доход».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Банк».</p>	<p>Родительское собрание «Семейный бюджет и ребенок».</p>	<p>Сценарий родительского собрания Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» стр.49</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: Ситуация – игра «Незнакомец» Цель: научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях, предостерегать от контактов с незнакомцами; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении; развивать связную речь; побуждать к участию в беседе; воспитывать внимание.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Чем опасен пожар» Цель: Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Правила поведения на природе». Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Дать</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый сигнал светофора?» Цель. Закрепить знания детей о сигналах светофора.</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Как я буду заботиться о своем здоровье» Цель. Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье. Как вы себя сегодня чувствуете? Кто в детском саду заботится о вашем здоровье? Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми? Быть здоровым хорошо или плохо?</p>	

		<p>детям представление о том, что в природе всё взаимосвязано. И человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>		<p>Обобщить ответы детей, повторить знакомые пословицы о здоровье.</p>
--	--	--	--	--

Февраль, 2 неделя

Лексическая тема: «Семья»

Задачи: Систематизация и расширение знаний о семье. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя семья»

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Чтение рассказа Л. Толстого «Старый дед и внучек», **Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Дружная семья». Программное содержание: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать</p>	<p>пальчиковая гимнастика «Моя семья»;</p>	<p>беседа на тему «Мой дом, моя семья»;</p> <p>- составление рассказа из</p>	<p>Рисование «Моя семья»</p>	<p>- составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»;</p> <p>- рассматривание семейных</p>	<p>Алешина стр. 49 О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим</p>
--	--	--	------------------------------	---	--

<p>познавательный интерес к семье, к своим близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>		<p>личного опыта «Моя мама»; оформление выставки проектов «Моя семья»;</p>		<p>фотоальбомов - развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;</p>	<p>в подг. группе» стр.10</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Архитектор». Программное содержание: продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных строений, интересных архитектурных сооружений.</p>	<p>Составление построек из бросового материала.</p>	<p>Игры с различными видами конструктора.</p>	<p>Отметить интересные здания в нашем городе при прогулке по городу.</p>	<p>ж. «Ребенок в д. саду» №3, 2005г стр.35</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p>	<p>И/У «По росту станюись!», «Живая неделя».</p>	<p>И/У «Украшаем линии», «Мальчик с пальчик»; Д/И «Неделька»</p>	<p>И/У «Реши задачу», работа в тетрадях.</p>	<p>«Назови соседей», «До и после», «Раньше – позже».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.106</p>

<p>ФЭМП 2 Программное содержание: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>Игры «Выложи предмет», «Дорисуй предмет».</p>	<p>И/У: «Где мы были, мы не скажем. а что делали, покажем», «Измеряем форму предметов», «Рисуем узор»; Д/И «Сложи квадраты».</p>	<p>Работа в тетрадях; С/Р игра «Школа», «Магазин».</p>	<p>Игры «Танграм», «Колумбово яйцо»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.109</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями». Программное содержание: учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее и болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и невыносливые растения, влаголюбивые и засухоустойчивые. Закрепить знания об уходе за комнатными растениями. Воспитывать желание за ними ухаживать.</p>	<p>Наблюдение за комнатными растениями.</p>	<p>Дежурство в уголке природы.</p>	<p>Апликация «Герань»</p>	<p>Гербарий из лекарственных трав.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 213</p>

<p>Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для папы». Программное содержание: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	<p>Рассматривание различных открыток.</p>	<p>Игры «составь картинку»</p>	<p>Рисование «Что любит мой папа»</p>	<p>Рисунки на выставку «Мой папа лучше всех»</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Цель: дать детям представление о том, как появляется ткань для одежды, сколько труда вкладывал человек, чтобы сшить рубашку.</p>	<p>С\Р игра «Чудесный сундучок»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Модная одежда»</p>	<p>Показ модных моделей одежды.</p>	<p>Беседа с детьми что находится в мамином гардеробе.</p>	<p>Мастера и рукодельницы стр. 13-14</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Миттеншпиль». Цель: познакомить детей с понятием миттеншпиль и правилами игры в нем. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции.</p>	<p>Шахматные игры на компьютере.</p>	<p>Чтение Е.Чеповецкий «Приключения шахматного солдата Пешкина»</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Беседа с детьми о знаменитых шахматистах.</p>	<p>Костенюк. №35 с.102 (ч2) Папка №21</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Кораблик» Подарок папе к 23 февраля. Программное содержание: учить выполнять поделку из бумаги. Развивать эстетический вкус. Закреплять умение использовать для оформления аппликацию. Воспитывать уважение к родным людям.</p>	<p>Поговорки, стихи о Родине.</p>	<p>Беседа «Какой мой папа?»</p>	<p>Предложить для рассматривания фотографии, альбомы.</p>	<p>Предложить сводить детей к памятникам города</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 28</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Бизнес».</p>	<p>С\р игра «Магазин»</p>	<p>Чтение рассказа Л. В. Кнышева</p>	<p>Конструирование из лего «Бизнес центр»</p>	<p>«Домашние задание»</p>	<p>Интернет-ресурсы.</p>

<p>Программное содержание: дать понятие, что такое бизнес. Бизнесмен - хозяин своего дела. Качества: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие. Примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки.</p>		<p>«Как Миша решил фабрику построить»</p>		<p>Просмотреть м/ф. «Я вырасту богатым» (уроки тетюшки Совы).</p>	
--	--	---	--	---	--

Минутки безопасности.

Ежедневно, в первую половину дня.

<p>Безопасность в быту. Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Цель: учить умению контролировать своё поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнёра.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Пожар – это опасно» Цель: закрепить основные правила по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Опасные предметы». Цель: закрепить знания правил безопасности на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Почему опасно перебежать проезжую часть?». Цель. Закрепить знания детей о правилах ПДД.</p>	<p>Бережем свое здоровье. Тема: «Изучаем свой организм». Цель: дать детям первоначальные представления об устройстве организма, необходимые для того, чтобы научиться осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. Воспитывать у детей желание соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p>
--	--	--	---	---

Февраль, 3 неделя

Лексическая тема: «Защитники Отечества. Военные профессии»

Задачи: Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны.

Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.

Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.

Итоговое занятие: Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

С. Алексеев. «Первый ночной таран»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»),

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: Защитники Отечества. Программное содержание: формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину. Учить определять рода войск. Познакомить с памятниками защитникам Отечества в нашем городе. Развивать у детей патриотические чувства: гордость, отзывчивость формировать умение формулировать личную оценку поступков героев. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Воспитывать желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии и защищать свою страну.</p>	<p>Беседа «Кем служили наши папы» Создание альбома «Мой папа – защитник Родины» Рисование рисунков «Как я защищаю Родину» Игра «Будущие защитники»</p>	<p>Отгадывание загадок. Оформление выставки.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Рассказать детям о службе в рядах Российской Армии.</p>	<p>Конспект занятия О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подг. Группе» стр.26</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Фото дизайнер» Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Учить доставлять радость людям своим трудом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о мире современных профессий.</p>	<p>Поделки из бумаги дизайнерская мебель для спальни.</p>	<p>Рисования проекта «Дизайн моей комнаты»</p>	<p>Беседа с детьми о дизайне детской комнаты.</p>	<p>«Ребенок в д. саду» №3 2005г Стр.37</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Игра «Который час», «Что пропало», «Что увидели нового на прогулке».</p>	<p>И/У «Определяем время», «Составим задачу», «Посадим ели», «Расселим гномиков в трехэтажном доме»</p>	<p>Д/И «Решим задачу», С/Р игра «Стройка»</p>	<p>Игры на мышление «Продолжи», «Какой фигуры не хватает».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.111</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки</p>	<p>Д/И «Решим задачку»</p>	<p>И/У: «Передай мяч», «Ручеек»,</p>	<p>Работа в тетрадях. С/Р игра «Школа»</p>	<p>«Нарисуй квадрат», «Раскрась правильно»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование</p>

<p>счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.</p>		«Составим задачу»,			е элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.114
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Путешествие по организму человека». Программное содержание: дать элементарные представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем. Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.</p>	Рассматривание книги «Строение человека»	Ди «Человек»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Беседа о здоровье.	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 188
<p>Лепка Тема: «Как мы играем зимой». Программное содержание: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Воспитывать усидчивость.</p>	Беседа с детьми «Зимние развлечения»	Рисование «Катание на лыжах»	Закрашивание трафаретов «Зимние развлечения».	Наблюдение с детьми за играми детей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: «Русские узоры. Отгадывание загадок об инструментах». Цель: помочь детям проявить творчество при оформлении страницы альбома «Русские узоры». Приучать детей объяснять свой вариант отгадки загадок.</p>	Просмотр видео ролика «Русские узоры»	Чтение стихотворений о профессиях. Беседа «Кем ты хочешь стать?»	Рисование на тему «Русские узоры»	Беседа с детьми о «Русских узорах»	Мастера и рукодельницы стр. 15-16

<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Эндшпиль. Цель: познакомить с понятием эндшпиль. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Рассказ педагога об эндшпили, правилах квадрата и треугольник а. Разыгрывание партий.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций знаменитых шахматистах</p>	<p>Игры с детьми в шахматы.</p>	<p>Костенюк. №35 с.102 (ч2) Папка №22</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Военные машины». Учить создавать конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме. Закреплять умение детей по выделению в группе предметов общих функциональных частей. Развивать творчество. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества.</p>	<p>Рассматривание альбома «Военная техника»</p>	<p>Бесед «Для чего нужны военные машины?»</p>	<p>Свободное рисование «Военная техника»</p>	<p>Экскурсия родителей с детьми по городу, к памятнику Славы.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 28</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Экономика в сказках». Программное содержание: развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев</p>	<p>Д/И «Разложи и расскажи»</p>	<p>Чтение русских народных сказок «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка» и т.д.</p>	<p>Лэпбук «Юный экономист» Д/И «Экономические сказки и лото»</p>	<p>Чтение сказок Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка», Ш. Перро «Кот в сапогах».</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Оказание первой помощи при ушибах, порезах». Цель. Учить детей оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Не ешь снег и сосульки!». Цель: дать знания о том,</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Поведение в транспорте». Цель: расширять знания детей о том, что – водители, пешеходы и пассажиры являются участниками</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Микробы и вирусы» Цель: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать</p>	

	<p>Цель: уточнить знания о труде пожарных, уточнить номер телефона пожарной части. Воспитывать интерес к работе пожарных.</p>	<p>что сосульки, снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина)</p>	<p>дорожного движения, а транспорт – сфера повышенной опасности. Формировать элементарные знания о правилах безопасной езды в транспорте. Воспитывать умение пользоваться навыками безопасного поведения.</p>	<p>ситуаций, приносящих вред здоровью, воспитать у детей правильное отношение к здоровью; расширять представление о том, что полезно и что вредно для здоровья; Познакомить детей с инфекционными болезнями и их возбудителями (микробами, вирусами); продолжать расширять знания о предметах личной гигиены.</p>
--	--	--	---	---

Февраль, 4 неделя

Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда.»

Задачи: расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия». Закрепить понятие «Инструменты». Расширять представления о назначении рабочих инструментов, умение классифицировать инструменты по видам: садовые, плотницкие, музыкальные. Обогащать активный словарь. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.

Итоговое мероприятие: Составление рассказов о профессии своих родителей.

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»;

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: 2Профессии людей. Орудия труда». Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия». Обогащать активный словарь.</p>	<p>Чтение Д.Родари. Чем пахнут ремесла</p>	<p>Беседа: «Инструменты для людей разных профессий»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных профессий. Сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская».</p>	<p>Рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу</p>	<p>Алёшина стр.215 Конспект занятия О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению</p>
---	--	--	--	---	--

Развивать память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению.		Д/И «Назови инструмент» , «Что за профессия?»	«Строители», «Магазин.»	приносит ваша работа.	с окружающим в подг. группе» стр.51
Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Профессии работников бытового обслуживания». Программное содержание: продолжать формировать у детей представления о профессиях работников торговли, бытового обслуживания и жилищно - коммунального хозяйства.	Наблюдение за трудом взрослых: дворника, работой плотника, сантехника.	Д/И «Все работы хороши»	С/Р игра «Фабрика игрушек»	Просмотр видео ролика «Лучшие профессии нашего времени»	"Беседы о профессиях Т.В.Потапова стр 17
ФЭМП 1 Программное содержание: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Игра «Кто знает – пусть дальше считает»; «Наведи порядок».	И/У: «Считаем по-разному», «Составим задачу», «Улицы нашего города»,	Работа в тетрадях; Игра «Кладоискатели».	Закреплять умение составлять задачу. Игра «Найди клад».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.116
ФЭМП 2 Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о порядковом и количественном значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	«Сколько сегодня детей», «Кто, какой по счету».	И/У: «Считай по порядку», «Составим задачу», «Строим фигуры»; Д/И «Путаница»	Игры со строительным материалом. Работа в тетрадях.	Игра «Какие фигуры спрятались», задания на штриховку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»

					стр.118
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Ознакомление с тайгой и ее природой. Программное содержание: познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. (Распространены кустарнички: черника, брусника. Для фауны характерны медведь, рысь, россомаха, барсук, бурундук, лось, бобр. Среди деревьев доминируют ель, пихта, сосна кедровая. Из птиц типичны кедровка, клесты, дятлы и совы; обилие гнус.) вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране. Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем.</p>	Рассматривание иллюстраций, атласа	Загадки о животных	Лепка «Дикие животные»	Просмотр видео ролика «Природа нашего края»»	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 204
<p>Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для мамы». Программное содержание: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать аккуратность.</p>	Беседа на тему «Моя мама лучше всех»	Чтение стихотворений Я.Аким. «Маме». Е.Благинина . «Вот какая мама». В.Руссу. «Моя мама». М.Садовский «Это мамин день». Н.Бромлей. «Главное слово».	Рассматривание альбома «Моя семья».	Изготовлении открытки бабушке»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82

Культурные практики в партнерской деятельности

<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение русской народной сказки «Морозко». Цель: приучать детей к старанию. Помочь понять народную мудрость «Научишься терпеть в малом, вытерпишь и в большом»</p>	<p>Беседа с детьми о добре и зле.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.</p>	<p>Рисование на тему «Добрые народные сказки»</p>	<p>Чтения русских народных сказок на ночь.</p>	<p>Старание и терпение стр. 21-23</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: «Интеллектуальный турнир» Цель: Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,</p>	<p>Работа с детьми в тетрадах.</p>	<p>Выполнение игровых заданий.</p>	<p>конструирование из лего.</p>	<p>Игры с детьми в шахматы.</p>	<p>Папка №23</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Город мастеров». Программное содержание: продолжать учить различать и называть строительные детали. Закреплять умение детей самостоятельно преобразовывать постройки в зависимости от назначения. Развивать творческие способности. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Сооружать постройки из песка.</p>	<p>Вечер загадок и отгадок.</p>	<p>Разыгрывание сценки «Как-то кубик в лес пошёл»</p>	<p>Л. Куцакова Конструирование из строительного материала. стр13</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 30</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Какая реклама лучше?». Программное содержание: расширить знания детей о назначении рекламы, ее видах.</p>	<p>Экскурсия по улице, рассматривание рекламных стендов.</p>	<p>Игровой центр - «Сова». «Где можно увидеть рекламу?» Чтение рассказа Л. В. Кнышева «Как Сорока Мишин товар хвалила».</p>	<p>Рисование рекламных буклетов.</p>	<p>Создать видеоролик «Реклама игрушек»</p>	<p>Интернет-ресурсы.</p>

<p>Мой город-Мегион «Город Мегион сегодня» Программное содержание: Формировать понятие «малая Родина». Обобщить знания детей о достопримечательности города и истории его возникновения. Совершенствовать навыки и умения при работе с художественными материалами, самостоятельно подбирать материалы для составления коллажа. Развивать познавательные способности, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение. Воспитывать чувство гордости за свой родной город. достопримечательностей и главных зданий города Мегиона, загрунтованный ватман, готовые декоративные материалы для коллажа, музыка Чайковского «Танец цветов», песня «Волшебный сон мой Мегион»</p>	<p>Рассказ воспитателя и беседа по произведению Н. Марихина «Лиса мышкует» Заучивание стихотворения В. Козлова «Страна Мег иония», чтение стихотворений Л. Такташевой «Милей мне родина моя», «Зимнее утро в деревне»</p>	<p>Экскурсия «Улица, на которой находится детский сад» Дидактическая игра «Что памятники расскажут о себе» «Коллективная работа Составление коллажа «Милый сердцу уголок»;</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай здание по фрагменту» Дидактическая игра «Узнай здание по описанию»</p>	<p>Привлечение родителей к сбору информации о писателях и поэтах родного края</p>	<p>Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей дошкольного возраста.</p>
--	---	---	--	---	---

Минутки безопасности.

Ежедневно, в первую половину дня.

<p>Безопасность в быту. Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: закрепить знания детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: Огонь-наш друг, огонь-наш враг! Цель: дать детям представления о разрушительной силе огня. Уточнить причины возникновения пожаров. Учить</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Безопасность на улице. К кому нужно обращаться за помощью, если потерялся на улице» Цель: научить детей правилам</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Регулировщик». Цель: познакомить детей с профессией полицейского – регулировщика и работой ГИБДД.</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Глаза – главные помощники человека». Цель. Познакомить детей с гигиеной зрения.</p>
--	---	--	---	--

	осторожно обращаться с огнём. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенност ь, ответственность, умение оценивать возможности по преодолению опасности.	поведения на улице.		
--	--	------------------------	--	--

Март, 1 неделя

Лексическая тема: «8 марта. Женские профессии».

Задачи: Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни.

Расширение представлений о женском труде. Формировать у мальчиков представление, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.

Итоговое занятие: Праздник 8 марта

Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»; «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова;

С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Ю.Яковлев. «Мама», Е. Трутнева. «Мамин день», Л.Квитко. «Бабушкина руки», Е.Благинина. «Вот какая мама». Г.Глушнев. «8 Марта. Мама пришла», В.Сутеев. «Мамин праздник», М.Дружинина «Мамочка-мамуля», Н.Бромлей «Главное слово».

Ознакомление с окружающим мир¹ Тема: «Мамин день». Программное содержание: Дать представление детям о празднике 8 Марта. Учить детей различать и называть женские профессии, закреплять умение использовать правила речевого общения с окружающими. Учить детей вести беседу о своих мамах, рассказывать о значении её труда на производстве и дома. Развивать любознательность,	Игра «Назови женские профессии». Рисование портрета мамы. Изготовление подарка мамам, бабушкам.	Заучивание пословиц о маме.	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Выставка фотографий	Гербова 4-6 лет стр.126 Ушакова стр. 80
--	---	-----------------------------	--	---------------------	--

<p>желание больше узнать об интересах и увлечениях своих мам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p>					
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Знакомство с трудом геологов» Программное содержание: Познакомить с трудом геологов. Рассказать, что они изучают недра земли ищут полезные ископаемые. Воспитывать у детей гордость за своих родителей, которые работают в родном крае.</p>	<p>Просмотр видео по теме, рассматривание карты природных богатств.</p>	<p>Рассматривание различных камней, угля, нефти. Д/И «Подбери картинку», «Собери рюкзак геолога»</p>	<p>С/Р игра «Геологи»</p>	<p>Опыт «растворимость соли в воде»</p>	<p>"Беседы о профессиях Т.В.Потапова Стр22.</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	<p>Игры «Что пропало?», «Что изменилось?»</p>	<p>И/У: «Когда сова ложится спать», «Составим задачу», «Чаепитие у совы». Д/И: «Путаница»</p>	<p>Составление орнаментов из кругов и их частей.</p>	<p>«Скажи наоборот», «Скажи, который час?»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.120</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	<p>Игра «Назови соседей».</p>	<p>И/У «Назови число», «Составим задачу», «Продолжи узор», «Путаница».</p>	<p>С/Р игра «Школа», раскраски по цифрам.</p>	<p>Работа в тетрадях – графический диктант.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.</p>

					Подготовительная к школе группа» стр.123
<p>Формирование предпосылок экологического сознания. Тема: «Красная книга-сигнал опасности». Программное содержание: Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Уточнить знание детей о некоторых растениях и животных. Учить делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать желание заботиться о живых существах.</p>	Рассматривание картинок с изображением кита, дельфина, моржа, тюленя. Рассматривание Красной книги.	Просмотр презентации и «Красная книга».	Рисование животных занесенных в красную книгу.	Подобрать картинки животных для изготовления книги	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр.
<p>Лепка Тема: «Петух» («Индюк») Программное содержание: Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Воспитывать эстетическое восприятие.</p>	Беседа с детьми о домашних птицах.	Просмотр презентации «Домашние птицы»	Рассматривание иллюстраций.	Лепка «домашняя птица»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Продолжение чтения русской народной сказки «Морозко». Цель: Приучать детей к старанию, терпению. Помочь понять пословицы «Без терпения нет умения», «Терпение все преодолевает», «Терпение и труд все перетрут»</p>	Настольный театр русских народных сказок	Драматизация сказки «Морозко»	Предложить детям раскраски русских народных сказок.	Беседа с детьми о добре и зле.	Старание и терпение стр. 24-25
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Короткие партии Цель: Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми</p>	Загадки и отгадки	Логическая минутка; Демонстрация коротких	Работа в тетрадях.	Игры в шахматы с детьми.	Приложение №1.

фигурами из начального положения.		партий. Игра всеми фигурами из начального положения.			
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Кувшинка». Программное содержание: Продолжать учить детей сгибать у прямоугольника углы. Закреплять знания детей о бумаге, как о конструктивном материале. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и уважение к матери.</p>	Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук.	Загадки о цветах.	Предложить для рассматривания иллюстрации	Закрепить с детьми приёмы оригами.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 36
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Реклама – двигатель торговли». Программное содержание: расширить представление детей о профессиях. Связанных в рекламном агентстве. Уточнить знания детей о рекламе. Как реклама влияет на продажу товара. Какая реклама лучше? Что привлекает внимание людей? Какой реклама не должна быть (скучной, тусклой).</p>	Просмотр видео роликов «Моя лучшая реклама»	Игровой центр - «Сова». Игры «Создатели рекламы», «Рекламное агентство».	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство».	«Домашние задание». Конкурс на лучший рекламный плакат.	Интернет ресурсы.
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: “Использование и хранение опасных предметов”. Цель: напомнить детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Убережем дом от пожара». Цель: закрепить с детьми правила противопожарной безопасности.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: “Контакты с животными” Цель: Объяснить детям, что контакты с животными</p>	<p>Дорожная безопасность. Игра “Нам на улице не страшно” Цель: Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность,</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Уши». Цель: познакомить детей с гигиеной ушей.</p>	

		иногда могут быть опасны.	развивать игровую ситуацию.		
Март 2 неделя					
Лексическая тема: «Весна»					
Задачи: Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.					
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Весенние напевы».					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
Русский фольклор: Песенки. «Идет матушка-весна...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колмаковой; Проза: А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»;					
Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Весеннее пробуждение природы». Программное содержание: Расширять представления детей о характерных признаках весны: учить находить эти признаки самостоятельно. Обогащать представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, отражать их в речи. Воспитывать наблюдательность.	Наблюдения за признаками весны на прогулке	Чтение стихотворения Ф. Фета «Весна». Рассматривание альбомов о весне	Рисование «Пришла весна»	Просмотр видео роликов «Весна»	Здравствуй, мир! Стр. 167
Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Путешествие в прошлое куклы» Программное содержание: в мире игрушек: игрушки в прошлом и настоящем, игрушки разных стран и народов, производство игрушек.	Беседы: «Какие бывают игрушки»; «Во что играли давным-давно»; «Игрушки детей разных стран»	Ди «Какие это игрушки?» (классификация по разным признакам	Игры с куклами. С/Р игра «Семья»	Рассказать детям о своей кукле.	О.В.Дыбина «Что было до...», с. 108
ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину	Раскраски по временам года; игра «Волшебные клеточки».	И/У «Круглый год», «Измеряем дорогу до школы», «Собираемся в	Настольные игры: «Времена года», «Художники»;	Игры «когда это бывает?», «Машина времени».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование

<p>предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>		<p>школу», «Рисуем фигуры».</p>	<p>работа в тетрадах.</p>		<p>элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.126</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Закрепить понятия – копейки.</p>	<p>И/У «Составь число», «Магазин», «Весна пришла», «Рисуем узор».</p>	<p>С/Р игра «Магазин»; Д/И «Реши задачу».</p>	<p>Игра «Кто живет в квартире»; «За покупками».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.128</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Нефть – богатство нашего края». Программное содержание: Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость темного цвета, резким запахом; в воде не растворяется, а расплывается по поверхности воды, хорошо горит). Помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на водоплавающих птиц и зверей. Учить детей рассуждать, делать предположения и выводы,</p>	<p>Дидактическая игра «Что делают из нефти?». Беседа о профессии «нефтяник».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о работе нефтяников</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники»</p>	<p>Беседа с детьми о богатствах нашего края.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе</p>

отстаивать свою точку зрения. Формировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.					группы ДОУ» стр. 218
Аппликация Тема: «Новые дома на нашей улице». Программное содержание: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество. Воспитывать эстетическое восприятие.	Экскурсия по городу.	Изготовление домов из коробочек.	Игры с конструктором.	Прогулка с детьми по улицам нашего города.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 87
Культурные практики в партнерской деятельности					
Социокультурные истоки Тема: Чтение русской народной сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Цель: Показать детям, что необходимо проявлять старание и терпение, умение стойко переносить трудности: в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах	Драматизация отрывка из сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».	Чтение народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»	Предложить раскраски по русским народным сказкам.	Беседа с детьми о сказке «Крошечка-Хаврошечка»	Старание и терпение стр. 26-28
Обучение детей игре в шахматы Тема: Короткая партия Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактическая игра: «Кто быстрее составит фигуры». «Какой фигуры не стало».	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15	Свободное рисование	Игры с детьми в шахматы.	Приложение №1.
Конструктивно-модельная деятельность Тема: Оригами. «Подснежник».	Загадки о цветах.	Рассматривание иллюстраций	Сюжетно ролевая игра	Чтение детям «Двенадцать месяцев»	Л.В. Куцакова Занятия по

<p>Продолжать учить детей делать заготовки, используя базовую форму «мороженое», соединять детали, получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию.</p> <p>Развивать внимание, память, творческие способности, мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать интерес к искусству оригами, желание делать поделки из бумаги.</p>			«Магазин цветов»	Просмотр фильма.	конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 36
<p>Формирование основ финансовой грамотности Конкурс на лучший рекламный плакат (дети и родители)</p>	Просмотр видео роликов с детьми.	Игровой центр - «Сова». «Рекламный буклет», «Создай рекламу», «Создатели рекламы»,	С\И «Режиссёрские игры»	Изготовление рекламных плакатов.	Интернет ресурсы.
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Как поступают воспитанные люди». Цель: объяснить детям правила поведения в коллективе и необходимость их соблюдения. Активизировать в речи соответствующий словарь.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Пожар – это опасно». Цель: закрепить основные правила по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Осторожно, сосульки!» Цель: Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами во время таяния снега, около высоких домов, откуда в любой момент могут упасть</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается” Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации,</p>	<p>Бережем свое здоровье. Тема: «Витамины и здоровье». Цель: формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с одним из основных принципов правильного питания. Воспитывать желания и необходимость соблюдать культурно-гигиенические навыки.</p>	

		сосульки, пласты снега.	прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.		
Март, 3 неделя					
Лексическая тема: «Рыбы. Животный мир океана».					
Задачи: Расширять знания детей о рыбах, их строении, особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить каким образом окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей водоемов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать интерес к миру природы					
Итоговое занятие: Оригами «Рыбы в аквариуме».					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр), пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».					
Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Морские и речные рыбы». Программное содержание: Расширять знания детей о рыбах, их строении, особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить каким образом окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей водоемов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать интерес к миру природы	Загадывание загадок о рыбах	Рисование «Подводный мир». Чтение Н. Носова «Карасик» Моделирование «Рыбы»	Игра «Удочка», «Поймай рыбку». Рассматривание иллюстраций в журналах о подводных обитателях.	Рисование с детьми «Подводный мир»	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 30-32
Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Наземный пассажирский транспорт» Программное содержание: Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и транспорте.	Беседа: «На чем люди ездят». Чтение: В. Берестов «Про машины»	Предметные картинки; картинки с изображением профессий. Ди «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет»	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт».	Закрепить правила поведения в автобусе.	О.В.Дыбина «Что было до...», с. 133

<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Физкультминутка «Пляшущие человечки»</p>	<p>Д/И «Назови предметы такой же формы», «сколько вместе?»; И/У «Составим задачу», «Ставим кирпичики в ряд».</p>	<p>Работа в тетрадях – рисуем по клеткам.</p>	<p>Игра «Раздели поровну»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.130</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>Игра «Живая неделя».</p>	<p>И/У «Назови дни недели», «Составим задачу», «Поможем птицам заселиться в домики», «Формляндия».</p>	<p>Зарисовка схемы группы;</p>	<p>Игра «Найди клад», «Найди такой же».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.132</p>

<p>Формирование предпосылок экологического сознания. «Наш мир»</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление воспитанников о взаимосвязях человека и природы; - развивать монологическую речь, умение рассуждать, анализировать услышанное; - воспитывать уважительное, бережное отношение к окружающей среде. 	<p>Рассматривание глобуса.</p>	<p>Чтение стихотворения Э. Марикони «Капли дождя».</p> <p>Изготовление плаката к акции «Спасти и сохранить»</p>	<p>Рассматривание энциклопедии.</p>	<p>Просмотр видео ролика «Наш мир»</p>	<p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 10</p>
<p>Лепка</p> <p>Тема: «Пограничник с собакой».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Наблюдение собакой на прогулке.</p>	<p>Просмотр презентации «Собака – мой лучший друг».</p>	<p>Рассматривание альбомов, открыток.</p>	<p>Лепка «Моя любимая собачка»</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки</p> <p>Тема: Продолжать чтение русской народной сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».</p> <p>Цель: Показать детям, что необходимо проявлять старание и терпение, умение стойко переносить трудности: в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах. Нарисовать иллюстрацию к сказке.</p>	<p>Беседа с детьми о добре и зле.</p>	<p>Чтение народной сказки «Марья Моревна»</p>	<p>Инсценирование отрывка русской народной сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».</p>	<p>Просмотр русской народной сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».</p>	<p>Старание и терпение стр. 26-28</p>
<p>Обучение детей в шахматы</p> <p>Тема: Великие гроссмейстеры.</p> <p>Программное содержание: Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы;</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай»; «Игра на уничтожение»</p>	<p>Практические занятия в парах; Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»;</p>	<p>Аппликация «По замыслу»</p>	<p>Шахматный турнир.</p>	<p>Костенюк с.134 Папка №26.</p>

Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды		работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов.			
Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Поезд» Программное содержание: Продолжать учить детей составлять схемы развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей)	Рассматривание в энциклопедии разные виды поездов.	Чтение о возникновении первого поезда.	Рисование «Мой поезд».	Закрашивание картинок с видом	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 38
Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Семейный бюджет: доходы». Программное содержание: познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: зарплата, пенсия, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям. Зарабатывающим деньги.	Беседа на тему «Семейный бюджет: доходы».	Лэпбук «Бюджет семьи» Д/и «Семейный бюджет».	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «моя семья».	Родительское собрание «Семейный бюджет и ребенок».	Интернет ресурсы
Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.					
Безопасность в быту. Тема: «Горячие предметы на кухне». Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль и т.д.	Пожарная безопасность. Тема: «Пожар в лесу» Цель: Формировать элементарные представления, о	Безопасность на улице. Тема: «Игры во дворе». Цель: Обсудить с детьми различные опасные	Дорожная безопасность. Тема: «Пассажиром быть не просто» Цель: Знакомить детей с безопасным	Бережём свое здоровье Тема: «Что любят зубки?». Цель: учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно.	

	том, как вести себя во время пожара.	ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	поведение в транспорте.	
--	--------------------------------------	--	-------------------------	--

Март, 4 неделя

Лексическая тема: «Животные холодных и жарких стран»

Задачи: Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки и Северного полюса; климате, о животных и растениях материков. Развивать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Итоговое мероприятие: Создание макетов материков.

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»; Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ.

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Путешествие в Африку». Программное содержание: Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки, его климате, о животных и растениях материка. Развивать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>Загадывание загадок</p>	<p>Просмотр видео уроков. Д/И «» Опыт «Как маскируются животные». Рассматривание атласа «Мир вокруг нас»</p>	<p>С/И. «Зоопарк». Рисование животных</p>	<p>Рассматривание атласа «Мир вокруг нас» закрепить знания детей.</p>	<p>Здравствуй мир стр.275</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Журналист» Программное содержание: Закрепить знания детей о профессиональной деятельности работников редакции. Формировать умения и навыки действия по определенным игровым правилам.</p>	<p>Просмотр презентации .</p>	<p>Д/И «Интервью»</p>	<p>Деловые игры на тему «Я журналист»</p>	<p>Дать детям интервью на тему «Я редактор газеты»</p>	<p>Журнал "Ребенок в д. саду" №3,2005г стр.37.</p>

<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	<p>Игра «Покажи цифрой», «Ручеек».</p>	<p>И/У «Решим задачу», «Найдём похожие», Д/И «Найдём соседей числа»</p>	<p>И/У: «Рисуем узор»; Д/И «Решаем задачи»</p>	<p>«Дорисуй предмет», игра «Танграм»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа» стр.98</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Нахождение предметов заданной формы в группе. Д/И «Расскажи, что было вчера».</p>	<p>Д/И «Дополни предложение», «Магазин открыток»; И/У «Какая машина едет быстрее»</p>	<p>Д/И: «Решим задачу»,</p>	<p>Вспомнить что было вчера, сегодня, завтра. Д/И «Дополни предложение».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа» стр.100</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Знакомство со свойствами воздуха». Программное содержание:</p>	<p>Опыты с воздухом. Чтение Н. Носова «Незнайка на</p>	<p>Наблюдение за ветром. Экспериментирование с</p>	<p>Изготовление вертушек для прогулки</p>	<p>Привести с детьми эксперимент с воздухом.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического</p>

<p>Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям представление о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p>	<p>воздушном шаре». Рассматривание иллюстраций книги «Винни-Пух и все, все, все».</p>	<p>воздушными шарами</p>			<p>образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 181</p>
<p>Аппликация Тема: Аппликация по замыслу. Программное содержание: Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Беседа на тему «Мой лучший день»</p>	<p>Работа с ножницами.</p>	<p>Оригами из бумаги по замыслу.</p>	<p>Закреплять разнообразные приемы вырезывания.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79</p>
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение П.П. Бажова «Каменный цветок». Цель: Обратить внимание детей на то, чтобы стать настоящим мастером, необходимо иметь любовь к своему делу, смекалку, терпение, усердие, наблюдательность.</p>	<p>Драматизация отрывка сказки П.П. Бажова «Каменный цветок».</p>	<p>Рисования по сказки П.П. Бажова «Каменный цветок».</p>	<p>Настольный театр по сказкам.</p>	<p>Просмотр сказки П.П. Бажова «Каменный цветок».</p>	<p>Мастера и рукодельницы стр. 5-8</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Повторение. Программное содержание: Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды</p>	<p>Игры детей в компьютере.</p>	<p>Диафильм «Книга шахматной мудрости» Д/игры «Секретная фигура», «Что общего?».</p>	<p>Шахматный турнир.</p>	<p>Рисование «Удивительная страна» Совместно с родителями.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: Оригами «Самолёты» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с изготовлением поделок в стиле оригами из прямоугольного листа бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Уметь использовать готовые поделки в играх.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций самолёты.</p>	<p>Игра «Сложи картинку»</p>	<p>Раскраски самолетов.</p>	<p>Поделки с детьми из бумаги.</p>	<p>Т.Сержантова 366 моделей оригами.</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Как сделать сбережения». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с видами сбережений. Знакомство с банковскими операциями. Банкомат. Подвести к пониманию понятия «сбережения», «накопления».</p>	<p>Пословицы и поговорки «О бережливости».</p>	<p>Чтение рассказа Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены».</p>	<p>Лэпбук «Экскурсия в банк».</p>	<p>Памятка для родителей «Учим правильно тратить».</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p>Мой город – Мегион Город Мегион и я, это Мегиония! «Путешествие в прошлое» (как выглядит город сейчас, как выглядел раньше) Программное содержание: - формирование знаний детей о родном городе Мегионе, уточнять представления детей о родном городе; формировать понятие "малая родина"; воспитывать патриотические чувства (гордость за свой город, желание сделать его лучше); прививать уважение и любовь к своему городу.</p>	<p>Чтение народной сказки в обработке Г. Слинкиной «Охотник, достойный рукодельницы» Дидактическая игра «Путешествие по карте профессий города»</p>	<p>Экскурсия в художественную школу «Знакомство с творчеством художницы г. Мегиона А. Мухаметшиной</p>	<p>Рисование «Где работают родители»</p>	<p>Привлечение родителей с подбору фотографий с места их работы.</p>	<p>Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Безопасность в нашей группе». Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, обогащать</p>	<p>Пожарная безопасность. Дидактическая игра «Да- нет»</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Потерялся!».</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Почему надо переходить улицу на</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» Цель. Способствовать формированию основ здорового</p>	

<p>представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования, воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о действиях, которые могут привести к пожару. В случаях, если они могут привести к возникновению пожара, дети хлопают в ладоши. Когда опасность не грозит – топают ногами.</p>	<p>Цель: продолжать формировать навыки безопасного самостоятельного поведения. Учить обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умения называть свой домашний адрес.</p>	<p>перекрёстках или на пешеходных переходах?» Цель. Закрепить знания детей о том как и где необходимо переходить дорогу.</p>	<p>образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. Какие виды спорта нравятся и почему? Каким видом хотели бы заниматься? Какими видами спорта можно заниматься зимой, летом?</p>
--	---	---	---	---

Апрель 1 неделя

Лексическая тема: «Спорт».

Задачи: Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать представления о том, что разные виды спорта способствуют укреплению нашего здоровья.

Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;

Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре;

Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим» - Малые Олимпийские Игры – инструктор по физ. культ.

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Чтение былины «Садко», «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Виды спорта». Программное содержание: Дать представление о том, что занятия спортом направлено на охрану жизни и укрепление здоровья человека. Познакомить с зимними и летними видами спорта, снаряжением и его использование.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с разными видами спорта; Физминутка,</p>	<p>Д/И «Угадай вид спорта», «Олимпийские виды спорта», «Спорт и спортсмены»</p>	<p>Раскраски на тему «Виды спорта».</p>	<p>Просмотр спортивных передач.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
---	--	---	---	-------------------------------------	-------------------------

<p>Рассказать о правилах безопасного поведения при занятиях сортом. Воспитывать желание вести ЗОЖ.</p>	<p>физкультурные занятия.</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Как работают родители» Программное содержание: Уточнить знания детей о профессиях своих родителей; побуждать составлять небольшой рассказ о них; расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Д/и «Угадай профессию»</p>	<p>Беседа: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы» Чтение. С.Михалков «А что у вас?»</p>	<p>Картинки с изображением профессий</p>	<p>Беседы в кругу семьи о профессиях.</p>	<p>Интернет ресурсы</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Игра «Найди различия».</p>	<p>И/У «Составь задачу для друзей», «Рисуем и измеряем линии», «Эстафета фигур»-Блоки Дьениша.</p>	<p>Игры по схемам по блокам Дьениша.</p>	<p>Игра «Найди различия», «Что перепутал художник».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.138</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Игра «Живая неделя».</p>	<p>И/У «Числовая линейка», «Зажги лампу».</p>	<p>Д/И «Круглый год», «Танграм», «Колумбово яйцо».</p>	<p>Графические диктанты, прописывание цифр.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</p>

					представлены. Подготовительная к школе группа» стр.140
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Мы жители Земли. Программное содержание: Закрепить представление детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету Земля. Показать принадлежность человека к миру живого на планете. Закрепить умение выделять основные признаки живого, общие у человека, растений и животных (дышит, питается, двигается, растет, размножается) и различные (разумность и гуманность человека). Формировать представления о влиянии человека на природу, о роли природы в удовлетворении жизненных потребностей человека. Развивать логическое мышление, работая с моделями. Воспитывать ответственное отношение к природе.</p>	Создание коллажа «Земля». Рассмотрение иллюстраций с изображением использования человеком природы и ее охраны.	Наблюдение за пробуждением природы, происходящими изменениями в связи с приходом весны.	Рассматривание глобуса, карты мира	Беседа «Мы жители нашей планеты»	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 228
<p>Лепка Тема: «Конек-Горбунок». Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p>	Драматизация отрывка из сказки «Конек-Горбунок»	Чтение сказки, просмотр иллюстраций.	Настольный театр .	Просмотр мультфильма дома.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81
Культурные практики в партнерской деятельности					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле».</p>	Кукольный театр «Петрушка»	Драматизация сказок с добрым концом.	Рисование «Добрые дела»	Порассуждать, с детьми, что такое живинка? (любопытство,	Семейные традиции стр. 6-11

<p>Цель: Помочь детям понять, что в любом деле, нужна «живинка». Порассуждать, что такое живинка? (любопытство, интерес к делу, желание что-либо сделать, старание, терпение, радость от работы)</p>				<p>интерес к делу, желание что-либо сделать, старание, терпение, радость от работы)</p>	
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Решение шахматных задач и этюдов. Цель: Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.</p>	<p>Игры детей в компьютере.</p>	<p>Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения</p>	<p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Предложить родителям помочь ребенку поддерживать уверенность в себе («Я могу!»)</p>	<p>Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Суда». Программное содержание: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес и уважение к профессии судостроитель.</p>	<p>Загадки о различных судах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Чтение М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны».</p>	<p>Чтение голландской песенки «Счастливого пути» обр. И. Токмаковой.</p>	<p>Предложить родителям помочь ребенку нарисовать схему «Водный транспорт будущего».</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 39</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Учимся экономить». Программное содержание: дать понятие о разнице между потребностями и пожеланиями.</p>	<p>загадки и поговорки «О бережливости».</p>	<p>Чтение рассказа Л. В. Кнышева «Как Мишутка деньги в капитал превращал».</p>	<p>Лэпбук «Юный экономист» Д/и «Что можно и нельзя купить».</p>	<p>Учим детей экономить.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту.</p>	<p>Пожарная безопасность.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема:</p>	<p>Дорожная безопасность.</p>	<p>Бережём свое здоровье</p>	

<p>Анализ ситуации «Если позвонил по телефону незнакомый человек» Цель: рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с соответствующими правилами личной безопасности. Учить детей действовать в различных ситуациях с учетом данных правил, обогащать коммуникативный опыт детей.</p>	<p>Тема: «Детские шалости с огнём». Цель: продолжать учить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p>«Безопасность на льду весной». Цель: рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p>	<p>Тема: «Безопасность на дорогах». Цель: закрепить представления детей о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>Тема: «Наше сердце - с кулачок!» Цель: Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.</p>
--	--	---	---	--

Апрель 2 неделя

Тема: «Космос»,
Задача: Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).
Итоговое занятие: Выставка детского творчества.
Развлечение «Я космонавтом стать хочу, пусть меня научат» - инструктор по физической культуре.

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел». А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со шведа. Е. Соловьевой; С. Топелиус. Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «День космонавтики».</p>	<p>Наблюдение за небом, пролетающим</p>	<p>Игра «Разрезные картинки».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p>	<p>Понаблюдать с детьми за</p>	<p>Иллюстрации ; предметные картинки.</p>
--	---	-----------------------------------	--	--------------------------------	---

<p>Программное содержание. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков космонавтики – К.Э. Циолковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России – Юрий Алексеевич Гагарин. Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Развивать интерес к изучению космических аппаратов. Воспитывать желание быть здоровыми и сильными как космонавты. Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p>	<p>и самолетами и вертолетами.</p>	<p>Рассматривание карты «Солнечная система», «Космические корабли и спутники», «Планеты». С/р игра «Будущие космонавты». Строительная игра «Космодром». Просмотр мультфильма «Гайна третьей планеты»</p>		<p>вечерним небом, звездами.</p>	<p>Алёшина стр.192.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Железнодорожный, воздушный и водный виды транспорта». Программное содержание: Учить классифицировать виды транспорта на категории: железнодорожный, воздушный и водный; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к профессии</p>	<p>Беседа: «На чем люди ездят», «По рельсам, воде и воздуху»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Д/и «Назови правильно», «Что лишнее?»</p>	<p>Чтение. С. Сахаров «Самый лучший пароход», «Два радиста»</p>	<p>Иллюстрации ; предметные картинки.</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.</p>	<p>И/У «Сделай картинки похожими», «Рисуем задачу», «Спрячь фигуры», «Ищем дорогу к домику».</p>	<p>Игры с блоками «Дъениша»</p>	<p>Игры на развитие памяти, логического мышления.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</p>

					представлений. Подготовительная к школе группа» стр.143
<p>ФЭМП 2</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Физкультминутка «Шалтай - Болтай».	И/У «Найди пропущенные числа», «Петя в царстве математики», «Поможем Пете нарисовать фигуры». Д/И «Составь картинку».	Различные пазлы; раскраски по примерам.	Предложить раскраски по решению примеров в пределах 10.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.145
<p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Тема: «Солнце, Земля и другие планеты».</p> <p>Программное содержание: Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Познакомить с планетами Меркурий, Венера, Марс, их особенностями. Воспитывать познавательный интерес.</p>	Наблюдения за небом.	Просмотр презентации «Волшебный космос».	Рисование на тему «Космос». Рассматривание энциклопедий.	Просмотр фильмов о космосе.	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.56

<p>Аппликация Тема: «Полет на Луну». Программное содержание: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>Наблюдение за небом, Чтение отрывка из книги Н. Носова «Незнайка на луне».</p>	<p>Игра «Разрезные картинки». Рассматривание карты «Солнечная система»,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p>	<p>Изготовление с детьми поделки «Космос»</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение отрывков рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле» Цель: Помочь детям понять, смысл слов «Живинка во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет».</p>	<p>Драматизация с детьми отрывка рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле»</p>	<p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Настольный кукольный театр.</p>	<p>Просмотр с детьми. П. П.Бажова «Живинка в деле»</p>	<p>Семейные традиции стр. 6-11</p>
<p>Обучение детей в игре шахматы Тема: И король жаждет боя Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Игра всеми фигурами из начального положения</p>	<p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Игры с детьми в шахматы.</p>	<p>Папка №29.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Космодром». Программное содержание: Учить зарисовывать будущую постройку. Возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Закрепить знания детей о космосе. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий</p>	<p>Чтение детям о космосе.</p>	<p>С/Р игра «На корабле»</p>	<p>Просмотр дома с детьми видео фильм о космодроме.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей</p>

					группе детского сада Стр. 39
Формирование основ финансовой грамотности Тема: «Личные деньги. Копилка». Программное содержание: дать понятие что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка?	Пословицы и поговорки «О деньгах».	Просмотр м/ф. «Карманные деньги» (уроки тетюшки Совы).	Лэпбук «Юный экономист» Д/и «Что можно и нельзя купить». Д/И «Разложи и расскажи».	Памятка «Платные поручения». Изготовление копилки.	Интернет ресурсы.

Минутки безопасности.

Ежедневно, в первую половину дня.

Безопасность в быту. Тема: «За закрытой дверью». Цель: в ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома (ни при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой...). Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.	Пожарная безопасность. Викторина «Самый эрудированный». Цель. Закрепить соблюдения правил по пожарной безопасности.	Безопасность на улице. Тема: «Красивые, но опасные». Цель: дополнить знания детей об образовании сосуллек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосуллек.	Дорожная безопасность. Тема: «Поведение в общественном в транспорте» Цель: напомнить детям, как нужно вести себя в общественном транспорте, рассмотреть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников правилам; учить выбирать модели хорошего поведения.	Бережем свое здоровье. Тема: «Правила оказания первой помощи». Цель: продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «103, 112». Воспитывать у детей осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
--	--	---	---	---

Апрель 3 неделя

Тема: «Школа. Школьные принадлежности».

Задачи: Познакомить детей со школой. Формировать желание учиться в школе дать знания о том, что в школьной библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.
Итоговое занятие: Экскурсия в школьную библиотеку. (по школе).

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Блок. «На лугу»; Н. Заболоцкий. «На реке».

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: Экскурсия в школьную библиотеку. (по школе) Программное содержание: Познакомить детей со школой. Формировать желание учиться в школе дать знания о том, что в школьной библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.</p>	<p>Беседа «Первоклассник»</p>	<p>Д/игра «Школа», «Собери портфель», «Этикет».</p>	<p>С/р игра «Школа», «Библиотека»</p>	<p>Беседа в кругу семьи «Книги нашей семьи»</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Как купить автомобиль». Программное содержание: Формировать устойчивое представление о правилах поведения в транспорте; закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта; познакомить с историей возникновения автомобиля; воспитывать осторожность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Правила в транспорте, на дороге.</p>	<p>Д/и «Я водитель» Закреплять у детей правила дорожного движения</p>	<p>Беседа в кругу семьи «Безопасность в нашем автомобиле»</p>	<p>О.В.Дыбина «Что было до...» с. 133, Стеркина «ОБЖ», Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» с. 35, Шведова И.И. «Экономическая азбука»</p>

<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Игры на внимание.</p>	<p>И/У «Отгадай число», «Составь задачу», «Рисуем крепость»,</p>	<p>Игра «Засели домики», «Волшебные клеточки».</p>	<p>Игра - «Соедини предметы и числа».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.147</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Игры «Что мы делали, не скажем, что мы делали - покажем».</p>	<p>И/У «Найди свое место», «Море волнуется», «Веселые фигуры», «Составим задачу».</p>	<p>Игры со строительным материалом, геометрические мозаики.</p>	<p>Закреплять умение решать простые задачи.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.149</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Элементарный опыт с магнитами Программное содержание: Познакомить детей с компасом. Учить определять стороны света при</p>	<p>Чтение М.Погарский «В мире есть четыре брата», загадки.</p>	<p>Игра «север, юг», «Стороны света», «Жители сторон света»</p>	<p>Игры с магнитами.</p>	<p>Экскурсия в лес с компасом</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического</p>

помощи компаса. Закрепить знания детей о свойствах магнита (притягивает к себе металлические предметы в воздухе, воде, через твердые предметы: стекло, дерево). Воспитывать познавательный интерес.					образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 194
Лепка Тема: Сценки из сказки «По щучьему велению». Программное содержание: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Воспитывать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Чтение сказки «По щучьему велению».	Пальчиковые игры.	Закрепить с детьми лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 83
Культурные практики в партнерской деятельности					
Социокультурные истоки Тема: Чтение рассказа И. С. Шмелева «Благовещение» Цель: Познакомить с традицией праздника «Благовещение»	Беседа на тему православные праздники.	Раскраски по теме.	Работа в тетрадах.	Консультация «Традицией праздника «Благовещение».	Семейные традиции стр. 12-14
Обучение детей игре в шахматы Тема: Повторение программного материала Цель: Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Шаров А. Сказка о настоящих слонах.	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	Свободная лепка	Работа в тетрадах.	Папка №29.
Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Подводные суда». Программное содержание: Учить аргументировать свое решение в выборе конструкции. Упражнять в построении схематических изображений судов и	Беседа «Как появился первый водный транспорт»	Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Султানে и могучем богатыре князе Гвидоне	Рассматривание иллюстраций.	Оригами с детьми подводный мир.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из

<p>конструировании по ним, в построении элементарных чертежей в трех проекциях. Развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логическое мышление. Воспитывать уважение к судостроителям.</p>		Салтыновиче и о прекрасной царевне Лебеди»			строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 42
<p>Формирование основ финансовой грамотности</p> <p>Тема: «Копилка».</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о том, что такое личные деньги, принцип накопления.</p>	Пословицы и поговорки «О деньгах».	Лэпбук «Юный экономист» Д/и «Что можно и нельзя купить».	Лэпбук «Юный экономист» Д/И «Разложи и расскажи».	Выставка работ «Моя копилка».	Интернет ресурсы.
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Дом, в котором ты живешь». Цель: Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в подъезде, в доме, во дворе. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, стремление поддерживать порядок там, где ребята живут.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!» Цель: Продолжать знакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Я на улице». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: Запрещающие дорожные знаки Цель: учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Воспитывать у детей умение и желание соблюдать правила безопасности на улицах.</p>	<p>Бережём свое здоровье «Опасность разговора за столом». Цель: познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.</p>	

		моделей поведения.			
Апрель 4 неделя					
<p>Тема: «Наш город. Моя улица».</p> <p>Задачи: Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятниках и примечательных местах; людях, прославивших его; Активизировать познавательный интерес, внимание, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.</p> <p>Итоговое занятие: Коллективная работа «Мой город!»</p>					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					
<p>Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива; «Вот пришло и лето красное...»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;</p>					
<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Люди, прославившие наш город, край». Программное содержание: Рассказать о городе, в котором мы живем, о людях, прославивших его (Губкин, Кузьмин), развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к людям, прославившим наш город, край.</p>	Экскурсии по городу.	Просмотр презентации Достопримечательности города Мегииона».	Рассматривание альбома «Мой город».	Консультация: «Знакомим детей с родным городом».	Интернет ресурсы
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «К дедушке на ферму» Программное содержание: Познакомить детей с профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	С\р игра «Поездка к дедушке на ферму»	Просмотр презентации «Жизнь на ферме».	Рассматривание иллюстраций.	Беседа с детьми о сельском труде.	О. В. Дыбина стр. 55
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Работа по закреплению пройденного материала. Закреплять умение составлять число их единиц в пределах 10. Совершенствовать представления о монетах, их наборе и размене. Развивать</p>	Рассматривание монет.	И/У «По порядку становись», «Составим поезд», «Поездка в транспорте»	Д/И «Реши задачи», «Формы». С/Р игра «Банк», «Магазин».	Закрепить счет, знание цифр.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарны

<p>способность к пространственному моделированию: «Чье место», «Секреты». Развивать чувство времени.</p>					<p>х математическ их представлени й. Подготовител ьная к школе группа»</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Работа по закреплению пройденного материала. Совершенствовать представления о понимании отношений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года). Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости «Составь узор», «Левее, правее». Упражнять в определении и установлении времени по часам.</p>	<p>Игры «Уроки тетушки Совы»</p>	<p>«Который час», «Раньше - позже», «Запомни и повтори», «Иди по правилам».</p>	<p>Блоки Дьениша, «Танграм»</p>	<p>Повторить времена года, месяцы, дни недели.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Радуга-Дуга». Программное содержание: Познакомить детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением радуги. Заучивание стихотворения о радуге. Загадывание загадок о радуге.</p>	<p>Наблюдение за радугой.</p>	<p>Рисование «После дождя»</p>	<p>Зарисовать с детьми радугу.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 251</p>

<p>Аппликация Тема: «Белка под елью». Программное содержание: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук детей.</p>	<p>Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Работа с детьми с ножницами.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 100</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Беседа о традициях в семье. Цель: Помочь детям отразить задуманный сюжет сказки в рисунке. Воспитывать желание рассказывать о семейных традициях. Нарисовать иллюстрации к сказке «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»</p>	<p>Загадки по сказкам стр. 3</p>	<p>Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»</p>	<p>Консультация «Семейные традиции».</p>	<p>Книга – праздник души стр. 52-53</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Педагогический мониторинг Цель: Уточнение уровня освоения программного материала.</p>	<p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Лепка шахматных фигур из пластилина.</p>	<p>Шахматный турнир.</p>	<p>Диагностический материал</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Вокзалы» Программное содержание: Закреплять умение детей. построению элементарных конструкций по готовому чертежу. Учить читать чертежи, узнавать одни и те же детали в разных проекционных изображениях. Упражнять в самостоятельном выборе деталей, строить совместно с партнерами. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Автобус»</p>	<p>Дидактическая игра «Назови профессии»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением фрагментов вокзалов.</p>	<p>Беседа с детьми о вокзалах.</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей</p>

					группе детского сада Стр. 46
<p>Формирование основ финансовой грамотности. Викторины по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы совместно с родителями «Путешествие в денежную страну». Задачи: В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания. Воспитывать эмоционально - положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.</p>	Видео ролик «Путешествие в денежную страну»	Оформление помещения в соответствии с игрой: плакаты с пословицами из «Экономической азбуки народной мудрости»; загадки, ребусы, кроссворды на экономическую тему в папках или альбомах;	Раскрашивание атрибутов по викторине.	Приглашение родителей.	Интернет ресурсы.
<p>Мой город – Мегион Будущее Мегиона и я Программное содержания - формирование знаний детей о родном городе Мегионе, уточнять представления детей о родном городе, воспитывать патриотические чувства (гордость за свой город, желание сделать его лучше); прививать уважение и любовь к своему городу; познакомить детей с достопримечательностями Мегиона; расширить представления детей о способах проведения досуга в Мегионе; воспитывать любовь к художественному слову</p>	Словесная игра «Репортёры»	Изготовление макета «Город будущего», создание композиции, презентация макета	Рисование по замыслу «Парки города будущего»	Взаимодействие с семьями детей, направленные на сотрудничество в организации творческой деятельности детей, родителей и педагогов в создании образа города будущего	Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста.
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					

<p>Безопасность в быту. Тема: «Я смелый». Цель: предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе.</p>	<p>Пожарная безопасность Викторина «Если в доме начался пожар». Закрепить знания детей о правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Правила поведения при грозе» Цель: Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Дать ребёнку элементарные знания о том, что такое гром, молния, гроза. Воспитывать у детей самостоятельность в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Дорожная безопасность. Викторина «Путешествие в страну дорожной безопасности». Цель: закреплять умение детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Как мы дышим». Цель: познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.</p>
--	--	---	---	---

Май 1 неделя

Лексическая тема: «День Победы. Наша страна»

Задачи: Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.

Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы – праздник дедов»

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

<p>Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «9 Мая. День Победы. Наша страна».</p>	<p>чтение стихотворения</p>	<p>Слушание песни «День победы»;</p>	<p>Рассматривание альбома с</p>	<p>Посещение парада,</p>	
--	-----------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------	--

<p>Программное содержание: Формировать представления детей о России. Расширять представления детей о празднике День Победы, о воинах, сражающихся за нашу страну. Развивать умение поддерживать беседу. Познакомить с символом России – березой. Воспитывать любовь к родной стране, городу, краю, Родине, уважение к ветеранам В.О.В. Воспитывать чувство гордости, уважение к государственной символике (герб, флаг, гимн).</p>	<p>З.Александровой «Родина»; А. Печерской «Дети – герои Великой Отечественной войны»; стихотворение М.Пляцковского «Май сорок пятого года»; Л.Кассиля «Памятник советскому солдату». Просмотр презентаций по теме.</p>	<p>Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны;</p>	<p>изображением медалей и орденов военных, книги, открытки, марки по теме Дня Победы; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь»;</p>	<p>возложение цветов к памятнику. Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</p>	<p>Ельцова О.М. стр.137 Алешина стр.76. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим в подг. группе» стр.29</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Платье для Золушки» Программное содержание: Уточнить представление детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы; развивать логическое мышление, сообразительность; знакомить с профессией модельера, с понятием вкуса, чувства цвета; учить детей правильно пользоваться по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Золотая осень» И. Левитана, «Портрет крестьянки в русском костюме» И. Аргунова. Чтение. Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут», З.Александровой «Сарафанчик»</p>	<p>Д/И «Оденем куклу»</p>	<p>Сюж-рол игра «Ателье»</p>	<p>Сшить с детьми одежду для куклы.</p>	<p>Белюсова Л.Е.«Удивительные истории» с.80, Шведова И.И. «Экономическая азбука»</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Работа по закреплению пройденного материала. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Игры «Что изменилось?», «Что пропало». Игры «Уроки тетюшки Совы»</p>	<p>И/У: «Готовимся к школе», «Дорисуй предмет», «Закончи ряд», «Сделай как я»</p>	<p>Игры «Танграм», блоки Дьениша, палочки Кюзенейра.</p>	<p>Игры «На что похоже», «Дорисуй предмет»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

					математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.85
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Работа по закреплению пройденного материала. Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Игры «Я начну , а ты продолжи», «Запомни и повтори»	И/У: «Поможем Буратино сделать уроки», «Рисуем заборчик».	Игра «Волшебные клеточки», «Реши задачи».	Умение писать графический диктант, закрепить цифры, счет до 20.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 88
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека. Программное содержание: Формировать представления детей о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к лекарственным</p>	Рассматривание растений через увеличительное стекло. Рассматривание иллюстраций. Игра «Ботаническое лото», «В саду, огороде, лесу».	Загадывание загадок о лекарственных растениях. Наблюдение за растениями.	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Оформить гербарий из лекарственных трав.	Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 23

растениям, заботливое отношение к окружающим людям.					
Лепка Тема: «Доктор Айболит и его друзья». Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления. Воспитывать усидчивость.	Просмотр мультфильма.	Рассматривание иллюстраций героев.	Пальчиковые игры на развитие мелкой моторике рук детей.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 97
Культурные практики в партнерской деятельности.					
Социокультурные истоки Тема: Чтение предания «О первом красном яичке». Праздник праздников. Весна идет Цель: Помочь детям понять, как произошло чудо с простым яичком. Познакомить со стихотворением А.Н. Майков «По всюду благовест гудит...».	Беседа празднике пасхи.	Чтение стихотворения К.М. Феофанова «Под напев молитв пасхальных...», В.А. Жуковского «Жаворонок»	Рассматривание иллюстраций «Весна идет», «Праздник Пасха»	Работа в тетрадах	Книга – праздник души стр. 19-23
Обучение детей игре в шахматы Тема: Шахматный турнир на личное первенство Цель: Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру	Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Анализ игр.	Работа в тетрадах	Шахматный турнир	Папка №32
Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Гусеницы» Программное содержание: Формировать конструктивное мышление, навыки конструирования из бумаги, развивать умения планировать этапы создания собственной поделки, формировать умение анализировать подготовительную деятельность, совершенствовать навык работы с ножницами,	Вечер загадок и отгадок.	Чтение В. Драгунского «Сверху вниз наискосок»	Предложить для рассматривания энциклопедии	Оригами из бумаги по замыслу детей.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей

<p>развивать мелкую моторику через смятия бумажных комочков, воспитывать аккуратность при выполнении и оформлении конструкции, развивать художественный вкус.</p>					<p>группе детского сада Стр. 42</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности. Викторины «Мы ребята деловые» Цель: формировать у детей первичные экономические представления; развивать экономическое мышление у дошкольников; воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p>	<p>Загадывание загадок</p>	<p>Игровой центр - «Сова». Цикл игр на тему «Мир профессий». «Я предприниматель», «Путешествие по городу профессий».</p>	<p>Ср игра «Магазин»</p>	<p>Беседа с детьми о первичных экономических представлениях детей.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Осторожно, ядовито!» Цель: продолжать учить детей внимательно относиться к незнаком жидкостям.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Спички - не игрушка». Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том,</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Безопасность у водоемов». Цель: познакомить детей с такими явлениями как ледоход, разлив рек, учить видеть красоту природных явлений и их разрушительную силу. Формировать умение избегать опасных</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «На дороге». Цель: формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить устанавливать причинно – следственные связи между собственной безопасностью</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Ядовитые растения». Цель: Продолжать знакомить детей с растениями, выделяя их отличительные особенности (лекарственные растения, ядовитые растения), об их пользе и вреде для человека. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.</p>	

	как нужно действовать в случае возникновения пожара.	ситуаций. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения у водоемов.	и знанием, и применением ПДД. Способствовать совершенствованию диалогической речи, стимулировать к участию в беседе.	
--	--	---	--	--

Май, 2 неделя

Лексическая тема: «Первоцветы. Растения луга и сада».

Задачи: Расширять знания детей о представителях растительного мира – первоцветов, местах их произрастания. Продолжать знакомить детей с Красной книгой. Учить дифференцировать растения сада, луга, различать их по внешнему виду. Формировать знания о их пользе, приносимой людям, о правилах поведения в природе. Развивать умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Итоговое занятие: Выставка поделок цветов в разных стилях. «Цветочная поляна».

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

Г. Скребицкий. «Всяк по-своему, рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»;

Ознакомление с окружающим миром 1 Тема: «Первоцветы луга и сада». Программное содержание: Расширять знания детей о представителях растительного мира – первоцветов, местах их произрастания. Учить дифференцировать растения сада, луга, различать их по внешнему виду. Формировать знания о их пользе, приносимой людям. О правилах поведения в природе. Развивать умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Продолжать знакомить детей с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к растениям	Игра «Ботаническое лото» Рисование «Мой первый цветок». Чтение М. Пришвин «Золотой луг», Т. Шорыгина «Зеленые сказки»	Загадывание загадок о растениях. Наблюдение за одуванчиком, мать-и мачехой	Настольные игры. «Домино» «правила поведения в природе»	Посетить парки нашего города.	Интернет ресурсы.
Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Что из чего сделано»	Д/и «Что из чего сделано»	Предметные картинки.	Просмотр видео ролика	Закрепить представления	Интернет ресурсы.

<p>Программное содержание: Уточнить представления детей о материалах: резина, металл, керамика, стекло; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам</p>	<p>Беседа: «Как построить дом»</p>			<p>детей о материалах: резина, металл, керамика, стекло.</p>	
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Работа по закреплению пройденного материала. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20. Закрепить умение делить предметы на 2-8 равных частей. Развивать умение анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы: «На что похоже?».</p>	<p>Игры «Уроки тетушки Сова»</p>	<p>«Составь множество», «наведи порядок»</p>	<p>Работа в тетрадях, раскраски по цифрам.</p>	<p>Логические игры.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.156-161</p>
<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Работа по закреплению пройденного материала. Закрепить умения составлять число из единиц в пределах 10. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах и их свойствах умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Упражнять в определении и установлении времени по часам.</p>	<p>Игры «Уроки тетушки Сова»</p>	<p>Игры «проверь время», «Составим поезд»</p>	<p>Работа в тетрадях, раскраски по цифрам.</p>	<p>Логические игры.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 156-161</p>

<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Для чего нужна кора дереву». Программное содержание: Продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением, уходом за лесом, его обитателями. Учить моделировать кору из бумаги. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.</p>	<p>Экскурсия в парк. Рассматривание иллюстраций с изображением лесника.</p>	<p>Наблюдение за деревьями, птицами</p>	<p>Аппликация «Цветущее дерево»</p>	<p>Закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением, уходом за лесом, его обитателями. Учить моделировать кору из бумаги.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 238</p>
<p>Аппликация Тема: аппликация с природы «Цветы в вазе». Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Собрать и засушить цветы для гербария.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации натюрмортов.</p>	<p>Раскраски «Цветы»</p>	<p>Оформит гербарий из любимых цветов.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» Цель: Помочь детям понять, содержание сказки, назвать семейные традиции, о которых говорится в строках А.С. Пушкина</p>	<p>Драматизация отрывка из сказки «Сказка о царе Султане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»</p>	<p>Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» Беседа «Как весна меняет настроение человека»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»</p>	<p>Просмотр видео сказки «Сказка о царе Султане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» беседа по содержанию сказки.</p>	<p>Книга – праздник души стр. 24-44</p>

<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Шахматный турнир на личное Первенство (финал) Цель: развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.</p>	<p>Дидактическая игра «Взятие». «Защита».</p>	<p>Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Подведение итога.</p>	<p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Домашний шахматный турнир.</p>	<p>Папка №32</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Архитектура и дизайн». Программное содержание: Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Закреплять умение работать ножницами. Воспитывать гордость за свой город.</p>	<p>Поговорки о родном крае, Родине</p>	<p>Дидактическая игра «Строительные профессии»</p>	<p>С/Р игра «Дизайнер»</p>	<p>Предложить принести фотографии городов, зданий, мостов разных назначений для рассматривания</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 44</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой». Цель: формировать у дошкольников представление о расходах семьи.</p>	<p>Просмотр видео ролика «Как потратить деньги с пользой».</p>	<p>Игровой центр - «Сова». Цикл игр на тему «Деньги» «Бюджет семьи», «Хочу и надо», «Что можно купить за деньги», «Что сначала, что потом?», «Деньги, классификация», «Дорогой или дешевый», «Размен монет»,</p>	<p>С/Р игра «Банк»</p>	<p>Рассчитать бюджет семьи вместе с ребёнком.</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>

		«Семейный доход»,			
Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Осторожно – электроприборы!» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Домашний адрес». Цель: выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: «Контакты с животными», «Не дразни животных». Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Цель: Обсудить с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах.</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Средства гигиены для полости рта». Цель: продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами.</p>	
Май 3 неделя					
<p>Тема: «Насекомые». Задачи: Познакомить детей с различными насекомыми и закрепить представления о внешнем строении их тел, отдельных частей. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Формировать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых. Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Итоговое занятие: Изготовление «Книжка малышка о насекомых»</p>					
Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.					

Чтение рассказа В. Бианки «Май», Н. Исаев. «Муравейник», А. Фет «Бабочка», К.Ушинский. «Светлячок», «Пчелка», «Муха», «Божья коровка», К. Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище, Б.Заходер «Муха-чистюха». К. Паустовский «Похождения жука- носорога», Л.Петрушевская «Козявочка», В.Сутеев «Бабочка». Японская сказка « Как сороконожку за лекарем посылали».					
Ознакомление с окружающим миром1 Тема: «Шестиногие малыши». Программное содержание: Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Наблюдение за насекомыми на прогулке.	Д/И «Собери насекомое», «Закончи предложение», «Подбери признак». Конструирование из бросового материала.	Раскраски для книжки.	Просмотр видео ролика «Насекомые нашего края»	Г.М.Блинова Занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет стр.99; Здравствуй, мир! Стр. 174
Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Дом у разных народов» Программное содержание: Дать представление детям о том, что у различных народов и дома отличаются друг от друга; расширять кругозор детей; воспитывать интерес к культурным традициям разных народов.	Беседа о разных народах мира.	Наст. Игра: «Сколько братьев у нашего дома?»	Видео ролик « Народные традиции разных народов мира»	Оригами из бумаги « Национальные костюмы разных народов мира»	интернет ресурсы
ФЭМП 1 Программное содержание: Работа по закреплению пройденного материала. Совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Назови число больше (меньше) на 1?». Формировать элементарные измерительные умения. Развивать чувство времени.	Игры «Уроки тетушки Совы»	Игры «Исправь ошибку », «Рисуем по точкам»	Работа в тетрадях.	Закрепить умение определять время по часам.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.156-161

<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Работа по закреплению пройденного материала. Совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Назови последующее (предыдущее) число. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах и их свойствах умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Упражнять в определении и установлении времени по часам.</p>	<p>Игры «Уроки тетушки Совы»</p>	<p>Игры «Строим дом», «Волшебные окошки», «Разложи по форме».</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Закрепить умение определять время по часам.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр. 156-161</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: «Солнце и планеты». Программное содержание: Познакомить детей со строением солнечной планеты, с понятиями света и тени. Показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Развивать исследовательские умения и навыки через экспериментальную деятельность, умение делиться впечатлениями. Воспитывать любознательность, познавательную активность.</p>	<p>Рассматривание глобуса. Рассматривание карты солнечной системы.</p>	<p>Наблюдение за вечерним небом</p>	<p>Подвижные игры «Солнышко и дождик». «Хэйро» Рисование, вечернего неба, планет.</p>	<p>Закрепить знания детей о солнечной системе.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 245</p>

<p>Лепка Тема: «Черепашка». Программное содержание: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук детей.</p>	<p>Раскраски животных жарких стран.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Закрепить с детьми умение лепить из целого куска пластилина.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 99</p>
<p>Культурные практики в партнерской деятельности</p>					
<p>Социокультурные истоки Тема: Продолжение чтения сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» Цель: Помочь детям понять, содержание сказки, назвать семейные традиции, о которых говорится в строках А.С. Пушкина</p>	<p>Драматизация отрывка по сказке «Сказка о царе Султане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»</p>	<p>Раскраски по сказке «Сказка о царе Султане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»</p>	<p>Закрепить знания детей о семейных традициях семьи.</p>	<p>Книга – праздник души стр. 45-50</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Шахматный досуг. Цель: Закреплять умение решать шахматные задачи. Активизация мышления за счет использования загадок Развивать внимание, память, речь Развивать зрительную, и слуховую память</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Логические, развлекательные и игровые задания</p>	<p>С/р игра «шахматный турнир»</p>	<p>Игры с детьми в шахматы.</p>	<p>Костенюк с. 114.</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Архитектура». Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Развивать образное пространственное мышление. Закреплять умение работать ножницами. Воспитывать любовь к своему городу.</p>	<p>Игра «Меняемся схемами» Игра «Анализ объекта»</p>	<p>Рассматривания иллюстраций «Универсам», «Кафе», «Театр»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Архитектор»</p>	<p>Предложить принести фотографии городов, зданий, мостов разных назначений для рассматривания .</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 44</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности, развивать у дошкольников слуховое внимание и логического мышления, быстроты реакции.</p>	<p>Отгадывание загадок. Экскурсия к банкомату Беседы с дошкольниками о нравственной культуре (общение, поведение, внимание).</p>	<p>Разучивание физкультурной минутки. Проведение дидактических игр банкир, моя ферма. Просмотр мультфильмов «Барбоскины Реклама», «Как мужик корову продавал». Чтение художественной литературы «Буратино», «Муха Цокотуха».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением, сбербанка, магазина, рынка, супермаркетов.</p>	<p>Домашняя викторина «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Интернет ресурсы.</p>
<p>Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.</p>					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Опасные ситуации». Цель: закреплять знания правил безопасности в быту.</p>	<p>Пожарная безопасность.</p>	<p>Безопасность на улице.</p>	<p>Дорожная безопасность.</p>	<p>Бережём свое здоровье Тема: «Полезьа и вред жевательной резинки».</p>	

<p>Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.</p>	<p>Тема: «Пожар в лесу». Цель: Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожара в лесу и правила поведения в данной ситуации. Воспитывать бережное и гуманное отношение к природе.</p>	<p>Тема: «Насекомые - польза и вред» Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p>Тема: «Культура пешехода». Цель: Расширять знания детей о том, что – водители, пешеходы и пассажиры являются участниками дорожного движения, а транспорт – сфера повышенной опасности. Воспитывать умение пользоваться навыками безопасного поведения.</p>	<p>Цель: познакомить детей с полезными и вредными свойствами жевательной резинки, рассказать о жизненных ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены.</p>
---	---	---	---	---

Май, 4 неделя

Тема: «Книги. Библиотека».

Задачи: Продолжать обогащать представления детей о разнообразии книг, дать представления из чего состоит книга. Дать представление о труде типографских работников. Формировать представления что любая вещь создана трудом взрослого человека. Воспитывать уважение к людям, создателям книг; бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.

Итоговое занятие: Выставка «Моя любимая книга»

Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.

сказки «Лиса и козел»

Ознакомление с окружающим миром 1

Тема: «История возникновения книги».

Просмотр видео ролика «Как

Чтение.
И.Лыцова «Как тетрадь в поле

Книги; иллюстрации;

Чтение любимых книг детей.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактически

<p>Программное содержание: Познакомить детей с историей возникновения книги, с Иваном Федоровым – первопечатником. Познакомить и показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; Рассказать о том, как много людей разных профессий трудиться над созданием книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>появилась первая книга»</p>	<p>родилась», Толстой «Рассказы из азбуки»</p>	<p>изображение Ивана Федорова</p>		<p>х игр» стр.34 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр. 36</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром 2 Тема: «Что мы знаем о птицах?». Программное содержание: Уточнить представления детей о знакомых птицах. Формировать представления об условиях жизни птиц зимой, роли человека в жизни зимующих птиц. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать беседу. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их.</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p>	<p>Чтение стихотворений, загадывание загадок о птицах.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением птиц.</p>	<p>Оригами из бумаги «Птицы»</p>	<p>С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 93</p>
<p>ФЭМП 1 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Игра «Я начну, а ты продолжи».</p>	<p>И/У «Считай дальше», «Рисуем узор для бабушкиного фартука», «Собираем коврик».</p>	<p>Логические мультимедийные игры.</p>	<p>Закрепит прямой и обратный счет.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.151</p>

<p>ФЭМП 2 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Физкультминутка «Бабушка кисель варила».</p>	<p>И/У «Выполни задание», «Нарисуй отгадку»,</p>	<p>Игры с палочками и конструкторами.</p>	<p>Игры «Что изменилось», «Найди на ощупь».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» стр.153</p>
<p>Формирование предпосылок экологического сознания Тема: Беседа о домашних животных Программное содержание: Формировать обобщенное представление о домашних животных на основе следующих признаков: живут вместе с человеком, не боятся его, используются в хозяйстве, человек заботится о них, прожить без них не может. Учить употреблять имеющиеся знания для связного рассказа об использовании домашних животных человеком, об уходе за ними.</p>		<p>Чтение С.Черный. «Жеребенок». К.Ушинский. «Коровка», «Козел», «Два козлика».</p>	<p>Рассматривание иллюстрации о домашних животных.</p>	<p>Лепка с детьми домашних животных.</p>	<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы ДОУ» стр. 72</p>
<p>Аппликация Тема: Аппликация по замыслу. Программное содержание: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>Вспомнить с детьми интересные истории ситуации из их жизни.</p>	<p>Рассмотреть с детьми картины разных художников.</p>	<p>Раскраски на свободную тему.</p>	<p>Дать детям ножницы закрепить с детьми правильно пользоваться ножницами.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 91</p>

Культурные практики в партнерской деятельности

<p>Социокультурные истоки Тема: Семейные традиции Цель: Побеседовать о семейных традициях. Нарисовать страницу альбома «Традиции нашей семьи»</p>	<p>Беседа с детьми о семейных традициях.</p>	<p>С\Р игра «Семья»</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Нарисовать с детьми рисунок «Семейные традиции»</p>	<p>Семейные традиции стр. 14-15</p>
<p>Обучение детей игре в шахматы Тема: Повторение программного материала Цель: Закрепление пройденного развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка»</p>	<p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Игры с детьми в шахматы</p>	<p>Папка №29.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Светофор». Программное содержание: Продолжать расширять обобщенные представления детей о разных светофорах. Упражнять в построении схематических изображений светофоров и конструировании по ним. Приучать отвечать полными ответами. Развивать внимание, память. Воспитывать уважение друг другу и соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Загадки о ПДД</p>	<p>С Р игра «Инспектор ГИБДД»</p>	<p>Просмотр видео ролика «Страна светофория».</p>	<p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Стр. 42</p>
<p>Формирование основ финансовой грамотности Тема: Беседа «Долг платежом красен или что такое заем?». Программное содержание: Познакомить детей с тем, в каких случаях приходится занимать деньги? Какие правила займа?</p>	<p>Пословицы и поговорки «О договоре».</p>	<p>Просмотр м/ф. «Кредиты и депозиты», «Осторожно деньги»</p>	<p>Раскраски на тему «В долг брать легко, да платить тяжело».</p>		<p>.</p>

(примерно определить время отдачи, отдать вовремя, заранее, поблагодарить). Воспитывать ответственность					
Минутки безопасности. Ежедневно, в первую половину дня.					
<p>Безопасность в быту. Тема: «Домашний адрес». Цель: выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся.</p>	<p>Пожарная безопасность. Тема: «Возникновение пожаров от электрического тока. Действие детей при пожаре» Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.</p>	<p>Безопасность на улице. Тема: Я и другие люди Цель: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 102, 112.</p>	<p>Дорожная безопасность. Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель: учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.</p>	<p>Бережём свое здоровье «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.</p>	