

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»  
\_\_\_\_\_ А.А.Иванькович  
приказ № 179 от 31.08.2023

### **Рабочая программа**

воспитателей группы общеразвивающей направленности «Почемучки»  
для детей 3 - 4 лет на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Васильева В.А.  
Козлова Л.Л.

г. Мегион

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ «ДС №6 «Буратино».

**Целью** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольное образование (далее по тексту ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

**К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

#### **1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в учреждении;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в учреждении и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### **2. Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **3. Речевое развитие.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **4. Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям, организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

## **5. Физическое развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

## Лексические темы

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>	Детский сад	Азбука безопасности (правила поведения)	Неделя нравственности (этикет, посуда)	Краски осени (осень, деревья, кустарники, грибы)
<b>Октябрь</b>	Собираем урожай (овощи, огород)	Витаминный хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Земля – кормилица (хлеб всему голова, труд повара)	Миром правит доброта
<b>Ноябрь</b>	Животный мир (домашние животные и птицы)	Неделя знатоков	В мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)
<b>Декабрь</b>	Зима. Зимние забавы	Город Мастеров	Мой край – Югра (животные и птицы наших лесов, природа)	Новогодний калейдоскоп
<b>Январь</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	Маленькие исследователи	Весёлое путешествие (транспорт)	Здоровье. Мой организм (части тела и лица человека, эмоции)
<b>Февраль</b>	Наш быт (дом, мебель)	Неделя семейных традиций	Уроки мужества	Все профессии нужны, все профессии важны (профессии, орудия труда)
<b>Март</b>	Весна идёт, весне дорогу	Спортивная неделя	Мир морей и океанов (рыбы, животный мир морей и океанов)	Лес - наше богатство (дикие животные и птицы)
<b>Апрель</b>	Крылатые друзья (птицы зимующие и перелётные)	Планета. Земля. Космос	Экологическая неделя (объекты живой и неживой природы)	Мой дом. Мой город. Моя страна (малая Родина, государственные символы, памятные даты)
<b>Май</b>	Я горжусь своей Россией (наша страна, День Победы)	Мир вокруг нас (первоцветы, цветы, насекомые)	Неделя культуры	Книжная неделя (книги, библиотека)

**Перспективный план образовательной деятельности  
с детьми 3 - 4 лет группы общеразвивающей направленности «Почемучки»**

**Сентябрь, 1 неделя**

**Тема:** «Детский сад»

**Программное содержание:**

- 1.Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.),
- 2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- 3.Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «Я в детском саду».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Развивать умение различать понятие «много», «мало», «один». Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>                      Тема: «Здравствуй, детский сад»                      П/С:1.Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал,</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение упражнений имитационно-подражательного характера с элементами дифференциации звуков («Как мышки - как мишки» и др.);</li> <li>- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок, книжный уголок и др.);</li> <li>- использование заданий на ориентировку в помещении своей группы;</li> <li>- проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил поведения в детском саду;</li> <li>- использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания;</li> <li>- использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.;</li> <li>- проведение дидактических игр на</li> </ul>	<p>Показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами;</p> <p>комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;</p> <p>привлекать детей к выполнению посильных поручений дома;</p>	<p>бумагу, карандаши, шаблоны;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Детский сад» и др.;</p> <p>- оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;</p> <p>-дидактическую куклу;</p> <p>-музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;</p> <p>- схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.</p>	<p>В. П. Новикова                      Москва 2019                      «Математика в ДС»                      стр. 10</p> <p>О.В. Дыбина «                      Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе</p>

<p>физкультурный зал и др.),  2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).  3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.</p> <p><b>«Речевое развитие»  (Развитие речи)</b>  Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».  ПС: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).  Помочь детям поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.  Воспитывать интерес к деятельности сверстников.</p>	<p>формирование умений группировать предметы по нескольким сенсорным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация простейших опытов по обследованию предметов;</li> <li>- использование образцов словесных формул речевого этикета (при обращении к взрослым, пришедшим в детский сад и т.д.);</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций с изображением летних явлений природы, фотографий детей в детском саду;</li> <li>- использование художественного слова в общении с детьми;</li> <li>- организация и проведение пальчиковой гимнастики, игр в пальчиковый театр;</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о правилах умывания;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;</li> <li>- игровые ситуации с дидактической куклой на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);</li> <li>- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети</li> </ul>	<p>стихи о лете для чтения и заучивания с детьми;  создать альбом «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.</p>		<p>детского сада.</p> <p>В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду». Стр. 28</p>
---	---	--	--	--

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»</b>  П/С: Дать детям представления о том, что глина (пластилин) мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого куска комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»</b>  П/С: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и</p>	<p>едят, их пользе;  - разговоры о труде повара;  - использование потешек о приеме пищи;  <b>Прогулка:</b>  - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья);  -Экскурсия по детскому саду;  - подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и др.;  - индивидуальная работа по развитию основных движений;  - труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);  - самостоятельная деятельность по выбору детей.  <b>Вечер:</b>  - организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин»;  - организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием пальчикового театра;  - слушание «Дождик», муз. Н. Любарского;  - чтение худ. лит. «Мойдодыр» К.И. Чуковского;  - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;  - наведение порядка в игровой комнате.  <b>Вечерняя прогулка:</b>  - народная ролевая игра «Гуси-гуси»;  - катание на трехколесном велосипеде по прямой;</p>			<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.46</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.45</p>
--	---	--	--	---

<p>конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  Тема: «Прогулка по участку».  ПС: Познакомить детей с тем, что растет на групповом участке (деревья, кустарники, трава, цветы). Развивать познавательный интерес к растительному миру. Воспитывать бережное отношение к растениям, показать, где и как можно играть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за осенними изменениями в природе;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p>Е.В. Гончарова  «Технология экологического образования в ДОУ»  во второй младшей группе стр. 14</p>
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>  Тема: «Любимое имя» - чтение стихотворений  Цель: учить внимательно, слушать стихотворение, повторять слова и фразы за воспитателем, развивать память, внимание, воспитывать доброе отношение друг другу.</p>			<p>Доброе слово стр. 19</p>

**Сентябрь, 2 неделя**

**Тема: «Азбука безопасности» (правила поведения)**

**Программное содержание:**

- 1.Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).
- 2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- 3.Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

**Итоговое мероприятие: «Лэпбук» материалы «Мы за безопасность»**

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) миром</b>  <b>Тема: «Хорошо у нас в детском саду»</b>                      ПС: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать любознательность, мышление, речь. Воспитывать уважение к работникам дошкольного учреждения.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Продолжать учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Продолжать развивать умение различать понятие «много», «мало», «один».</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду и в быту;</li> <li>- использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания;</li> <li>- трудовое поручение по поливке растений в уголке природы.</li> <li>- организация простейших опытов по обследованию предметов;</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций с изображением бытовых приборов, обсуждение правил пользования.</li> <li>- использование художественного слова в общении с детьми;</li> <li>- подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»;</li> <li>- физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении;</li> <li>- игровая ситуация: «Гараж»;</li> <li>- развивающие ситуации: рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,</li> <li>- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», («Грузовик», «Самолет»</li> <li>С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</li> <li>- оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;</li> <li>- дидактическую куклу;</li> <li>- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;</li> </ul>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Москва, 2016 стр30</p> <p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 10</p> <p>В.В. Гербова</p>

<p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b> Тема: Звуковая культура речи [а. у]. Дидактическая игра «Не ошибись». ПС: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)</b> Тема: Дидактическая игра «Утром вышли на прогулку». ПС: Показать детям способы оборудования игровой площадки. Научить их умело и сообщать пользоваться всем, что там есть, Стимулировать внимательное, заботливое отношение друг другу. Закреплять имеющиеся представления, полученные в играх, наблюдениях на прогулке по безопасности. Воспитывать бережное отношение.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> Тема: «Идёт дождь».</p>	<p>альбомов о транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете», «Капитан корабля»</li> <li>- потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо».</li> <li>- рассматривание альбома: «Правила дорожные детям знать положено»</li> <li>- дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?» «Красный и зеленый». «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено». «Игра в поезд». «Правильно - неправильно». «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак»,</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте;</li> <li>- игровые проблемные ситуации «Как опасно ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);</li> <li>- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе;</li> <li>- разговоры о труде повара;</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за осенними изменениями в природе.</li> <li>- подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и др.;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (собрать веточки, сложить</li> </ul>	<p>– беседа «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком)</p>	<p>-схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-напольный макет дороги;</p> <p>наглядно-дидактические пособия:</p> <p>картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар</p>	<p>«Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 32</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 26</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.46</p>
--	--	---	--	--

<p>ПС: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.</p> <p>·</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема: «Большие и маленькие мячи»</b>          ПС: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображения.</p>	<p>игрушки в корзину);          - самостоятельная деятельность по выбору детей.  <b>Вечер:</b>          - организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Автобус»;          - организация театрализованной деятельности по сказке «Кот, Лиса, Петух» с использованием пальчикового театра;          - слушание «Дождик», муз. Н. Любарского;          - <b>чтение худ.лит.</b> «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской);          - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;  <b>Вечерняя прогулка:</b>          - народная ролевая игра «Гуси-гуси»;          - катание на трехколесном велосипеде по прямой;          - наблюдения за осенними изменениями в природе;          - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Младшая группа стр.47</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>          Тема: Любимое имя          Цель: формировать доброе отношение ко всему окружающему, воспитывать чувство любви к окружающему миру.</p>			<p>Добро слово          Развитие речи          стр. 12</p>

**Сентябрь, 3 неделя**

**Тема: «Неделя нравственности» (этикет, посуда)**

**Программное содержание:**

- 1.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- 2.Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.
- 3.Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству

**Итоговое мероприятие:** «В мире вежливых слов».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) миром</b>  <b>Тема: «Тарелочка из глины»</b>                      ПС: дать детям понятие о том, что из глины лепят предметы. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Познакомить детей с квадратом. Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат) Развивать умение детей обследовать их осязательно - зрительным путём. Воспитывать</p>	<p><b>Утро:</b>                      - Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроения;                      - концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать «для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами;                      - игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день);                      - формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.);                      - сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения;                      - беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье;                      - дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку);                      - рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности);                      - сюжетная игра «Кукла Маша заболела»;</p>	<p>- закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;                      - проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;                      - изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»                      - привлекать ребенка</p>	<p>оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка)                      - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;                      - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковская «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;                      - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце,</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Москва, 2016 стр.44</p> <p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 31</p>

<p>познавательный интерес.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». ПС: Познакомить детей со сказкой. Учить детей переживать за простодушного петушка, радоваться благополучному окончанию его приключений. Воспитывать отзывчивость.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)</b> Тема: «Ознакомление со свойствами песка» ПС: познакомить детей с сыпучестью песка и новыми словами, отражающими это свойство: сыпучий песок насыпать, пересыпать, досыпать. Побуждать детей к активным игровым действиям, активизировать их умственную деятельность.</p> <p><b>«Художественно-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;</li> <li>- дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;</li> <li>- беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы);</li> <li>- игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом;</li> <li>- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;</li> <li>- игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);</li> <li>- ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов;</li> <li>- использование художественного слова о еде, о приеме пищи;</li> <li>- обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за трудом дворника;</li> <li>- ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспитателем;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> </ul>	<p>к выполнению простейших трудовых поручений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</li> <li>- прочитайте стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья;</li> </ul>	<p>носовой платок и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</li> <li>- бумага различной плотности, цвета и размера,</li> <li>- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</li> </ul>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 51</p> <p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 59</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.48</p>
---	---	---	---	---

<p><b>эстетическое развитие»</b>  <b>(Рисование)</b>  <b>Тема «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b>  ПС: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>(Лепка)</b>  <b>Тема «Палочки»</b>  <b>(Конфетки)</b>  ПС: Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труд на участке (уборка территории);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения...);</li> <li>- проведение пальчиковой гимнастики «Были маленькие мы»;</li> <li>- развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы;</li> <li>- беседа «Мы были у врача» с использованием приемов уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними;</li> <li>- проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними;</li> <li>- кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» для формирования умения сообщать о самочувствии взрослым, дать представление о том, как беречь и ухаживать за своим организмом);</li> <li>- ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- <b>чтение худ.лит.</b> Мошковская Э.Э. «Жадина»; В. Федяевская «Помощники»;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате «Каждой вещи свое место».</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры малой подвижности;</li> <li>- наблюдение за состоянием погоды, формирование</li> </ul>			<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.47</p>
--	--	--	--	--

	<p>умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей;</p> <p>- ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>	<p><b>Социокультурные истоки</b></p> <p>Тема: Чтение песенки «Белая березка»</p> <p>Цель: формировать доброе отношение ко всему окружающему, воспитывать чувство любви к окружающему миру.</p>			Доброе слово стр. 5,15

### Сентябрь, 4 неделя

**Тема:** «Краски осени»

**Программное содержание:**

1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).

2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осенью, об играх детей в осенний период.

3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Осенняя фантазия»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b></p> <p>ПС: Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат). Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Развивать умение детей классифицировать их по форме и цвету. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>«Познавательное</b></p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>- рассматривание иллюстраций на тему «Осень в гости к нам пришла»;</p> <p>- проведение дидактических игр «Оденься на прогулку», «Найди такой же листок», «Какого листочка не хватает» и др.;</p> <p>- разговоры «Чем опасна холодная погода», «Как не простудиться», «Что делать если простудился»;</p> <p>- рисования с использованием трафаретов листьев;</p> <p>- организация сюжетно-ролевой игры «Прогулки в осеннем парке»;</p> <p>- рассматривание картины «Осень золотая»;</p> <p>- рассматривание моделей правильной</p>	<p>- погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);</p> <p>- принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»;</p> <p>-собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;</p> <p>- рассматривание</p>	<p>-уборочный инвентарь на участок;</p> <p>- иллюстрации об осени;</p> <p>- атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек», «Оденься на прогулку»;</p> <p>-раскраски, трафареты листьев;</p> <p>- выставку семейных фотографий «Я люблю осень»;</p> <p>- осени листья;</p> <p>-картинки с изображением</p>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 14</p>

<p><b>развитие»</b>  <b>(Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема: «Чудесный мешочек»</b>  ПС: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>(Развитие речи)</b>  Тема: «Звуковая культура речи [у]».  ПС: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Отрабатывать плавный выдох побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью по подражанию. Разучить с детьми стихотворение «Бычок» В. Берестова Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p><b>«Художественно-</b></p>	<p>последовательности при одевании на прогулку;  - разучивание потешек, приговорок по теме;  - организация ситуативных разговоров «Если прошел дождь», «Мишка забыл дома зонтик»;  - рассматривание семейной фотовыставки «Краски осени»;  - рассматривание иллюстраций об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b>  - ситуативные разговоры о правилах умывания;  - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;  - игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась»;  - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;  - использование потешек о воде, умывании.</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>  - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);  - беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»;  - разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;  - использование потешек о приеме пищи;</p> <p><b>Прогулка:</b>  - наблюдения явлениями осени (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), за одеждой людей, за</p>	<p>книг, иллюстраций об осени;  - поговорить с ребенком о том, что интересного он видел на улице;  - привлекать ребенка к посильному участию в труде взрослых на огороде, в саду.</p>	<p>осенней одежды;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;  - сюжетные картинки на тему «Осень».</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва 2016  Стр 24</p> <p>В.В. Гербова  «Развитие речи в</p>
---	--	---	---	---

<p><b>эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема «Красивые лесенки»</b>  П/С: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легкими прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация):</b>  <b>Тема «Шарики катятся по дорожке»</b>  П/С: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем</p>	<p>листопадом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Солнце и дождик» и др.;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке - уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета и др.;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевой игры «Прогулки в осеннем лесу»;</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось»;</li> <li>- организация танцев с листочками;</li> <li>- игры с природным материалом;</li> <li>- работа с раскрасками на осеннюю тематику;</li> <li>- чтение худ.лит. <b>К. Бальмонт «Осень». А. Кольцов «Дуют ветры». А. Плещеев «Осень наступила»;</b></li> <li>- рассматривание семейной выставки осенних букетов.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевая прогулка в парк;</li> <li>- наблюдения за изменениями на участке;</li> <li>- подвижные игры «Найди свое дерево», «Подбери листья по величине» и др.;</li> <li>- выкладывание узоров на асфальте из собранных листьев.</li> </ul>			<p>детском саду». Младшая группа. Стр. 33</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.49</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.51</p>
--	--	--	--	---

<p>обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> Тема: «Уточнить у детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Упражнять в различении листьев по цвету, форме, величине. Закреплять знания о том, что осенью листья желтеют, опадают. Воспитывать замечать красоту осеннего дерева, бережного отношения к деревьям, умение ухаживать за деревьями.</p>				<p>Е.В. Гончарова «Технология экологического образования в ДОУ» во второй младшей группе стр. 22</p>
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b> Тема: Русская народная песня «Берёзка моя берёзонька» ПС: закреплять знания детей о своем имени, развивать навыки доброжелательного отношения друг к другу, воспитывать чувство любви и привязанности.</p>			<p>Доброе слово Развитие речи стр. 20- 23</p>

## Октябрь, 1 неделя

**Тема:** «Собираем урожай» (овощи, огород)

**Программное содержание:**

1. Уточнение представлений об овощах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи).
2. Знакомство детей с пользой овощей.
3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.

**Итоговое мероприятие:** Фотоальбом «Мой любимый овощ»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделение из неё одного предмета. Развивать пространственные представления «внизу», «вверху», «посередине». Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>                      Тема: «Урожай»                      П/С: Уточнение представлений об овощах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи). Знакомство детей с пользой овощей. Уточнение представлений о труде людей по сбору</p>	<p><b>Утро:</b>                      - рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая»;                      - проведение дидактических игр «Базар», «Хорошо-плохо», «Гуляем в огороде»;                      - рассматривание выставки Даров природы;                      - проведение лексических упражнений на согласование слов в роде, числе;                      - проведение дидактических игр «Волшебный сундучок», «Узнай по запаху»;                      - загадывание загадок об овощах и фруктах;                      - организация сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов»;                      - ситуативные разговоры о труде людей в саду, огороде осенью;                      - беседы «Дары осени», «Чтобы быть здоровым»;                      - чтение худ.лит. р.н.с. «Репка»                      - проведение дидактических игр «Чего больше?», «Поровну ли?», «На какую фигуру похож?», «Третий лишний» и др.;                      - игры с разрезными картинками «Половинки», «Собери урожай», «Отгадай и назови»;                      - проведение пальчиковой игры «Мы капусту рубим, рубим...».</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b>                      - ситуативные разговоры о правилах</p>	<p>-прогулки на огород, в сад;                      -изготовление поделок из овощей и фруктов;                      - закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);                      -загадывание простейших загадок об овощах;                      - привлекать детей к посильному труду на даче;                      -рассматривание садовых инструментов;                      - рассматривание овощей и фруктов;                      -составление кулинарной книги семьи «Книга витаминных</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»;                      - материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;                      - раскраски и трафареты овощей и фруктов;                      - иллюстрации и книги об овощах;                      - муляжи овощей, фруктов;                      - разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;                      - иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод;                      - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».</p>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 16</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада.</p>

<p>урожая, о труде на огороде.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b> Тема: Продолжать знакомить детей со сказкой «Колобок» (обр. Ушинского). Упражнять детей по аналогии. Развивать память, мышление. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> Тема «Разноцветный ковер из листьев» ПС: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> <p><b>эстетическое развитие» (Лепка)</b> Тема «Колобок» ПС: Вызвать у детей желание создавать в лепке</p>	<p>умывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;</li> <li>- игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась»;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);</li> <li>- беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»;</li> <li>- разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за трудом взрослых на огороде (сбор урожая, подготовка к зиме, правила пользования орудиями труда);</li> <li>- подвижные игры «Собери урожай», «Поймай комара» и др.;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (помощь в сборе урожая);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»;</li> <li>- организация театрализованной деятельности по сказке «Репка» с использованием настольного театра;</li> </ul>	<p>рецептов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставке Даров осени;</li> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) любимого овоща (фрукта).</li> </ul>		<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 38</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.52</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.55</p>
--	--	---	--	---

<p>образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> <b>Тема: «Овощи с огорода»</b> <b>ПС:</b> учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке к сказке «Репка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Собери урожай»;</li> <li>- трудовая деятельность «Готовим витаминный салат»;</li> <li>- настольные игры «Разрезные картинки»;</li> <li>- лексические упражнения на описание овощей и фруктов;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевая прогулка на огород;</li> <li>- наблюдения за сбором урожая;</li> <li>- подвижная игра «У медведя во бору»;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p>Е.В. Гончарова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» во второй младшей группе стр.8</p>
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b> Тема: «Доброе слово» ПС: Формировать знания детей о своем имени, развивать навыки доброжелательного отношения друг к другу, воспитывать чувство любви и привязанности. Доброе слово Стр 20</p>			



<p>Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b> Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».</p> <p>Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение. При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Воспитывать сочувствие.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> Тема «Цветные клубочки» ПС: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о правилах умывания;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;</li> <li>- игровые ситуации с дидактической куклой «Маша моет руки с мылом»;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);</li> <li>- беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»;</li> <li>- разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за трудом взрослых на огороде (сбор урожая, правила пользования орудиями труда);</li> <li>- подвижные игры «Собери урожай», «Поймай комара» и др.;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (помощь в сборе урожая);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»;</li> <li>- организация театрализованной деятельности по сказке «Репка» с использованием настольного театра;</li> </ul>	<p>Даров осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) любимого фрукта..</li> </ul>		<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 40</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа</p>
---	---	---	--	--

<p>разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема «Большие и маленькие яблоки на тарелки»</b>  ПС: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> Наблюдение за осенним солнцем.  ПС: Формировать представление детей о том, что осенью солнце сильно не греет, как летом, но на улице еще тепло. Развивать знания детей о том, что по утрам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Собери урожай»;</li> <li>- трудовая деятельность «Готовим витаминный салат»;</li> <li>- настольные игры «Разрезные картинки»;</li> <li>- лексические упражнения на описание овощей и фруктов;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевая прогулка на огород;</li> <li>- наблюдения за сбором урожая;</li> <li>- подвижная игра «У медведя во бору»;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p>стр.53</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.54</p> <p>Е.В. Гончарова  «Технология экологического образования в ДОУ» во второй младшей группе  стр. 14</p>
---	--	--	--	---

вечерам уже прохладно. Воспитывать любознательность.				
<b>Культурные практики в совместной деятельности</b>	<b>Социокультурные истоки</b> Тема: «Доброе слово » Доброе слово. Развитие речи стр. 16-18 Цель: закреплять знания детей о своем имени, развивать навыки доброжелательного отношения друг к другу, воспитывать чувство любви и привязанности.			

### Октябрь, 3 неделя

**Тема:** «Земля – кормилица» (хлеб всему голова, труд повара).

**Программное содержание:** Расширять представления детей о продуктах питания, дать детям понятие о вредных и полезных пищевых продуктах, о работе повара. Закреплять и расширять представления о том, как выращивают и выпекают хлеб. Формировать знания о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей и др. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания, чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания.

**Итоговое мероприятие:** Просмотр презентации «Откуда к нам пришёл хлеб?»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП) 6</b> ПС: Учить сравнивать одну группу предметов с другой. Последовательно накладывать один предмет на другой. Развивать умения детей различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руку. Воспитывать познавательный интерес.	<b>Утро:</b> -Беседа: «Вот он хлебушек душистый» Рассказать детям о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в нашей стране. Закрепить знания детей о том, как выращивают и выпекают хлеб, о значении хлеба для человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме. -Рассматривание сюжетных картинок по теме «Как выращивали хлеб в старину» Показать детям последовательность выращивания и выпекания хлеба в старину, познакомить с орудиями труда крестьян. - Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол к завтраку. Назначение дежурных:	-прогулки на огород, в сад; - закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -загадывание простейших загадок о хлебе; - привлекать детей к посильному труду на кухне; -рассматривание	- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин продуктов»; - материал для рисования (лепки) ; - раскраски и трафареты; - иллюстрации и книги о хлебе; - разрезные картинки «Хлеб всему голова» - иллюстраций с изображением сеяния и уборки хлеба; - фотовыставка «Все из хлеба».	В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 21

<p><b>развитие»</b>  <b>(Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема:</b> «Подарок для крокодила Гены»  П/С: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Расширить кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания, чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>(Развитие речи)</b>  Тема: ЗКР звук о.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».  Программное содержание: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Познакомить детей с новыми трудовыми поручениями, формировать соответствующие умения, активизировать в речи лексику, связанную с выполняемой работой.  <b>-КГН:</b> Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; закреплять знания о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными; воспитывать желание быть опрятными, чистыми.  <b>Гигиенические процедуры:</b>  - ситуативные разговоры о правилах умывания;  - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания;  - игровые ситуации с дидактической куклой «Маша моет руки»;  - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;  - использование потешек о воде, умывании.  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>  - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);  - беседа «Как Маша обедает»;  - разговоры о труде взрослых, выращивающих хлеб;  - использование потешек о хлебе;  <b>Прогулка:</b>  - наблюдения за трудом взрослых в поле, пекарни (сбор урожая, правила пользования орудиями труда);  - подвижные игры «Собери урожай», «Поймай комара» и др.;  - индивидуальная работа по развитию основных движений;  - труд на участке (помощь в сборе урожая);</p>	<p>садовых инструментов;  -составление кулинарной книги семьи «Всё из хлеба»;</p>		<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва, 2016 стр49</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 39</p>
--	--	---	--	--



<p><b>(Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Как кукла Оля узнала, откуда пришел хлеб»  <b>ПС:</b> Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб. Развивать знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Активизировать и обогащать словарь детей. Упражнять в словообразовании. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.</p>				<p>Интернет ресурсы</p>
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>  Тема: «Ласковая песня»  Доброе слово стр. 24  Цель: учить детей использовать в повседневной жизни потешки, колыбельные, развивать навыки доброжелательного отношения друг к другу, воспитывать чувство любви и привязанности.</p>			

Октябрь, 4 неделя

Тема: «Миром правит доброта»

Программное содержание:

- 1.Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).
- 2.Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саду (имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях).
- 3.Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу)

Итоговое мероприятие: Кукольный спектакль «Маша и медведь» или «Волк и козлята»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Ознакомление с окружающим) миром.</b>  <b>Тема: «Кто в домике живёт?»</b>                      ПС: Учить детей называть имена товарищей. Развивать умение обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.                      Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>  <b>(ФЭМП)</b>                      Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.                      Закреплять способы</p>	<p><b>Утро:</b>                      - слушание песни «Ласковая песенка» муз. М. Раухервергера;                      - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету»;                      - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки);                      - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»);                      - игровая ситуация «Кукла грустила»;                      - инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика?»;                      - д\и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!»</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b>                      - ситуативные разговоры о дружбе;                      - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания и взаимопомощи;                      -чтение худ.лит. «Умывальные стихи» <b>В. Степанов;</b>                      - ситуативный разговор о том, что хорошо, что плохо;                      - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).                      - ситуативный разговор «Для чего нужна расчёска?»</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>                      - разговоры о правилах культурного поведения за столом вовремя (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать</p>	<p>- чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского;                      - чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;                      - изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;                      - «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) «Цветы для мамы»;                      - игры-забавы «Сюрпризные моменты»;</p>	<p>- коллекция наборов животных;                      - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;                      - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;                      - материалы и оборудование для рисования;                      - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;                      - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;                      - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;                      - музыкально-</p>	<p>О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Стр. 25</p> <p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 23</p>

<p>сравнения осязательно –двигательным и зрительным путём. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b> Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». ПС: Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Развивать умения высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим. Воспитывать отрицательное отношение к плохим поступкам.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> Тема «Ягоды и</p>	<p>умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); - использование потешек о приеме пищи; - проблемная ситуация «Кукла испачкалась».</p> <p><b>Прогулка:</b> - наблюдения за осенними изменениями в природе (за солнцем, за деревьями, травой); - подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (покормить птиц, спортивного оборудования); - самостоятельная деятельность по выбору детей; -игра-экспериментирование «Цветные вода»; - Индивидуальная работа по развитию движений;</p> <p><b>Вечер:</b> - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»); - ролевая игра «Дочки-матери»; - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; - создание постройки из строительного материала «Гараж для машин»; «Дом для кукол». - беседа о том, чем можно порадовать маму, бабушку; - драматизация р.н.ск. «Теремок»; - игры-забавы с мыльными пузырями; - проблемные ситуации « Хорошо - плохо»</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b> - «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) палочкой на песке; - подвижные игры: «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг»; «Пройди, не упали», «Скорее в круг», «Карусель»; - игры детей с султанчиками;</p>	<p>- обыгрывание ситуации: концерт для кукол;</p>	<p>дидактическую игру «Солнышко»; - разрезные картинки, раскраски с героями сказок; - мозаика «Солнышко»;</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 63</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.57</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.59</p>
---	--	---	---	---

<p><b>яблоки на блюдечке»</b>          ПС: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема «Рисование по замыслу»</b>          ПС: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок</b></p>	<p>- самостоятельная деятельность по выбору детей;          - наблюдение за поведением детей и родителей при встрече.</p>			<p>Е.В. Гончарова          «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 129</p>
--	---	--	--	---

<p><b>экологического сознания)</b>  Тема: «Какие бывают наши растения».  ПС: Расширять представления детей о сходстве комнатного растения, дерева и кустарника (прикреплены к земле, имеют корень, стебель, листья, цветы) и их различия. Формировать наблюдательность.  Воспитывать бережное отношение к природе.</p>				
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>  Тема: «Ласковая песня»  Цель: учить детей использовать в повседневной жизни потешки, колыбельные, развивать навыки доброжелательного отношения друг к другу, воспитывать чувство любви и привязанности.</p>			<p>Доброе слово.  Развитие речи  стр. 24</p>

## Ноябрь, 1 неделя

**Тема: «Животный мир» (домашние животные и птицы)**

**Программное содержание:**

1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.
3. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
4. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

**Итоговое мероприятие:** Лэпбук «дикие» и «домашние» животные.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». Развивать внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема: «Животный мир»</b>                      П/С: учить устанавливать простейшие связи между сезонными</p>	<p><b>Утро:</b>                      - дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит», «Составь целое из частей», «Парные картинки»;                      - <b>чтение худ.лит. В. Берестов «Курица с цыплятами»;</b>                      - рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц;                      - игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных;                      - создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат»;                      - рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»;                      - «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) животных с использованием трафаретов;                      - дидактическая игра «Кто поет?»;                      - игра-импровизация в театре «Курочка Ряба»;                      - <b>чтение худ.лит. р.н сказок «Три медведя», «Кот, петух, лиса»;</b></p>	<p>-рассмотреть иллюстрации с изображением животных;                      -рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;                      -понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;                      - понаблюдать за птицами;                      - понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);                      Рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики).                      Отметить особенности таких</p>	<p>иллюстрации с изображением животных;                      книги с иллюстрациями;                      материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;                      материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;                      модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал;                      шапочки-ушки разных домашних животных.</p> <p style="text-align: center;">—</p>	<p>В. П. Новикова                      Москва 2019                      «Математика в ДС»                      стр. 25</p> <p>О.В. Дыбина                      «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада.</p>

<p>изменениями в природе и поведением животных. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомство с понятиями «домашние» животные. Расширение знаний о диких животных..</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи):</b>  <b>Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</b>  <b>ПС:</b> Помочь детям запомнить стихотворение. Учить выразительно, читать. Развивать память, мышление. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема «Красивые</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор «Животные готовятся к зиме»;</li> <li>- чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.;</li> <li>- беседа: «Можно ли трогать животных, насекомых?» (правила поведения при встрече с насекомым);</li> <li>- ситуативный разговор: «Как умываются животные»;</li> <li>- рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие из серии «Домашние животные»;</li> <li>- этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</li> <li>- беседа о повадках домашних животных;</li> <li>- заучивание потешки «Как у нашего кота»;</li> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) «Сосиски для Мурзика»,</li> <li>- ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад»;</li> <li>- прослушивание и пение песни А. Филиппенко «Цыплята»;</li> <li>- выполнение пальчиковой гимнастики;</li> <li>- чтение худ.лит. (А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбский «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Два жадных медвежонка»).</li> </ul>	<p>вещей (мягкие, теплые, пушистые).</p>		<p>В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 62</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.60</p>
--	---	--	--	---

<p><b>воздушные шары»</b>          ПС: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема «Крендельки»</b>          ПС: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразные созданных изображений.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Гигиенические процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор: «Как умываются животные»;</li> <li>- проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть), уточнить, как умываются животные (кошка, собака);</li> <li>- игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену»; «Покажем мишке, как нужно вытирать руки насухо».</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор о пользе молочных продуктов;</li> <li>- выставка молочных продуктов;</li> <li>- ситуативный разговор «Объясни Хрюшке, почему нужно полоскать рот после еды», «Как правильно пользоваться салфеткой».</li> <li>- ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются».</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за осенними изменениями в природе (становится холоднее, листья изменяют окраску и опадают, люди надевают теплую одежду, часто идет дождь, дует холодный ветер, птицы улетают в теплые края).</li> <li>- подвижные игры «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит», «Лягушки», «Угадай, кто, где кричит».</li> </ul>			<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Младшая группа          стр.61</p>
---	---	--	--	--

<p><b>(Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «В гостях у бабушки»  <b>ПС:</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить детей правильно обращаться с домашними животными. Закрепить и уточнить знания о внешнем виде кошки, котят, их повадках. Воспитывать заботливое отношение к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (покормить птиц);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</li> <li>-«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) палочкой на песке: зайчик, кошка, собачка;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш»;</li> <li>- дидактические игры «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша».</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание постройки из строительного материала «Заборчик для птиц», «Загончики для животных»;</li> <li>- этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</li> </ul>			<p>О.А,  Соломенникова  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  Стр 12</p>
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка Петушок с семьёй». <b>Цель:</b> учить детей петь спокойно, мелодично, ласково, развивать певческие способности, воспитывать чувство прекрасного через слушание и исполнение колыбельных <i>Добрый мир, Развитие речи</i> стр. 8,9</p>			



<p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b>  Тема: Чтение стихотворения об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается».  ПС: Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  Тема «Разноцветные огоньки в домиках»  ПС: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый синий).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  Тема «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)  ПС: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать</p>	<p>молодец!» и т.д.)  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>  - «Из чего же, из чего же, из чего же...»  - ситуативные разговоры о том, из чего приготовлены некоторые блюда.</p> <p><b>Прогулка</b>  - наблюдения за изменениями в погоде, наблюдения за птицами.  - подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.;  - игры с санками: «Попрыгунчик», «Не опоздай на поезд» - катание на санках со сменой направления и силы движения.  - индивидуальная работа по развитию основных движений;  - труд на участке поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам;  - самостоятельная деятельность по выбору детей</p> <p><b>Вечер:</b>  - Игровые упражнения, формирующие представления о «помощниках», которые позволяют узнавать окружающий мир: голова, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, животик, спинка</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b>  - наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;  - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>		<p>для игр с песком;  - картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания  - в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.  - внести иллюстрации к сказкам.  - трафареты с героями сказки.</p>	<p>В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Младшая группа.  Стр. 41</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.60</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.61</p>
---	---	--	--	--

<p>готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> Игра – занятие «Ознакомление со свойствами песка».          ПР: познакомить детей с сыпучестью песка и новыми словами, отражающим это свойство: сыпучий, насыпать, пересыпать, досыпать. Развивать активный словарь детей новыми словами. Побуждать детей к активным игровым действиям, активизировать их умственную деятельность.</p>				<p>Е.В. Гончарова          «Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ» стр. 59</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>          Тема: Песенка про солнышко          ПС: познакомить детей с русскими народными песенками, учить запоминать ее, проговаривать отдельные слова, понимать их значение, вызвать желание послушать потешки ещё раз, способствовать активному проговариванию слов потешки при чтении её воспитателем.</p>			<p>Добрый мир стр. 4</p>

### Ноябрь, 3 неделя

Тема: «В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)

**Цель.** Формирование представлений детей об одежде, её значении для здоровья.

**Программное содержание:** Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.

**Итоговое мероприятие:** Дидактическое упражнение «Оденем куклу Олю на прогулку»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)                      ПС: Учить сравнивать контрастные предметы по длине. Развивать умения обозначать результат словами: «длиннее», «короче».                      Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)                      Тема: «Одежда»                      ПС: Упражнять детей в умении определять и различать одежду. Развивать умение выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина.), группировать предметы по признакам. Воспитывать бережливость.</p> <p>«Речевое развитие» (Развитие речи)</p>	<p>Утро:                      - развивающие ситуации: рассматривание картинок (одежда, обувь, головные уборы);                      игровая ситуация «В гости к нам пришла кукла Маша».                      Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы;                      - рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;                      - игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями; детских музыкальных инструментах</p>	<p>посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;                      домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;                      для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне;</p>	<p>- для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку);                      - иллюстрации разных матрёшек;                      - детские музыкальные инструменты;                      - иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;                      - книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;                      - иллюстрации с изображением старинной одежды;                      - иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;</p>	<p>В. П. Новикова                      Москва 2019                      «Математика в ДС»                      стр. 30</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва, 2016                      стр 23</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 36</p>

<p>Тема: Дидактическая игра «Чья вещь». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>ПС: Учить детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема «Нарисуй что-то круглое» ПС: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» ( Лепка) Тема «Пряники»</p>	<p>народные мелодии организации игр: на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разукрашивание предметов быта, обводки по контуру;</li> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) по готовым формам;</li> <li>- составление узора на полосе – на развитие восприятия;</li> <li>- игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»; построек из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец»;</li> <li>- расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, и др.); Знакомить с народными промыслами; Продолжать знакомить с устным народным творчеством; Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности;</li> <li>- игры в уголке ряженья;</li> <li>- знакомство с умывальником из народной избы;</li> <li>- игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками;</li> <li>- народные подвижные игры</li> </ul>	<p>побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек», попросить принести фотографии бабушек и мам в красивой одежде; поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставку: «Русская изба»;</li> <li>- сарафаны, платочки;</li> <li>- иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</li> <li>- кубики (сложи картинку по русской народной сказке);</li> <li>- народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);</li> <li>- готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;</li> <li>-народные инструменты ложки, бубен, свистульки,</li> </ul>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.63</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.63</p> <p>Интернет ресурсы <a href="https://kladraz.ru/blogs/marina-nikolaevna-gordienko/konspekt-nod-po-">https://kladraz.ru/blogs/marina-nikolaevna-gordienko/konspekt-nod-po-</a></p>
---	--	---	--	---

<p>ПС: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.</p> <p>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания) Тема: «Одежда» ПС: .Развивать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы. Побуждать детей называть предметы одежды. Формировать навык рисования кистью. Развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>(Хороводные «Зайка» и «Петушок»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание и подпевание народных песен;</li> <li>- дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»;</li> <li>- разучивание потешки «А тари, тари, тари»;</li> <li>- постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец».</li> </ul> <p>Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры со строительным материалом «Расставим мебель»</li> </ul> <p>Цель: продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробку. Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Гигиенические процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование потешек «Уж я косу заплету, Уж я руссу заплету...», «Чешу, чешу волосёнки...»,</li> <li>- при одевании: «Купим сыну валенки...», при умывании: «Банька» (Ю; Кушак), «Гуси-лебеди летели ...»</li> </ul>			<p><a href="http://poznatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-3-4-let-odezhda.html">poznatelnomu-razvitiyu-dlja-detei-3-4-let-odezhda.html</a></p>
--	--	--	--	---

	<p>- во время умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»;</p> <p>- перед сном слушание «Люлю, бай» рус; нар; колыбельная</p> <p>Завтрак, обед, полдник, ужин</p> <p>- русские народные потешки, пословицы, поговорки, загадки об овощах и о фруктах;</p> <p>- ситуативные разговоры о пользе каш, молока.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за транспортом;</p> <p>Подвижные игры: с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»;</p> <p>игра с пением «Заинька выходи»; с бегом «Горелки»,</p> <p>Труд:</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Вечер</p> <p>- рассматривание картинок о народных промыслах;</p> <p>- образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</p> <p>- дидактические игры с матрёшкой, богородскими</p>			
--	---	--	--	--

	<p>игрушками;  - выкладывание на листе бумаги детали разной формы, величины, цвета в определенной последовательности по алгоритму, составляя несложные образы предметов;  Прогулка Наблюдение за вечернем небом;  Подвижные игры: «Мыши и кот», «Зайка», «Карусели», «Лохматый пес», «Мыши в кладовой» Труд:  Индивидуальная работа по развитию движений:  Самостоятельная деятельность детей:</p>			
<p>Культурные практики в совместной деятельности</p>	<p>Социокультурные истоки  Тема: Русская народная сказка «Золотое яичко»  ПС: учить слушать новые и знакомые сказки, развивать навыки разговорной речи и составления простых предложений детьми. Формирование выразительности родного языка.</p>	<p>Добрый мир стр. 5  Добрый мир. Развитие речи стр 6</p>		

**Ноябрь, 4 неделя**

**Тема: «Народная культура и традиции» (одежда, обувь, головные уборы)**

**Программное содержание:**

1. Формировать интерес к ценностям русской народной культуры. Расширять представления детей о народных костюмах, быте русского народа. Воспитывать чувства гордости и уважительного отношения к традициям русского народа.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Хоровод Дружбы»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Продолжать учить сравнивать две группы предметов путём приложения, определяя, где больше, где меньше. Развивать умение сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».. Воспитывать познавательный интерес</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>                      Тема: «Одежда»                      ПС: Учить детей называть и определять основные признаки предметов. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b>                      Тема: ЗКР: звуку И.                      ПС: Учить детей чётко и правильно произносить звук и</p>	<p><b>Утро:</b>                      - просмотр презентации «Народная культура и традиции»;                      игровая ситуация «В гости к нам пришли куклы в русской одежде». Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы;                      - рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам;                      - игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями; детских музыкальных инструментах народные мелодии организации игр: на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»;                      - разукрашивание предметов быта, обводки по контуру;                      - «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) по готовым формам;                      - составление узора на полосе – на развитие восприятия;                      - игры на соответствие текста и</p>	<p>посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;                      для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных</p>	<p>-для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку);                      -иллюстрации разных матрёшек;                      -детские музыкальные инструменты;                      -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;                      -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;                      - иллюстрации с изображением старинной одежды;                      -иллюстрации о труде в поле,</p>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 32</p> <p>О.В. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва,2016 стр52</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 35</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 42</p>

<p>(изолированного, в словах, в словосочетаниях. Продолжать расширять словарный запас. Развивать зрительное и слуховое восприятие, связную речь. Воспитывать самостоятельность, умение выслушивать сверстников.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема «Нарисуй, что хочешь красивое»</b>          ПС: Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация):</b>  <b>Тема: Аппликация на полосе «Шарики и кубики»</b>          ПС: Познакомить детей с</p>	<p>движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»; построек из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец»;</p> <p>- расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, и др.); знакомить с народными промыслами; продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности;</p> <p>- игры в уголке ряженья;</p> <p>- знакомство с умывальником из народной избы;</p> <p>- игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками;</p> <p>- народные подвижные игры (Хороводные «Зайка» и «Петушок»);</p> <p>- прослушивание и подпевание народных песен;</p> <p>- дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»;</p> <p>- разучивание потешки «А тари, тари, тари»;</p> <p>- постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец». Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;</p> <p>-игры со строительным материалом «Расставим мебель» Цель:</p>	<p>приметах, праздниках, народной кухне; побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек», попросить принести фотографии бабушек и мам в красивой одежде; поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «Порвненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики»,</p>	<p>огороде, в избе, хлеву;</p> <p>-выставку: «Русская изба»;</p> <p>-сарафаны, платочки;</p> <p>-иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</p> <p>-кубики (сложи картинку по русской народной сказке);</p> <p>-народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);</p> <p>-готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;</p> <p>-народные инструменты ложки, бубен, свистульки,</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.65</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.62</p>
--	--	---	--	---

новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

**«Познавательное развитие»  
(Формирование предпосылок экологического сознания)**

Тема: «Народная культура и традиции»  
ПС: Формировать интерес к ценностям русской народной культуры. Расширять представления детей о народных костюмах, быте русского народа. Воспитывать чувства гордости и уважительного отношения к традициям русского народа.

продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробку. Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).

**Гигиенические процедуры**

- использование потешек «Уж я косу заплету, Уж я руссу заплету...», «Чешу, чешу волосёнки...»,  
- при одевании: «Купим сыну валенки...», при умывании: «Банька» (Ю; Кушак), «Гуси-лебеди летели ...»

- во время умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»;  
- перед сном слушание «Лю-лю, бай» рус; нар; колыбельная

**Завтрак, обед, полдник, ужин**

- русские народные потешки, пословицы, поговорки, загадки об овощах и о фруктах;  
- ситуативные разговоры о пользе каш, молока.

**Прогулка**

Наблюдение: ПДД  
Подвижные игры: с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках»; игра с пением «Заинька выходи»; с бегом «Горелки», Труд:

Индивидуальная работа по развитию движений:  
Самостоятельная деятельность

«Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».

<https://www.maam.ru/detskijsad/primernyi-tematicheskii-kompleks-narodnaja-kultura-tradici-dlja-detei-3-4-let.html>

	<p>детей:  <b>Вечер</b>  - рассматривание картинок  народные костюмы;  - образные игры- имитации,  организация игровых ситуаций с  использованием игрушек,  персонажей пальчикового и  кукольного театра;  - дидактические игры с матрёшкой,  богородскими игрушками;  - выкладывание на листе бумаги  детали разной формы, величины,  цвета в определенной  последовательности по алгоритму,  составляя несложные образы  предметов;  <b>Прогулка</b> Наблюдение за играми  старших детей;  Подвижные игры: «Мыши и кот»,  «Зайка», «Карусели», «Лохматый  пес», «Мыши в кладовой» Труд:  Индивидуальная работа по  развитию движений:  Самостоятельная деятельность  детей:</p>			
<p><b>Культурные практики в  совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Образ света  <b>ПС:</b> учить слушать новые и знакомые стихи, развивать слуховое восприятие,  воспитывать интерес.</p>			<p>Добрый мир стр. 16  Добрый мир. Развитие речи стр16</p>

## Декабрь, 1неделя

**Тема: «Зима. Зимние забавы»**

**Программное содержание:**

1.Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).

2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.

3.Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

**Итоговое мероприятие:** Забавы с красками и карандашами. Спортивное развлечение.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) миром</b>  <b>Тема: «Зима» (зимние виды спорта)</b>                      ПС: Познакомить с зимними видами спорта. Формировать интерес к зимним видам спорта. Формировать потребность двигательной активности. Способствовать накоплению и обогащать двигательный опыт детей.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Учить детей в сравнении предметов по длине. Упражнять в умении обозначать словами результат сравнения. Развивать умения определять место нахождения предмета при помощи слов: «впереди, слева, справа, сзади». Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b>                      Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева</p>	<p><b>Утро:</b>                      - чтение стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку.                      - проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!»                      - проведение физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» «Снеговик».                      - заучивание потешки: «Зайнышка, попляши!»;                      - проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку.                      - беседа «Как звери к зиме готовятся?»                      Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.                      - беседа «Морозные деньки» Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p>	<p>- найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде.                      -выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад».                      -совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.                      -изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.</p>	<p>-картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).                      -картины: «Зима», «Катаемся на санках».                      -фланелеграф: «Лесные звери».                      -картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».                      - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол».                      -картинки с</p>	<p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» стр.75</p> <p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 34</p>

<p>«Трое»          ПС: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема «Лепешки, большие и маленькие»</b>          ПС: Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема «Снежные комочки, большие и маленькие»</b>          ПС: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор о мытье рук с мылом с целью обучения правильно намыливать мылом, смывая водой, насухо вытираться полотенцем.</li> <li>- ситуативный разговор о правильном пользовании ложкой, вилкой, салфеткой, о культуре поведения за столом;</li> <li>- ситуативный разговор о пользовании носовым платком;</li> <li>- ситуативный разговор о правильном пользовании зеркалом и расческой, при необходимости обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- дидактическая игра: «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь».</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение беседы «Лук от семи недуг».</li> <li>- ситуативный разговор о полезной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах.</li> <li>- проведение дидактической игры «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.</li> <li>- ситуативный разговор о вредной пище;</li> <li>- использование потешек о приеме пищи.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за изменениями в погоде в зимнее время: снег, ветер, вьюга. одеждой людей: зимнее пальто, шапки, сапоги, варежки и т.д.</li> <li>птицами, прилетающими на участок, их поведением</li> <li>работой дворника в зимнее время катанием детей подготовительной группы на лыжах</li> <li>- подвижные игры с речевым сопровождением: «Пришла зима!»,</li> </ul>		<p>изображением взрослых людей:          «Что делают люди зимой».          -набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).          -игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).          -иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу»,</p>	<p>В.В. Гербова          «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 52</p> <p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.67</p> <p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.66</p> <p>О.А, Соломенникова          «Занятия по</p>
--	---	--	--	---

<p><b>(ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)</b>  Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе»  <b>П/С:</b> Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<p>«Пройди, не упади», «Ловишки», «Подбрось - поймай» «В гости к нам пришла зима», «Мыши и кот» «Бегите к флажку», «Заморожу», «Цветные автомобили», игры-забавы «Парное катание», «Попрыгунчики вокруг санок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке</li> </ul> <p>наблюдение за трудом воспитателя в зимнее время на участке  выполнение снеговых построек  помощь в уборке снега для последующего строительства горки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p>элементарное экспериментирование со снегом: «Скользкая дорожка», «Разноцветные дорожки»  игры детей со снегом</p> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье зверей», модели «Зимний лес», игры со зверями-игрушками</li> <li>- проведение сюжетно-ролевой игры: «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит!»</li> <li>- чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад».</li> <li>- проведение игры с куклами, одевание их на зимнюю прогулку: «Чтобы кукла не замерзла».</li> <li>- проведение игры с кубиками: «Заячья избушка».</li> <li>- проведение настольной игры: «Найди такую же рукавичку (сапожок)».</li> <li>- проведение игры со шнуровкой: «Ледяная избушка»</li> </ul>		<p>«Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»;  -скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении  «Мишка идёт», «Зайка прыгает»;  -иллюстрации «Зимние виды спорта».</p>	<p>формированию элементарных экологических представлений»  Стр 17</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) палочками на снегу.</li> <li>- игры- забавы: «Парное катание», «Кто быстрее»</li> <li>- подвижные игры: «Подпрыгни повыше», «Ловишки» «Попади в цель», «Бегите к флажку» «Птички в гнездышках», «Кто быстрее до флажка»</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в совместной деятельности</b>	<p><b>Социокультурные истоки:</b>          Тема: Добрый мир          ПС: развивать умение слушать стихи, сопереживать героям произведения, воспитывать любовь к нашему общему дому.</p>			Добрый мир Стр. 20

**Декабрь, 2неделя**

**Тема: «Город мастеров».**

**Программное содержание:**

- 1.Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)
- 2.Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами.
- 3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

**Развлечение** «Бабушка Арина в гости к нам пришла»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>            ПС: учить различать части суток: день, ночь. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».            Воспитывать познавательный</p>	<p><b>Утро:</b>            - создание панно для украшения группы;            Задачи: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;            - наблюдение за работой дворника. Задача: формировать уважение к труду, формировать</p>	<p>-изготовить игрушку для участия в конкурсе.            - рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.            - познакомить детей с семейными традициями,</p>	<p>заводные игрушки.            -изделия декоративно прикладного творчества на «полочке красоты».            -иллюстративный материал по декоративно прикладному искусству;</p>	<p>В. П. Новикова            Москва 2019            «Математика в ДС»            стр. 36</p>

<p>интерес.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема:</b> «Найди предметы рукотворного мира».  <b>ПС:</b> учить детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Закреплять умение детей называть предметы. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи):</b>  <b>Тема:</b> Чтение сказки «Снегурushка и лиса».  <b>ПС:</b> познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. Развивать восприятие, внимание, силу голоса. Воспитывать умение выслушивать сверстников</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема</b> «Деревья на нашем участке»  <b>ПС:</b> учить детей создавать в</p>	<p>желание беречь город чистым и красивым</p> <p>- проведение дидактической игры «Кому это надо?» Задачи: формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям.</p> <p>- рассматривание с детьми предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- организация тематической выставки «Дымковская игрушка».</p> <p>- знакомство с игрушками – свистульками (дымка). Задачи: знакомить с изделиями народных промыслов, развивать интерес к произведениям народного искусства, развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p>- проведение игровой ситуации с целью формирования представлений об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур.</p> <p>- проведение игровых ситуаций с целью дать знания детям об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.</p>	<p>обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек и т.д.)</p> <p>- проведение с детьми прогулки по городу.  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в общественных местах: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомое человека и т.д.</p>	<p>-коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва, 2016  Стр29</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 50</p>
---	--	---	---	---

<p>рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема: «Пирамидка»</b>  П.С: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящих из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема: «О народных промыслах России (филимоновская и дымковская игрушки)».</b>  П.С: знакомить детей с народными промыслами: филимоновская, дымковская игрушки. Привить любовь и интерес к русской культуре,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дидактической игры: «Мы моем расчески». Задачи: осознание своих возможностей и стремление их проявлять, значение личной гигиены;</li> <li>- проведение игровой ситуации с целью создания условий для развития навыков самостоятельного ухода за собой, своим телом;</li> <li>- проведение дидактической игры «Что для девочки, а что для мальчика» Задача: закрепить название одежды с учетом половой принадлежности</li> <li>- проведение дидактической игры «Помоги Катюше» (разобрать перепутанные варежки) Задачи: воспитывать стремление к самостоятельности во время одевания/раздевания-</li> <li>- проведение дидактических игр «Башмачок», «Шапочка» с целью создания условий для закрепления навыков самостоятельного одевания.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирование детей к отражению в сюжетно-ролевой игре культурно-гигиенических навыков (готовим обед и угощаем гостей);</li> <li>- совершенствование умений правильно есть пищу при незначительном участии взрослого;</li> </ul>			<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.68</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.69</p>
---	--	--	--	---

<p>фольклорным традициям.          Формировать чувство гордости и любви за свою Родину.          Развитие внимания, памяти, познавательного интереса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор о правилах культурного поведения во время еды, развитие умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;</li> <li>- использование потешек, загадок, стихов о приеме пищи;</li> <li>- игровая ситуация «Кукла Маша обедает»</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за облаками: формировать понятие об облаках и тучах, морозными узорами на окнах птицами: формировать представление о поведении птиц в зимнее время;</li> <li>- снегом: знакомить со свойствами снега;</li> <li>- прохожими: зимняя одежда.</li> <li>- подвижные игры «Подбрось - поймай», «Найди свое место», «Пройди не упади», «Найди себе пару», «Попади в цель», «Подпрыгни выше», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «Кто дальше бросит (снежок)», «Найди и промолчи».</li> </ul> <p>Игра-экспериментирование со снегом «Лепим колобки». Экспериментирование с разными формочками и снегом: мокрым, рассыпчатым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке сгребание снега для снежных построек.</li> </ul> <p>расчистка дорожек на</p>			<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/10/31/konspekt-besedy-o-narodnyh-promyslah-rossii-filimonovskaya-i">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/10/31/konspekt-besedy-o-narodnyh-promyslah-rossii-filimonovskaya-i</a></p>
---	---	--	--	--

	<p>территории участка. постройка горки из снега для кукол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.(предложить катание на санках, с горки).</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение рассматривания с детьми посуды в группе. Задача: обратить внимание на украшение (цвет, элементы, их расположение)</li> <li>-проведение сюжетно-ролевых игр «Дом», «Детский сад», «Ждем гостей».</li> <li>- проведение пальчиковой игры «Мы играем»;</li> <li>- создание условий для ознакомления детей с элементарными средствами выразительности дымковской игрушки, городецкой росписи;</li> <li>- рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества (дымковская игрушка, городецкая роспись) в уголке художественно-творческой деятельности;</li> <li>- проведение музыкального развлечения «Собирайся, народ, в хоровод. Кто работы не боится, тот и пляшет, и поёт»;</li> <li>- проведение игр «Помогай-ка», «Где живут игрушки». Задачи: Формировать положительное отношение к труду через выполнение элементарных</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>поручений, готовить материалы к занятиям, убирать игрушки на место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение импровизации с персонажами пальчикового театра, с куклами – варежками. Изображать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другими детьми.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за птицами, прилетающими на участок.</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> <li>- подвижные игры: «Прокати в ворота», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Подпрыгни выше», «Пройди не задень», «Лошадки», "Попади в цель".</li> </ul>			
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема:</b> Добрый мир  <b>ПС:</b> Продолжать развивать умение слушать стихи, сопереживать героям произведения, воспитывать любовь к нашему общему дому.</p>	<p>Добрый мир. Развитие речи.  стр 20</p>		

## Декабрь, 3 неделя

**Тема:** «Мой край – Югра» (животные и птицы наших лесов, природа)

**Программное содержание:**

1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.
2. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
2. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Птичий двор»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Учить классифицировать предметы по длине. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Закреплять названия геометрических фигур. Развивать умение определять, что больше без счета (столько – сколько, поровну). Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема: «Варвара - краса, длинная коса».</b>                      П/С: знакомить детей с трудом мамы. Развивать представление о том, что мамы проявляют заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.</p>	<p><b>Утро:</b>                      - поощрение попыток детей рассказывать о событиях из личного опыта (рассказы об увиденном в зоопарке);                      - рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих названия птиц, животных и их детенышей;                      - рассматривание сюжетных иллюстраций «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;                      - выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе;                      - чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке ...», «Зайка, попляши...», «Сорока-ворона...», «Сидит, сидит зайка...», «Ой ты, зайка - пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы;                      - обучение соотношению по величине 3 предметов (дидактические игры «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»);                      - сюжетная игра «Путешествие в лес»;                      - сюжетно-ролевая игра «Семья. Собираемся на прогулку»;                      - мини-спектакль по сказке «Заяшккина»</p>	<p>- понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др.;</p> <p>- посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;</p> <p>- поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (использовать в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа);</p> <p>- привлекать ребенка</p>	<p>иллюстрации по теме: животные наших лесов, «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;</p> <p>-репродукции произведений художников-анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)</p> <p>-наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»;</p> <p>-игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);</p> <p>- настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики,</p>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 38</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва,2016 Стр28</p>

<p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи):</b>  <b>Тема:</b> Повторение сказки «Снегурушка и лиса».  Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».  <b>ПС:</b> Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в произношении слов со звуком э.. Развивать восприятие, внимание, силу голоса. Воспитывать умение выслушивать сверстников.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</b>  <b>ПС:</b> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка):</b>  <b>Тема «Погремушка»</b>  <b>ПС:</b> учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части,</p>	<p>избушка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Составь изображение животного» (разрезные картинки);</li> <li>- игровые упражнения «Ходим как медведи, прыгаем как зайчики»;</li> <li>- ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления знания о пользе физических упражнений;</li> <li>- дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;</li> <li>- дидактическая игра для формирования навыков словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, зайчик).</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыка намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (дидактическая игра «Научим зайку делать пену»);</li> <li>- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;</li> <li>- игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания;</li> <li>- чтение худ.лит. С. Прокофьева «Сказка про башмачки».</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить</li> </ul>	<p>к выполнению простейших трудовых поручений дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.</li> </ul>	<p>мозаика, пазлы по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по теме;</li> <li>- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья);</li> <li>-фланелеграфе, геометрические фигуры для выкладывания узоров.</li> </ul>	<p>V.V. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Младшая группа.  Стр. 51</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.71</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа</p>
--	--	--	---	--

<p>плотно прижимая их друг другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство с зайцем, лисой, медведем»  <b>ПС:</b> учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности. Познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>хлеб);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов;</li> <li>- закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир;</li> <li>- использование художественного слова о еде, о приеме пищи.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за проявлениями признаков зимы (ветер, снег, небо, тучи и т.д.);</li> <li>- ситуативные беседы на прогулке: учить прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если замерзли ноги, руки, на улице стараться дышать носом, не есть снег);</li> <li>- подкармливайте птиц, наблюдение за птицами, прилетевшими к кормушке;</li> <li>- бег в рассыпную с подниманием рук вверх через стороны («Перелетные птицы улетают на юг»);</li> <li>- подвижная игра «Зайцы и волк»;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (уборка территории);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение пальчиковой гимнастики «Под березкой на пригорке старый еж устроил норку»;</li> <li>- дидактическая игра «Подбери заплатку для лисичкиного коврика»;</li> <li>- загадки о животных, птицах;</li> <li>- речевые игры и упражнения для совершенствования умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже</li> </ul>			<p>стр.68</p> <p>Е.В. Гончарова  «Технология экологического образования в ДОУ» во второй младшей группе  стр. 55</p>
---	---	--	--	--

	<p>(косолапый мишка, трусливый зайка, ловкая белочка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы обучению ответа на вопрос «Сколько?» с использованием слов «один», «много»;</li> <li>- сопровождение речью игровых и бытовых действий;</li> <li>- помощь в бытовых, игровых ситуациях посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты;</li> <li>- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;</li> <li>- рассматривание картинок, изображающих девочек и мальчиков;</li> <li>- дидактическая игра «Мы разные – девочки и мальчики» (формирование гендерной принадлежности);</li> <li>- ситуативные разговоры для понимания детьми ценности своей жизни и здоровья;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы» (закрепление правил поведения на улице);</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу обедом»</li> <li>- закрепление правил поведения в группе: не толкаться, не отнимать игрушки (дидактические игры «Научим мишку делиться игрушками», «Расскажем лисичке, как надо играть с ребятами»);</li> <li>- <b>чтение худ.лит: потешки, прибаутки о животных;</b></li> <li>- наведение порядка в игровой комнате «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки».</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Где мой домик?»;</li> <li>- наблюдение за состоянием погоды, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>состоянием погоды и одеждой людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<b>Культурные практики в совместной деятельности</b>	<p><b>Социокультурные истоки</b>          Тема: Праздничная песня          Цель: приобщение к фольклору, воспитывать желание проговаривать наизусть пословицы и стихи.          Доброе слово          стр. 3; стр. 28-3</p>			

### Декабрь, 4 неделя

**Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

**Программное содержание:**

- 1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике.
- 2.Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
- 3.Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России.
- 4.Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Тема: «В гостях у ёлочки. Новогодний праздник».</b>            ПС: Познакомить детей с берёзой, ёлкой, с их отличительными внешними признаками. Закреплять их знание в пространственной ориентации.            Развивать любознательность.</p>	<p><b>Утро:</b>            - организация мастерской «Очумелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет.            - проведение сюжетно-ролевой игры «Кафе»: продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;            - украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их</p>	<p>- участвовать в подготовке к Новогоним праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов).            -участвовать в празднике «Новый</p>	<p>дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», «Собери льдинку», «Украшаем</p>	<p>С.Н. Теплюк            «Занятия на прогулке с малышами» стр.76</p>

<p>Воспитывать бережное отношение к ёлочке.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>          ПС: Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b>          Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»          ПС: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение обыгрывать отрывки из сказки. Воспитывать самостоятельность, умение выслушивать сверстников.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>          Тема «Ёлочка»          ПС: Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее</p>	<p>возможностей позволять участвовать в труде взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;</li> <li>- проведение игрового упражнения «Украшаем елочку» (какая игрушка где находится).</li> <li>- разгадывание загадок о зиме;</li> <li>- проведение игры с палочками «Дирижер»;</li> <li>- рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, форму, сосчитай игрушки, каких больше).</li> <li>- проведение ситуативной беседы с детьми о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы».</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>- ситуативный разговор «Помогаю Снегурочке» (о порядке одевания);</li> <li>- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку.</li> <li>- игра «Всё ли мы одели?», уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.</li> <li>- ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания.</li> <li>- дидактическая игра «Порядок в шкафчике»: упражнять детей в порядке раздевания и складывания одежды.</li> <li>- ситуативный разговор о навыках</li> </ul>	<p>год у малышей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить вместе с ребенком магазин елочных украшений.</li> <li>- поиграть с детьми в дидактические игры «Нарисуй бусы на елку». - выучить стихотворение к празднику «Новый год».</li> <li>- прочитать ребенку стихотворение З. Александровой «Дед Мороз».</li> <li>- поиграть в игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»</li> <li>- подготовить новогодний костюм: привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий.</li> <li>- рассмотреть вместе с ребенком елочные украшения на домашней елке.</li> <li>- побеседовать с ребенком о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с</li> </ul>	<p>елочку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные льдинки для украшения участка;</li> <li>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</li> <li>- книжки, открытки по тематике «Новый год»;</li> <li>- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</li> <li>- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)</li> <li>- пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);</li> <li>- набор геометрических</li> </ul>	<p>В. П. Новикова          Москва 2019          «Математика в ДС»          стр.40</p> <p>В.В. Гербова          «Развитие речи в детском саду».          Младшая группа.          Стр. 54</p> <p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Младшая группа          стр.69</p> <p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
--	---	--	---	--

<p>о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема: «Наклей, какую хочешь игрушку»</b>          ПС: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)</b>          Тема: «Что такое Новый год»          ПС: Формировать представление о новогоднем празднике, познакомить детей с традициями празднования Нового года. Развивать речь детей, расширять словарный запас детей. Воспитывать внимание.</p>	<p>поведения детей во время умывания;  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>          - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);          - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т. Назаровой, слова Н. Найденовой);          - использование потешек о приеме пищи («Ножками потопали» и др.);          - проведение игры «К нам гости пришли». Продолжать формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, особенно в зимнее время, формировать элементарные навыки поведения за столом;          - чтение худ.лит. Э.Мошковская «Маша и каша», О.Дриз «Ну и каша»;          - ситуативный разговор о правилах поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом;  <b>Прогулка</b>          - наблюдения за снежинками, ветром, одеждой детей и взрослых, как тепло одеты люди: в тёплых пальто, платках, поднимают воротники, на руках у всех тёплые варежки, на ногах тёплая обувь. Все стараются идти быстро, чтобы согреться.          - подвижные игры «Найди своё место» развивать умение ориентироваться в пространстве. «По ровненькой дорожке», развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами. «Снежинки», поощрять участие детей в совместных играх. «Из</p>	<p>детьми картинок «Зимние забавы».</p>	<p>фигур:          составить елочки, снеговиков;          - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».          - игры со шнуровками;          - сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.          - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.          - иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»;          - игру на</p>	<p>Младшая группа          стр.72</p> <p>Е.В. Гончарова          «Технология экологического образования в ДОУ» во второй младшей группе          стр. 65  <a href="https://ypok.pф/library/konspekt_nod_vo_2_mladshej_grupe_chno_takoe_no_vij_131444.html">https://ypok.pф/library/konspekt_nod_vo_2_mladshej_grupe_chno_takoe_no_vij_131444.html</a></p>
---	--	---	--	---

	<p>кружка в кружок», «Беги ко мне», «Мыши и кот».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке украшение участка цветными льдинками - продолжать знакомить с правилами безопасности во время игр (не кидаться льдинками: холодные, жесткие, колючие – можно пораниться; не ломать постройки из снега). Предложить детям взять лопаты и очистить дорожки от снега.</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение новогоднего праздника;</li> <li>- рассматривание картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки».</li> <li>- проведение речевой игры «Дружные слова» (веселые, сердитые и т.д.).</li> <li>- чтение худ.лит. <b>Е. Ильин «Наша елка».</b></li> <li>- заучивание: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»;</li> <li>- чтение рассказа: Л.Воронкова «Снег идет».</li> <li>- проговаривание песенок, потешек: «Зайка, попляши...»;</li> <li>- проведение сюжетно-ролевой игры «Собираемся в гости, на карнавал», взяв карнавальные костюмы.</li> <li>- слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки.</li> <li>- проведение дидактической игры «Подбери шубку Снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b> Катание на санках, ледянках с горки,</p>		<p>развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику;</li> </ul>	
--	---	--	---	--

	тюбингах		
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>	<b>Социокультурные истоки</b> <b>Социокультурные истоки</b> Тема: Любимый образ ПС: учить слушать новые стихи, развивать слуховое восприятие, воспитывать любовь к близким. Активизация в речи детей добрых слов, обращенных к маме.		Доброе слово Развитие речи стр. 12

### Январь, 2 неделя

**Тема: «Маленькие исследователи»**

**Программное содержание:**

- 1.Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке.
- 2.Развитие любознательности детей.
- 3.Воспитание в детях чуткого отношения к природе.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Мыльных пузырей»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) миром.</b>  <b>Тема: «Радио».</b>            П/С: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. Развивать умение определять обобщающее слово для групп предметов. Поощрять желание задавать воспитателю вопросы.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>            ПС: Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире, уже».            Развивать умение отражать в</p>	<p><b>Утро:</b>            - Игровые ситуации «Катя простудилась», «Мы идем в детский сад».            - «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) «Вот какой он светофор».            - настольный театр игрушек «Поездка в поезде»            - <b>чтение худ.лит. В.М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</b>            - Дидактические упражнения «Как надо мыться?»            - Использовать потешки, прибаутки, пестушки: "А качи, качи, качи", "Будем пальчики считать «и др.  <b>Гигиенические процедуры:</b>            - игровые ситуации, направленные на совершенствование умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук</p>	<p>- провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?»;            - подборку произведений художественной литературы по проблеме и возрасту ребенка            - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками.</p>	<p>-изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;            - дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»,            -игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»;            -разрезные картинки;</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва,2016 Стр36</p>

<p>речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. Закреплять названия геометрических фигур. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b>  Тема: Рассмотрение иллюстраций к русской народной сказки «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).  ПС: Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение делать простейшие выводы, высказывать предложения. Воспитывать самостоятельность, умение выслушивать сверстников.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  Тема «Мандарины и апельсины»  ПС: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p>	<p>при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;</li> <li>- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов («Чистые руки - хорошее настроение!», «Помоги игрушкам найти свой дом», «Одежда сложена аккуратно - я молодец!» и т.д.)</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Из чего же, из чего же, из чего же...»</li> <li>- ситуативные разговоры о том, из чего приготовлены некоторые блюда.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за изменениями в погоде, наблюдения за птицами зимой;</li> <li>- подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.;</li> <li>- игры с санками: «Попрыгунчик», «Не опоздай на поезд» - катание на санках со сменой направления и силы движения.</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения, формирующие</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для игр с песком;</li> <li>- картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания</li> <li>- в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.</li> <li>- внести иллюстрации к сказкам.</li> <li>- трафареты с героями сказки.</li> </ul>	<p>В. П. Новикова  Москва 2019  «Математика в ДС»  стр. 42</p> <p>В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Младшая группа.  Стр. 55</p>
---	--	--	--	---

<p><b>Тема «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b>          ПС: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>          Тема: «Маленькие исследователи».          ПС Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке.          Развитие у детей любознательности.          Воспитание в детях чуткого отношения к природе.</p>	<p>представления о «помощниках», которые позволяют узнавать окружающий мир: голова, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, животик, спинка</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Младшая группа          стр.74</p> <p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Младшая группа          стр.73</p> <p>Интернет ресурсы  <a href="https://vk.com/wall-218786338_9">https://vk.com/wall-218786338_9</a></p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>          Тема: Праздничная песня          Цель: Учить понимать содержание потешек, песенок. Активизировать речь словами, обозначающими знакомые объекты (петушок, курочка, солнышко, отдельные части (головушка, борода, гребешок). Вызывать эмоциональный отклик в процессе прослушивания фольклорных произведений и совместных игр.</p>			<p>Доброе слово.          Развитие речи стр.          28</p>

Январь, 3 неделя

Тема: «Весёлое путешествие» (транспорт)

Программное содержание:

- 1.Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.
- 2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).
- 3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта

Итоговое мероприятие: Развлечение «Красный, желтый, зелёный»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Упражнять в сравнении двух предметов по ширине. Закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире, уже», «разные по ширине»).                      Развивать логическое мышление, память, тактильное восприятие.                      Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>                      Тема: «Транспорт»                      П/С: учить детей определять и различать транспорт.                      Развивать умения называть основные признаки (цвет, форма, величина, строение и.т.д)</p>	<p><b>Утро:</b>                      подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Карусель», «Раз, два, три – беги!», «Поезд»                      физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении                      развивающие ситуации: строительная, сюжетная игра: «Гараж»                      развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте                      игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете», «Капитан корабля»                      потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо».                      посещение выставки в детском саду: «Правила дорожные детям знать положено»                      дидактические игры: «Угадай-ка, на чем повезешь?», «Красный и зеленый». «Встань там, где скажу». «Разрешено - запрещено». «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор». «Поезд». «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак»,  <b>Гигиенические процедуры</b>                      Завтрак, обед, полдник, ужин                      Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?»</p>	<p>прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,                      -чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения                      А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)                      - учить ребенка</p>	<p>игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный; пирамидка «Светофор» из конструктора; шапочки или нагрудные знаки на картоне; знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. напольный макет дороги с пешеходным переходом;</p>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 44</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва 2016 стр19</p>

<p>Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b>  <b>Тема:</b> Звуковая культура речи звуки [п], [п´]. Дидактическая игра «Ярмарка».</p> <p>ПС: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п´]. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог. Продолжать расширять словарный запас. Развивать зрительное и слуховое восприятие, связную речь. Воспитывать самостоятельность, умение выслушивать сверстников.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема «Украшим рукавичку - домик»</b>          ПС: Учить детей рисовать по мотивам сказки</p>	<p><b>Прогулка</b>          Наблюдение: наблюдение за транспортом (машины, автобусы), за транспортом, подъезжающим к детскому саду (формировать правила здоровьесберегающего поведения), «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус», «Грузовая машина перевозит грузы»          Подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Цветные автомобили», «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»          Труд:          Индивидуальная работа по развитию движений:          Самостоятельная деятельность детей:  <b>Вечер</b>          -использование игровых ситуаций «Мы пассажиры»          рассматривание картинок, на которых изображены транспортные средства          использование развивающих ситуаций.          Грамотный пешеход, дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировки на дороге («посмотри налево», «посмотри направо») образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра          дидактические игры  <b>Вечерняя прогулка.</b>          Наблюдение: за транспортом, подъезжающим к детскому саду (формировать правила здоровьесберегающего поведения), «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус», «Грузовая машина перевозит грузы»</p>	<p>правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге</p>	<p>Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.          Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Картинки с изображением трехцветного светофора. Картинки со</p>	<p>В.В. Гербова          «Развитие речи в детском саду».          Младшая группа.          Стр. 34</p> <p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Младшая группа</p>
--	--	--	---	---

<p>«Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема «Красивая салфеточка»</b>          ПС: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p>	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили».</p> <p>Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов</p> <p>Труд:          Индивидуальная работа по развитию движений:          Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки 10 x 15 с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» 30 x 30 и машинки разного цвета. Лабиринт «Домики», домики разного цвета. Перфокарты с изображением различных ситуаций на дороге и знаками.</p>	<p>стр.74</p> <p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Младшая группа          стр.76</p>
---	--	--	--	--

<p><b>Тема:</b> «Веселое путешествие»</p> <p><b>ПС:</b> Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.</p> <p>Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).</p> <p>Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта</p>				<p><a href="http://vspedportal.ru/index.php/publikatsii/spisok-publikatsij/23-konspekt-kutyreva-vm">http://vspedportal.ru/index.php/publikatsii/spisok-publikatsij/23-konspekt-kutyreva-vm</a></p>
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Дома и стены помогают.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рассказывать по содержанию стихотворения. Развивать разговорную речь. Воспитывать любовь к своему дому.</p>			<p>Добрый мир. Развитие речи. стр.23</p>

## Январь, 4 неделя

**Тема: «Здоровье. Мой организм» (части тела и лица человека, эмоции)**

**Программное содержание:**

- 1.Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
- 2.Формирование элементарных навыков ухода за своим телом.

**Итоговое мероприятие:** Физкультурное игровое развлечение «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>  <b>Тема: «Наш зайчонок заболел»</b>                      ПС: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение игровой ситуации: «Врачи - наши друзья» В совместной деятельности во время сюжетно-ролевой игры «Больница» (диалог: врач-больной).</li> <li>- проведение игровой ситуации «Измерим мишке рост и вес»;</li> <li>- проведение игровой ситуации «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье.</li> <li>- проведение физкультминутки «Зайка умывается»;</li> </ul> <p><b>- чтение худ.лит. А. Плещеева «Весна».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дидактических игр «Фрукты, овощи», «Выходи водица, мы пришли умыться!»;</li> <li>- проведение пальчиковых игр "Пальчик-пальчик, где ты был", "Шли четыре братца". Развитие мелкой моторики. Закрепление названий пальцев.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с элементарными правилами безопасности дома;</li> <li>- сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»</li> </ul> <p>Цель: закрепление последовательности этих процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести беседу «Опасные предметы»;</li> <li>- проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»;</li> <li>- оформить «книжки-малютки» о здоровье;</li> <li>- побеседовать о здоровом образе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;</li> <li>- схема последовательности мытья рук;</li> <li>- иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».</li> <li>- плакат «Мое тело»;</li> <li>- иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)</li> <li>- схемы, изображающие</li> </ul>	<p>В. П. Новикова                      Москва 2019                      «Математика в ДС»                      стр. 46</p> <p>О.В. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада.                      Москва,2016                      Стр32</p>

<p>Развивать у детей память, мышление, речь. Воспитывать уважение к маме.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b> Тема: <b>«Звуковая культура речи [м], [мь]».</b> Дидактическая игра <b>«вставь словечко».</b> ПС: упражнять в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. Учить слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него. Продолжать расширять словарный запас детей. Развивать мышление, восприятие. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b> Тема <b>«Рисование по замыслу»</b> ПС: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображения</p>	<p>- беседа «Почему у Стёпы заболели зубы». Рассказ воспитателя из собственного опыта. Овладение навыками чистки зубов. Объяснение воспитателя, что происходит с нечищеными зубами. - игры – этюды по гигиеническому воспитанию: «Мыло» Р. Куликова, «Ай да суп» И.Токмаковой, «Зеркало» А. Кондратьев, «Вот как Галю одевали» В.Бардадым. <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b> - разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов; - закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир; - использование художественного слова о еде, о приеме пищи. <b>Прогулка</b> - наблюдения за самолетом в небе; -птицами, прилетающими на участок - подвижные игры «Самолеты», «Кошка и мыши», «Вот закапали сосульки», «Ветерок и облака»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке помочь воспитателю в наведении порядка на участке - самостоятельная деятельность по выбору детей. <b>Вечер:</b> - организация и проведение развлечения «День здоровья»; - проведение дидактического упражнения «Расскажи Мишке как нам измеряли рост»;</p>	<p>жизни в семье; - изготовить семейные газеты «Я и мое здоровье», участие в празднике «День здоровья».</p>	<p>правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 57</p> <p>Т. С. Комарова</p>
---	---	---	---	---

<p>весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</b>          ПС: Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>          Тема: «Я и мой организм – моё здоровье»          ПС: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дидактической игры «Что для чего»;</li> <li>- проведение дидактического упражнения «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»;</li> <li>- проведение игры «Сказка про фрукты»;</li> <li>- проведение дидактической игры с куклой «Кукла заболела», «Лечение куклы»;</li> <li>- проведение игровой ситуации «Где тут прячется вода? Выходи водица – мы пришла умыться».</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за облаками</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> <li>- подвижные игры «Карусель», «Кошка и мыши»</li> <li>- развлечение «Мы растем сильными и смелыми»</li> </ul>			<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.77</p> <p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.77</p> <p>Интернет ресурсы  <a href="https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-">https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-</a></p>
--	--	--	--	--

Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. Воспитывать желание следить за своим здоровьем				<a href="#">4+лет+тема+«Здоровье.+Мой+организм»&amp;lr=11182&amp;clid=9582</a>
<b>Культурные практики в совместной деятельности</b>	<b>Социокультурные истоки.</b> Тема: Чтение сказки «Репка» Цель: развивать умение слушать сказку, повторять и обыгрывать наиболее интересные отрывки, воспитывать заботливое отношение друг к другу.			Добрая книга стр. 5-8 Добрая книга. Развитие речи стр5-11

### Февраль, 1 неделя

**Тема: «Наш быт»**

**Программное содержание:**

1.Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.

2.Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта. расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формирование умения группировать: (чайная, столовая, кухонная посуда). и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение (театральное представление «Маша и Медведь»)

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b> ПС: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько - сколько, поровну, больше, меньше». Развивать логическое мышление, память, тактильное восприятие. Воспитывать познавательный интерес.	<b>Утро:</b> - дидактические игры «Угадай по описанию», «Отыщи и назови», «Что где стоит», «Поможем кукле Кате убрать в квартире»; - чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»; - чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская; - обыгрывание потешки «Варись, варись кашка»; - постройка «Колыбелька для куклы»; - <b>чтение худ.лит. «Решили маме мы помочь»;</b> - дидактическая игра «Мамины помощники».	выполнение несложных действий с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии; называние предметов домашнего окружения и действий, которые с	иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; бубны, погремушки для выполнения действий под музыку; дидактический материал для	В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр.48

<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Наш быт» П/С: Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый). предметов быта; Формирование умение классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</b></p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи) Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». ПС: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля). Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Развивать связную речь, слуховое восприятие. Воспитывать бережное</b></p>	<p>Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных);</li> <li>- рассматривание картинок, книжек на тему «Посуда»;</li> <li>- совместные игры с использованием предметов посуды и игрушек;</li> <li>- дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всему свое место»;</li> <li>– дидактическая игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»).</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы формирования навыков</li> <li>– ситуативные разговоры - ситуативные разговоры о предметах и моющих средствах для умывания;</li> <li>– игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>– ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»;</li> <li>- ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о предметах и вещах личной гигиены, предназначенные для питания;</li> <li>- ситуативный разговор «Что у нас на обед»;</li> <li>- использование потешек о еде: «Грушки-ту тушки! Пекла бабка ватрушки...», «Лепим-лепим</li> </ul>	<p>ними выполняются; отгадывание загадок о предметах быта; обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.;</p> <p>рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними; придумывание предложений о том, что делает мама (папа); прогулка по городу, обращение внимания на чистоту улиц, рассказ о профессии дворника, о том, что чистая улица результат его труда.</p>	<p>шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; силуэты дымковской игрушки в уголке по изобразительной деятельности; иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; иллюстрации с изображением предметов быта;</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва , 2016 стр 20</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 59</p>
---	--	--	---	--

<p>отношение к животным.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b>  ПС: Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.  Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху в низ или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация):</b>  <b>Тема «Узор на круге»</b>  ПС: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, справа, слева-большие круги, а между ними – маленькие.  Закреплять умение намазывать клеем всю</p>	<p>пирожки...»; о посуде: «Это ложка, это чашка...», «Кастрюля-хитруля...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду);</li> <li>- обыгрывание действий при сервировке стола на кукольной посуде;</li> <li>- привлечение детей к сервировке столов «Мы научились накрывать» (принести ложки, поставить салфетки).</li> </ul> <p><b>Прогулка</b>  Наблюдение: за солнцем в зимнее время;  Подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»;</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:  Самостоятельная деятельность детей:  Труд: (покормить птиц, подмести от снега скамейки);  Сюжетно-ролевые игры: «Принимаем гостей», «Семья», «Магазин одежды», «Магазин игрушек»;</p> <p><b>Вечер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование; дидактическая игра «Найди такой же по - форме», «Сложи картинку»;</li> <li>- чтение русских народных сказок: «Курица ряба», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь»;</li> <li>- дидактическая игра «Найди опасный предмет»;</li> <li>- ситуативный разговор: «Кто такие пожарные?»;</li> <li>- отгадывание загадок по теме;</li> <li>- дидактическая игра «Магазин одежды»; «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «У нас порядок»;</li> </ul>			<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.79</p>
---	---	--	--	--

<p>форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  Тема: «Новоселье куклы Кати».  ПС: Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.  Формирование умение группировать хорошо знакомые предметы.  Воспитывать бережливость.</p>	<p>- чтение худ.лит. «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат» (М., Детская литература, 1972);</p> <p>- просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»;</p> <p>- ситуативный разговор «Спички не игрушка»;</p> <p>- дидактические игры: «Приглашение в гости по телефону», «Угадай, для чего нужен предмет?», «Мамины помощники», «Опиши форму»;</p> <p>- создание постройки из кубиков «Дом, в котором я живу», «Моя комната»;</p> <p>- дидактические игры «Покажем куклам, какой у нас порядок», «К нам пришли в гости».</p> <p><b>Прогулка</b>  Наблюдение за ветром;  Подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель»; игры детей с мячами, кеглями «Мы меткие»;</p> <p>Самостоятельная деятельность по выбору детей. игры с водой и песком; Труд:</p>			<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.81</p> <p><a href="https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-4+лет+тема+«Наш+быт»&amp;lr=11182&amp;clid=9582">https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-4+лет+тема+«Наш+быт»&amp;lr=11182&amp;clid=9582</a></p>
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>  Тема: Повторное чтение стихов и потешек  ПС: продолжать учить слушать новые и знакомые стихи, развивать слуховое восприятие, воспитывать усидчивость</p>	<p>Доброе слово  стр. 20-22</p>		

## Февраль, 2 неделя

**Тема: «Неделя семейных традиций»**

**Программное содержание:**

1. Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.
2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.
3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.
4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

**Итоговое мероприятие:** Защита мини проект «Моя семья»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) миром</b>  <b>Тема: «Приключения в комнате»</b>                      ПС: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Развивать память, мышление, грамматический строй речи. Формировать уважение к маме, желание помогать ей.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: учить ориентироваться в пространстве (используя слова: «за, на, под, над, дальше, ближе»). Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать усидчивость и интерес к математике.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Мама варит суп»;</li> <li>- концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами;</li> <li>- мини-спектакль по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»;</li> <li>- игра – беседа «Добрый и злой огонь» (формирование навыков пожарной безопасности);</li> <li>- дидактические игры «Веселые грустные зубки», «Умею – не умею», «одень куклу на прогулку», и др.;</li> <li>- ситуативные разговоры о маме, бабушке;</li> <li>- беседа на тему «Кто я?», формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»;</li> <li>- ситуативные разговоры для формирования представлений о роли семьи в жизни человека;</li> <li>- ситуативная беседа во время проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома;</li> <li>- приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора);</li> <li>- стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);</li> <li>- атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;</li> <li>- дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей);</li> <li>- картинки с иллюстрациями для</li> </ul>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва, 2016 Стр 34</p> <p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 50</p>

<p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b> Тема: <b>«Звуковая культура речи [б], [б']».</b> ПС: Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах). Учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Продолжать расширять словарный запас детей. Заучивание скороговорки по выбору педагога Развивать мышление, восприятие. Воспитывать культуру общения, добрые чувства к животным.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> Тема <b>«Воробушки и кот»</b> ПС: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>«Художественно-</b></p>	<p>утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая ситуация «Кого ты любишь?»;</li> <li>- игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках культурно-гигиенических процедур;</li> <li>- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;</li> <li>- игровая ситуация с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков «Научим Катю умываться»;</li> <li>- дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;</li> <li>- игровые ситуации для закрепления навыков порядка одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом;</li> <li>- ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов;</li> <li>- использование художественного слова о еде;</li> <li>- обучающее упражнение «Красиво сидим за столом» и др.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за погодными изменениями;</li> <li>- игры различной степени подвижности;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (уборка территории);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору</li> </ul>	<p>Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни";</li> <li>- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</li> <li>- почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».</li> </ul>	<p>рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные фотографии детей для рассказывания;</li> <li>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</li> <li>- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;</li> <li>- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</li> </ul>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 60</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.80</p>
---	---	---	--	---

<p><b>эстетическое развитие»</b> <b>(Рисование)</b> <b>Тема «Светит солнышко»</b> ПС: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> <b>(ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ)</b> <b>Тема: «Я и моя семья»</b> <b>П.С:</b> Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формирование умения говорить о себе в первом лице.</p>	<p>детей.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и в уши);</li> <li>- проведение пальчиковой гимнастики «Этот пальчик...»;</li> <li>- развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы;</li> <li>- разучивание потешки «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла;</li> <li>- сюжетная игра «Семья», развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li> <li>- формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя персонажами (мама – дочка);</li> <li>- дидактическая игра «Назови ласково»;</li> <li>- игровые упражнения с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;</li> <li>- ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- чтение худ.лит. К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине»;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате «Для каждой вещи свое место».</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры малой подвижности;</li> </ul>			<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.81</p> <p>1. <a href="https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-4+лет+тема+«Неделя+семейных+традиций»&amp;lr=11182&amp;clid=9582">https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-4+лет+тема+«Неделя+семейных+традиций»&amp;lr=11182&amp;clid=9582</a></p> <p>2. <a href="https://nsportal.ru/detskiy">https://nsportal.ru/detskiy</a></p> <p>=</p>
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за прохожими, их одеждой, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей;</li> <li>- ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<a href="http://sad/raznoe/2017/12/19/konspekt-zanyatiya-s-detmi-3-4-let-na-temu-ya-i-moya-semya">sad/raznoe/2017/12/19/konspekt-zanyatiya-s-detmi-3-4-let-na-temu-ya-i-moya-semya</a>
<b>Культурные практики в партнерской деятельности</b>	<b>Социокультурные истоки</b> Тема: Чтение «Любимый образ» Цель: учить видеть добро и красоту в своем окружении, воспитывать любовь к ближнему, заботливое к нему отношение.			Добрый мир стр. 12

### Февраль, 3 неделя

**Тема: «Уроки мужества»**

**Программное содержание:**

1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

2. Знакомство детей с военными профессиями ( моряк, летчик, танкист).

3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно ролевая игра «Моряки»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
<b>«Познавательное развитие»</b> <b>(Ознакомление с окружающим) миром.</b> <b>Тема: «Военные профессии»</b> ПС: Знакомить с военными профессиями.	<b>Утро:</b> - дидактическая игра «Найди такой же по цвету»; - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.);	- выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; - изготовление с	- коллекции наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с	Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей стр.60

<p>(солдат, танкист, летчик, пограничник), военной техникой: танк, самолет, и др. Расширять первичные гендерные представления. Воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b></p> <p>ПС: Учить сравнивать предметы по ширине. Совершенствовать умения устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b></p> <p><b>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Папы - наши Защитники»</b></p> <p>ПС: Учить детей рассматривать картину и отвечать на вопросы воспитателя.; Развивать умение вести диалог. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание с детьми флажков разной формы, цвета, величины;</li> <li>- вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники;</li> <li>- уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.;</li> <li>- игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»).</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p><b>В. Степанов;</b> ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>- чтение худ.лит. «Умывальные стихи»</li> <li>- игровая ситуация «Солдаты моют руки чисто»;</li> <li>- ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»;</li> <li>- ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат»;</li> <li>- проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой);</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> <li>- ситуативный разговор «Солдатская каша».</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за украшением улиц к празднику;</li> <li>- подвижные игры с бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес»;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> </ul>	<p>ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</li> <li>- прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</li> <li>-изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»</li> <li>-рассматривание иллюстраций по военной тематике;</li> <li>-рассматривание солдатиков, военных машин;</li> <li>-обыгрывание ситуации: парад солдатиков.</li> </ul>	<p>иллюстрациями на военную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;</li> <li>- игрушки – военная техника;</li> <li>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;</li> <li>-модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.</li> <li>-дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».</li> </ul>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 52</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 43</p>
---	--	---	--	---

<p>чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека;</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>(Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема: «Уроки мужества»</b>  П/С: .Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>(Лепка)</b>  <b>Тема «Самолеты стоят на аэродроме»</b>  ПС: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на</p>	<p>- труд на участке: участие детей в расстановке и уборке спортивного инвентаря и игрового оборудования</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>- приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице и въезжают в гараж;</p> <p>- раскладывание элементов (шаров, флажков и т.д.) на фланелеграфе.</p> <p>- уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства (использование в речи выражений: «самолет летит», «машина едет», «кораблик плывет»);</p> <p>- подвижная игра «Самолёт летит» (муз. Е. Тиличеевой);</p> <p>- дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;</p> <p>- <b>чтение худ.лит. Э. Мошковской «Мчится поезд»;</b></p> <p>- формирование умений различать предметы по форме и цвету: флажки, шары, ленты.</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки медсёстры, повара);</p> <p>- игры детей с мячами, кеглями;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p><a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/konspekt_razrabotki_uroki_muzhestva_dlia_vtoroi_mladshei_gruppy">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/konspekt_razrabotki_uroki_muzhestva_dlia_vtoroi_mladshei_gruppy</a></p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа  стр.82</p>
---	--	--	--	--

<p>глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема «Деревья в снегу»</b>  ПС: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие</p>				<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа  стр.83</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>  Тема: Чтение русских народных песен и потешек  Цель: Продолжать учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом.  Формировать связную речь детей (описание игрушки).  Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем.</p>			<p>Добрый мир стр. 18</p>

**Февраль, 4 неделя**

**Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии, орудия труда)**

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с различными профессиями взрослых.
2. Расширить и закрепить представления о профессиях людей.
3. Формировать у ребят трудовые действия.

Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.

**Итоговое мероприятие:** Оформление альбома «Профессии родителей».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>                      ПС: Учить детей раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько – сколько», «поровну», «больше – меньше».. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>                      Тема: «Няня моет посуду»                      П/С: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение упражнений имитационно-подражательного характера с элементами дифференциации звуков («Как мышки - как мишки» и др.);</li> <li>- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок, книжный уголок и др.);</li> <li>- использование заданий на ориентировку в помещении своей группы;</li> <li>- проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил поведения в детском саду;</li> <li>- использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания;</li> <li>- использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.;</li> <li>- проведение дидактических игр на формирование умений группировать предметы по нескольким сенсорным признакам;</li> <li>- организация простейших опытов по обследованию предметов;</li> <li>- использование образцов словесных формул речевого этикета (при обращении к взрослым,</li> </ul>	<p>Показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами;</p> <p>комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;</p> <p>привлекать детей к выполнению поручений дома;</p> <p>стихи о лете для чтения и заучивания с детьми;</p> <p>создать альбом «Я</p>	<p>бумагу, карандаши, шаблоны;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</p> <p>- оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;</p> <p>-дидактическую куклу;</p> <p>-музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;</p> <p>- схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.</p>	<p>В. П. Новикова                      Москва 2019                      «Математика в ДС»                      стр. 54</p> <p>О.В. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва,2016                      Стр45</p>

<p>помощников воспитателей. Учить называть их по имени, отчеству, Развивать умение обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b> Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо». ПС: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком [э]. Учить правильно и чётко проговаривать слова со звуками [э], учить четко, произносить слова и фразы с различной громкостью. Развивать восприятие, внимание, силу голоса. Воспитывать умение выслушивать сверстников.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> Лепка Тема «Самолеты стоят на аэродроме»</p>	<p>пришедшим в детский сад и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций с изображением летних явлений природы, фотографий детей в детском саду;</li> <li>- использование художественного слова в общении с детьми;</li> <li>- организация и проведение пальчиковой гимнастики, игр в пальчиковый театр;</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о правилах умывания;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;</li> <li>- игровые ситуации с дидактической куклой на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);</li> <li>- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе;</li> <li>- разговоры о труде повара;</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные</li> </ul>	<p>в детском саду» для формирования портфолио ребенка.</p>		<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 51</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.82</p>
---	---	--	--	---

<p>ПС: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Рисование Тема «Деревья в снегу»</b>          ПС: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p>	<p>окна, круглые мячи и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и др.;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин»;</li> <li>- организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием пальчикового театра;</li> <li>- слушание «Дождик», муз. Н. Любарского;</li> <li>- чтение худ. лит. «Мойдодыр» К.И. Чуковского;</li> <li>- дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- народная ролевая игра «Гуси-гуси»;</li> <li>- катание на трехколесном велосипеде по прямой;</li> <li>- наблюдения за изменениями в природе;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа          стр.83</p> <p><a href="https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-4+лет+тема+«Все+профессии+нужны%2C+все+">https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-4+лет+тема+«Все+профессии+нужны%2C+все+</a></p>
---	--	--	--	--

<p>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>ПС: Познакомить детей с различными профессиями взрослых.</p> <p>Расширить и закрепить представления о профессиях людей.</p> <p>Формировать у ребят трудовые действия.</p> <p>Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.</p>				<p><a href="#">профессии+важны»+(профессии%2C+орудия+труда)&amp;lr=11182&amp;clid=9582</a></p>
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b></p> <p>Тема:</p> <p>Цель: учить внимательно слушать стихотворение, повторять слова и фразы за воспитателем, развивать память, внимание, воспитывать интерес к художественной литературе</p>			<p>Доброе слово стр. 4</p>

## Март, 1 неделя

**Тема: «Весна идёт, весне дорогу»**

**Программное содержание:**

1.Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).

2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).

3.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Я люблю свою планету».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b></p> <p>ПС: Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: «выше – ниже».</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Закреплять в различении и назывании геометрических фигур. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p><b>Утро:</b> - рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о растениях, животных и человеке;</p> <p>- приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок;</p> <p>- обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?»);</p> <p>- побуждение к рассказыванию о домашних питомцах;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы;</p> <p>- игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.);</p>	<p>- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;</p> <p>- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p> <p>- наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего</p>	<p>- иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p> <p>- сюжетная живопись по теме «Мир природы»;</p> <p>- разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы,</p>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 56</p>

<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема: «Вот какая мама золотая прямо»</b></p> <p>ПС: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к ним и желание рассказать о них.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b></p> <p>Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю».</p> <p>ПС: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить детей со стихотворением «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любовь к своим близким.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Рисование Тема «Красивые флажки на ниточке»</b></p> <p>ПС: Учить детей рисовать</p>	<p>- опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);</p> <p>- наблюдения за посадками лукович и крупных семян;</p> <p>- игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил);</p> <p>- постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру;</p> <p>- приёмы формирования навыков рисования в предметном изображении (передача общих признаков и характерных деталей), в сюжетном изображении (создавать изображение на всём листе с учётом линии горизонта);</p> <p>- игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов или явлений природы;</p> <p>- игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др.;</p> <p>- рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых в природе;</p> <p>- простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.);</p> <p>- экспериментирование с музыкальными природными звуками.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p>- обогащать представления детей о процессах</p>	<p>окружения;</p> <p>-использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,</p> <p>-обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;</p> <p>-почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</p> <p>- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p>	<p>цвета, размера;</p> <p>- наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>- книги для рассматривания и детского чтения. Благинина «Дождик», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока». Ю.Мориц «Ручеёк», Н. Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмаковой «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижик», «К. Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушина «Кошка», «Куручка», «Что за зверь», Л.Квитко</p>	<p>О.В. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва,2016 Стр30</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 64</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе</p>
---	---	--	---	---

<p>предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Тема «Флажки»</b></p> <p>ПС: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p>Тема: «Прогулка по</p>	<p>умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята, и утята...»), наблюдениям за птицами, животными);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы с использованием игрового персонажа (куклы «Веснянки») о процессах одевания в соответствии с погодными условиями, элементарного поддержания чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах;</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ поведения в предметном мире, основанный на знании назначен Ия предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);</li> <li>- наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</li> <li>- наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</li> <li>- наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина);</li> <li>- обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);</li> </ul>		<p>«Кисонька», «В садочке», Н. Забила «Ясочкин садик» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе</li> <li>- настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</li> <li>- наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком,</li> <li>- атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;</li> <li>- наборы одежды для кукол;</li> <li>- алгоритмы трудовых действий;</li> <li>- наборы-</li> </ul>	<p>детского сада стр17</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.16</p> <p>О. А. Соломенникова  «занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p>
--	---	--	---	--

<p>весеннему лесу»          ПС: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);</li> <li>- игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п.</li> <li>- подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.;</li> <li>- упражнения на развитие основных движений;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- элементарные трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддерживает порядок на участке);</li> <li>- наблюдения за трудом взрослых, обращая внимание на трудовые действия и результат трудовой деятельности;</li> <li>- наблюдение фрагментов конкретных видов труда (уборка территории детского сада, посадка семян в огороде, цветнике и т.п.);</li> <li>- игровые ситуации («Соберём куклу на прогулку», «Научим Неумейку наводить порядок на участке»);</li> <li>- образовательные ситуации, обеспечивающие понимание направленности трудовых процессов на заботу о детях и близким им людям («Поможем дворнику»);</li> <li>- образовательные ситуации по ознакомлению с объектами живой природы ближайшего окружения («Первое знакомство»).</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В. Васнецова, С. Маршака, В. Сутеева;</li> <li>- чтение худ.лит. А. Плещеев «Травка зеленеет...»,</li> </ul>		<p>конструкторы для строительства различных построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</li> <li>дидактические пособия для развития мелкой моторики.</li> </ul>	<p>Стр22</p>
--	--	--	--	--------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Уж тает снег» А. Фет «Уж верба вся пушистая»,</li><li>- З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка»,</li><li>- В. Берестов «Весенняя песенка» и др.,</li><li>- сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.);</li><li>- чтение худ. лит. А. Майков «Ласточка примчалась»,</li><li>- А. Плещеев «Весна»</li><li>- В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Толстой «Птица свила гнездо»,</li><li>- С. Маршак «Март, апрель, май»;</li><li>- прослушивание музыкальных произведений («Звуки капли, звуки весны»);</li><li>- игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (неуклюжие медведи, весёлые зайчики, птицы, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером);</li><li>- игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;</li><li>- игры с персонажами настольного, пальчикового театров с предварительным обсуждением обобщенных характеристик (хитрая, добрая);</li><li>- игры- импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей), куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей) с изображением игровых действий, сопровождением их речью;</li><li>- игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»;</li></ul>			
--	---	--	--	--

- приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности;

- наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира (побуждение детей различать, узнавать, называть конкретных животных, растений, явлений природы. С помощью вопросов, педагог помогает найти яркие признаки конкретных растений, животных, явлений природы – «Как ты узнал?»);

- беседы: «Что мы видели на улице?», «Как изменилась одежда людей весной?»

**Вечерняя прогулка:**

- игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Расскажем Веснянке, как мы одеваемся на прогулку»;

- игры-обсуждения «Кто во что одет?»;

- беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона);

- наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»);

- наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде;

- опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим);

- игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки;

- подвижные игры: «Кто соберёт больше цветочков», «Поймай бабочку», «Пройди по дорожке» и др.;

- элементарные трудовые поручения по уборке участка. Поддерживать стремление малышей к

	участию в совместной трудовой деятельности.		
<b>Культурные практики в совместной деятельности</b>	<b>Социокультурные истоки.</b> Тема: Чтение стихотворения «Ласточка» Цель: формировать умение слушать и проговаривать наизусть потешку, развивать выразительность речи, воспитывать любовь к фольклору.		Добрая книга стр. 16

### Март, 2 неделя

**Тема: «Спортивная неделя»**

**Программное содержание:**

1. Знакомить детей, что разные виды спорта способствуют укреплению нашего здоровья.
2. Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
3. Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков.

Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b> ПС: Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше – ниже, равные по высоте). Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Воспитывать интерес к математике.	<b>Утро:</b> - Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроения; - концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день); - формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.); - сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым,	- закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды; - проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования	- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...), - наборы для сюжетных игр «Одеваем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковская «Уши», К.	В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 58  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада. Москва, 2016 Стр 21

<p><b>семья».</b>          ПС: Формировать у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу, и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p> <p><b>«Речевое развитие»          (Развитие речи)</b>  <b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическая игра «Что изменилось».          ПС: Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая определять ее тему и конкретизировать действия взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. Развивать умение характеризовать местоположение предмета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»          (Рисование)</b>  <b>Рисование Тема «Нарисуйте,</b></p>	<p>необходимости лечения;          - <b>чтение худ.лит. А. Барто «Девочка чумазя»:</b>          - беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазя»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье;          - дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку);          - рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности);          - сюжетная игра «Кукла Маша заболела»;          - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;          - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;          - беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы);          - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.  <b>Гигиенические процедуры:</b>          - упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом;          - ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;          - игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков;          - дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;          - игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.</p>	<p>привычки к          здоровье          берегающему поведению;          -изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»          - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;          - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;          - прочитайте стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для</p>	<p>Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазя»;          - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расческа, полотенце, носовой платок и др.);          - образцы построек, - иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;          - бумага различной плотности, цвета и размера,          - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 69</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.89</p>
---	--	---	--	---

<p><b>кто что хочет красивое»</b>  <b>ПС:</b> Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема «Неваляшка»</b>  <b>ПС:</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Мы спортсмены»  <b>ПС:</b> Знакомить детей, что разные виды спорта способствуют укреплению нашего здоровья.</p>	<p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);</li> <li>- ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов;</li> <li>- использование художественного слова о еде, о приеме пищи;</li> <li>- обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за трудом инструктора по физкультуре;</li> <li>- ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспитателем;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (уборка территории);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения...);</li> <li>- проведение пальчиковой гимнастики «Были маленькие мы»;</li> <li>- чтение худ.лит. <b>К. Чуковского «Доктор Айболит»</b></li> <li>- развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы;</li> <li>- беседа «Мы были у врача» с использованием приемов уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними;</li> <li>- проблемная ситуация «Мишка болен» для</li> </ul>	<p>здоровья</p>		<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.87</p> <p>Е.В. Гончарова  «Технология экологического образования в ДОУ»  во второй младшей группе стр. 22</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/primernyi-plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-ramkah-">https://www.maam.ru/detskijasad/primernyi-plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-ramkah-</a></p>
--	--	-----------------	--	--

<p>Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;          Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков.          Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p>	<p>поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними;          - кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду;          - сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» для формирования умения сообщать о самочувствии взрослым, дать представление о том, как беречь и ухаживать за своим организмом);          - ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья;          - рассматривание иллюстраций;          - чтение худ.лит: В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э.Мошковская «Уши», В. Федяевская «Помощники»;          - наведение порядка в игровой комнате «Каждой вещи свое место».  <b>Вечерняя прогулка:</b>          - игры малой подвижности;          - наблюдение за пешеходами;          - ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.);          - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>			<p><a href="http://tematicheskoi-nedeli-sportivnaja-nedelja.html">tematicheskoi-nedeli-sportivnaja-nedelja.html</a></p>
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>          Тема: Чтение стихов В.Руссу «Моя мама»,          ПС: учить навыкам разговорной речи. Развивать у детей выразительности родного языка.          Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Добрая книга.          Развитие речи стр.15          Добрая книга.          стр 12</p>		

### Март, 3 неделя

**Тема: «Мир морей и океанов» (рыбы, животный мир морей и океанов)**

**Программное содержание:**

Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям. Развивать познавательную активность, мышление, речевую активность. Воспитывать интерес к подводному миру.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b>            ПС: Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше – ниже, равные по высоте). Закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа). Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Рассматривание карасика».</b> Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта - узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки – чешуя. Закреплять знания о том, что рыбке для</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроения;</li> <li>- концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами;</li> <li>- игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день);</li> <li>- формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.);</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения;</li> <li>- <b>чтение худ.лит. А. Барто «Девочка чумазая»:</b></li> <li>- беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье;</li> <li>- дидактические игры «Кукла Маша собирается</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;</li> <li>- проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровье сберегающему поведению;</li> <li>-изготовление странички в групповую кулинарную книгу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «Капитан»,</li> <li>- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковская «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;</li> <li>- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;</li> <li>- образцы построек,</li> <li>- иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</li> </ul>	<p>В. П. Новикова            Москва 2019            «Математика в ДС»            стр. 60</p> <p>Воронкевич О.А.            «Добро пожаловать в экологию», стр. 37</p> <p>В.В. Гербова</p>

<p>жизни необходима вода и пища..</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b>  <b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». ПС: Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Рисование Тема «Книжки-малышки»</b>  ПС: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз т.д.(начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p>	<p>на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности);</li> <li>- сюжетная игра «Кукла Маша заболела»;</li> <li>- ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;</li> <li>- дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;</li> <li>- беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы);</li> <li>- игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом;</li> <li>- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;</li> <li>- игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);</li> <li>- ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов;</li> <li>- использование художественного слова о еде, о</li> </ul>	<p>«Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</li> <li>- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</li> <li>- прочитайте стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага различной плотности, цвета и размера,</li> <li>- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</li> </ul>	<p>«Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 71</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.90</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.90</p>
---	---	--	---	--

<p><b>Тема «Салфетка»</b>  П.С: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними.  Развивать чувство ритма.  Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p> <p><b>«Познавательное развитие»  (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Подводный мир»  П.С: познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям. Развивать познавательную активность, мышление, речевую активность. Воспитывать интерес к подводному миру.</p>	<p>приеме пищи;  - обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.</p> <p><b>Прогулка</b>  - наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования формировать привычки здоровьесберегающего поведения;  - ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспитателем;  - индивидуальная работа по развитию основных движений;  - труд на участке (уборка территории);  - самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b>  - формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения...);  - проведение пальчиковой гимнастики «Были маленькие мы»;  - <b>чтение худ.лит. К. Чуковского «Доктор Айболит»</b>  - развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы;  - беседа «Мы были у врача» с использованием приемов уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними;  - проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними;  - кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не</p>			<p>О.А. Соломенникова  «занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p> <p>Стр9</p> <p><a href="https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-4+лет+тема+«Мир+мореи+океанов»+&amp;lr=11182&amp;clid=9582">https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-4+лет+тема+«Мир+мореи+океанов»+&amp;lr=11182&amp;clid=9582</a></p>
---	--	--	--	--

	<p>грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» для формирования умения сообщать о самочувствии взрослым, дать представление о том, как беречь и ухаживать за своим организмом);</li> <li>- ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- чтение худ.лит: В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э.Мошковская «Уши», В. Федяевская «Помощники»;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате «Каждой вещи свое место».</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры малой подвижности;</li> <li>- наблюдение за состоянием погоды, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей;</li> <li>- ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>			
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>          Тема: Чтение и рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Маша и медведь».          ПС: учить навыкам разговорной речи. Развивать у детей выразительности родного языка.          Воспитывать доброту</p>	<p>Добрая книга стр.17          Развитие речи. Стр 17.</p>		

## Март, 4 неделя

**Тема: «Лес – наше богатство» (дикие животные и птицы)**

**Программное содержание:**

Воспитание бережного отношения к животным.

Формирование представлений детей о диких животных и птицах: почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение (театрализованная деятельность - «На птичьем дворе»)

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b></p> <p>ПС: Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой – маленький. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b> ПС: Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая игра «Белочка на развитие мелкой моторики;</li> <li>- экспериментирование с песком (сухим и мокрым), с водой (прозрачная, теплая, холодная, без запаха).</li> <li>- дидактическая игра «Чьи детки»;</li> <li>- <b>рассматривание иллюстраций с изображением диких птиц;</b></li> <li>- игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных;</li> <li>- создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат».</li> <li>- рассматривание альбома «Дикие животные и их детеныши»;</li> <li>-</li> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) животных с использованием трафаретов;</li> <li>- дидактическая игра «Кто поет?»;</li> <li>- игра-импровизация в театре «Мишка косолапый».</li> <li>- развивающая игра «Скажи, где находится зайчик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных;</li> <li>- рассмотреть игрушки, изображающие диких животных;</li> <li>- посетить зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция наборов зверей, птиц,</li> <li>- иллюстрации с изображением животных;</li> <li>- книги с иллюстрациями;</li> <li>- атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;</li> <li>- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</li> <li>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</li> <li>- модели самостоятельного</li> </ul>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 62</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных</p>

<p>признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему, говорить спокойно с естественной интонацией. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» ПС: Помочь детям запомнить новое стихотворение. Расширять словарный запас: милая певунья, ласточка родная. Воспитывать желание рассказывать стихотворение.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Рисование Тема «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</b> ПС: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной</p>	<p>на закрепление пространственного расположения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая игра «Чей этот дом?» на закрепление знаний о форме, силуэте предмета;</li> <li>- дидактическая игра «Хватит ли зайчатам морковок» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов;</li> <li>- дидактическая игра «Покажи такой же цветок» на закрепление знаний основных цветов;</li> <li>- дидактическая игра «Когда это бывает?» на закрепление знаний времен года.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор: «Как умываются животные»;</li> <li>- художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;</li> <li>- проговаривание названий частей тела (рука, ладонка, пальчики, локоть), уточнить, как умываются животные (кошка, собака).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах культурного поведения за столом;</li> <li>- разговор о пользе молочных продуктов;</li> <li>- разговор о пользе для человека витаминов в растениях (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка);</li> <li>- ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются».</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деревьями (березкой, елочкой) на участке в детском саду;</li> <li>- наблюдение за ветром, определить силу ветра с помощью ленточек.</li> <li>- подвижные игры «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Птички в гнездышках», «Поймай бабочку», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Угадай, кто как кричит», «Поймай бабочку», «Лягушки», «Кто соберет больше цветочков», «Угадай, кто, где кричит».</li> </ul>	<p>только с разрешения взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;</li> <li>- понаблюдать за птицами на прогулке;</li> <li>- изготовить маску для игры – драматизации, формировать позицию помощника.</li> </ul>	<p>одевания или раздевания, мытья рук, строительный материал.</p>	<p>экологических представлений»</p> <p>Интернет ресурсы.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 79</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.91</p>
--	---	---	---	--

<p>формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема «Мишка-неваляшка»</b>  ПС: Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p>Тема: Инсценировка с игрушками «Теремок»  ПС: Формирование представлений детей о диких животных и птицах: почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.  Формирование представлений детей о диких животных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке, изготовление поделок животных из природного материала, рассматривание предметов, необходимых для ухода за растениями на огороде, в цветнике).</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</li> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) палочкой на песке: зайчик.</li> <li>- сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «Мама и детеныш»;</li> <li>- дидактические игры «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша».</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание постройки из строительного материала «Загородка для птиц», «Загончики для животных»;</li> <li>- этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</li> <li>- упражнение детей в образных, основных движениях.</li> <li>- «Птички летают» Банниковой.</li> <li>Т. Попатенко, «Зайчики»</li> <li>- прослушивание и пение песни М. Раухвергера «Птичка»;</li> <li>- упражнение в различении взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотношение названий взрослых животных и их детенышей;</li> <li>- упражнение в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных.</li> <li>- чтение худ.лит. р.н.с «Теремок»;</li> <li>- ситуативный разговор:</li> <li>- «Какие разные деревья», рассмотреть ель и березу, найти различия;</li> <li>- беседа «Кто живет в лесу», расширять представления детей о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж;</li> </ul>			<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.92</p> <p><a href="https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+дете">https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+дете</a></p>
--	--	--	--	---

<p>птицах: почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>	<p>- дидактическая игра «Покажи на картинке», учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа.          - чтение худ .лит. З. Александровой «Капель», В. Берестова «Весенняя песенка», Е. Благиной «Одуванчик», П. Воронько «Березка»;          - беседа «Что бывает весной», закреплять знания детей о признаках весны, организовать весенние игры «Пускание корабликов», «Солнечные зайчики».  <b>Вечерняя прогулка:</b>          - подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике». «Лошадки», «Котята и ребята». «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Лягушки», «Лиса в курятнике»;          - самостоятельная деятельность по выбору детей;          - сюжетно-ролевая игра «Бабушкин двор».</p>			<p><a href="#">й+3-4+лет+тема+«Лес+наше+богатство»+(дикие+животные+птицы)&amp;lr=11182&amp;clid=9582</a></p>
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки.</b>          Тема: Расскажем вместе сказку          Цель: формировать интерес к родному сказочному слову, совершенствовать связной речи и доброжелательность в речевом общении.</p>	<p>Добрая книга стр. 21</p>		

## Апрель, 1 неделя

**Тема: «Крылатые друзья» (птицы зимующие и перелётные)**

**Программное содержание:**

1.Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)

2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).

**Итоговое мероприятие:** музыкальное развлечение: «Птички прилетели». Выставка детского творчества.

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b></p> <p>ПС: Учить выделять форму, цвет, величину. Упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема: «Наш трудолюбивый дворник»</b></p> <p>ПС: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, обследование, обращение внимания на птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о внешнем виде, повадках;</li> <li>- приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок;</li> <li>- беседы на освоение и запоминание правил поведения в природе («Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» и др.);</li> <li>- побуждение к рассказыванию о домашних питомцах;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию знакомых птиц;</li> <li>- игры-имитации, отражающие особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;</li> <li>- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</li> <li>- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</li> <li>- привлекать к рисованию по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки</li> <li>- иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</li> </ul>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр.64</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Москва2016 Стр59</p>

<p>порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи):</b></p> <p>Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</p> <p>ПС: Учить детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Тема «Скворечник»</b></p> <p>ПС: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b></p> <p><b>Аппликация Тема «Скворечник»</b></p> <p>ПС: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная,</p>	<p>объектов живой природы, выражая их голосом, движениями (прыгают воробышки» и т.п.);</p> <p>- игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил);</p> <p>- приёмы формирования навыков рисования в предметном изображении (передача общих признаков и характерных деталей), в сюжетном изображении (создавать изображение на всём листе с учётом линии горизонта);</p> <p>- игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов природы;</p> <p>- игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др.;</p> <p>- рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых в природе;</p> <p>- простые трудовые поручения по уходу за птицами);</p> <p>- экспериментирование с музыкальными природными звуками.</p> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p>- обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята...»), наблюдениям за</p>	<p>впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p>	<p>- сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>- разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>- наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>- книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (блог.), произведения русской классической литературы: И. Суриков У Вари был чиж...», К. Ушинский «Уточки» и др.</p> <p>- иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи» в детском саду. Младшая группа. Стр. 79</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.95</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.93</p>
--	--	--	---	---

<p>круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p>Тема: «Крылатые друзья» ПС: Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд). Развивать знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать бережное отношение к пернатым. Словарная работа: крылатые, перелетные, птицы, друзья.</p>	<p>птицами, животными);</p> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение к игровому персонажу (Петушку): проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</li> <li>- наблюдения сенсорных признаков наблюдаемых объектов природы (цвет, форма, величина);</li> <li>- беседы о бережном отношении к птицам (почему не следует разгонять, пугать птиц и т.п.);</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> </ul> <p>образовательные ситуации, обеспечивающие понимание направленности трудовых процессов на заботу о детях и близким им людям («Поможем дворнику»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации по ознакомлению с птицами в уголке природы («Первое знакомство»).</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева;</li> <li>- рассматривание простых элементов росписи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</li> <li>- атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;</li> <li>- алгоритмы трудовых действий;</li> <li>- изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</li> <li>- дидактические пособия для развития мелкой моторики.</li> </ul>	<p>О,А. Соломенникова «занятия по формированию элементарных экологических представлений» Стр15</p> <p><a href="https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/7412">https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/7412</a></p>
---	--	--	---	---

	<p>предметов народных промыслов: цветы, листья, изображения птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и обсуждение скульптуры малых форм: образы птиц, их выразительность, используемые материалы (дерево, глина);</li> <li>- рассматривание детских книг с образами птиц, сказочных и фольклорных персонажей в иллюстрации;</li> <li>- чтение худ.лит. А. Майков «Ласточка примчалась»,</li> <li>- А. Плещеев «Весна»,</li> <li>В. Бианки «Песенка весенних минут», -</li> <li>Толстой «Птица свила гнездо»,</li> <li>- С. Маршак «Март, апрель, май» и др.»;</li> <li>- прослушивание музыкальных произведений («Звуки весны»);</li> <li>- игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (птицы в солнечный, дождливый день);</li> <li>- игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;</li> <li>- игры- импровизации с персонажами пальчикового театра, куклами-варежками с изображением игровых действий, сопровождением их речью;</li> <li>- приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности.</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на тему «Мир вокруг нас»;</li> <li>- наблюдения за изменениями в живой природе весной («Что было, что стало?»);</li> <li>- подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобиль», «Скачем около пенёчка» и др.;</li> <li>- наблюдение за трудовыми действиями взрослых, отражающих заботу о птицах. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.</li> </ul>			
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки.</b>  Тема: Чтение стихотворений  Цель: осваивать навыки разговорной речи, образное мышление, поощрять попытки детей поразмышлять о том какое доброе дело выполняет каждый в этом мире. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p>			<p>Добрая книга.  стр. 14</p>

## Апрель, 2 неделя

**Тема: «Планета. Земля. Космос»**

**Программное содержание:** сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах. Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Этот удивительный космос».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	ППРС	Источник
<b>Ежедневное чтение художественной литературы перед обедом.</b>				
<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Космос».</b> ПС: Рассказать о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека, расширять представление о космических полётах. Знакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики. – К. Циолковским, С. Королёвым.</p> <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b> ПС: Учить в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения. Закреплять названия геометрических фигур. Развивать умение</p>	<p>Утро: - игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); - сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»; - беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»; - конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»); - игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); - игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать). Гигиенические процедуры: - ситуативная беседа: «От простой воды и мыла у микробов тают силы» (развивать элементарные навыки личной гигиены). Завтрак, обед, полдник, ужин: - продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный</p>	<p>- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;</p> <p>- организовать длительное чтение (К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);</p> <p>- привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и</p>	<p>- глобус; - модель Солнечной системы; - красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса; - рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского экспериментирования; дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); - атрибуты и</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр.66</p>

<p>классифицировать предметы по длине. Воспитывать желание внимательно слушать задание.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b> Тема: Звуковая культура речи [ф]. Рассматривание иллюстрации «Ежики». ПС: Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком. Артикуляционная гимнастика «Домик» Развивать умение детей отвечать на заданные вопросы, память, связную речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> Тема: «Всё о космосе». ПС: Сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах. Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его</p>	<p>хлеб и т.д. - беседа о пользе для здоровья молочных продуктов, овощей и фруктов. Прогулка: - наблюдение за небом, солнцем; - подвижные игры; - упражнения на развитие физических качеств; - спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде); - творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения; - игры-забавы. Вечер: - дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала «Знаки зодиака» - из цельной яичной скорлупы); - ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.); - модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»; - игры со светом («Теневой театр»); - чтение стихов и литературы о космосе (В. Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др.); - фокусы с магнитом («Таинственные фигурки» - с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.); - сюжетно-ролевую игру «Полёт в космос» (создавать условия для выражения эмоционального состояния, характера</p>	<p>планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;  - понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),</p>	<p>оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. - предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи» в детском саду. Младшая группа. Стр. 72</p> <p><a href="https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-4+лет+тема+«Планета.+Земля.+Космос»&amp;lr=11182&amp;clid=9582">https://yandex.ru/search/?text=ФПЭС+Занятие+для+детей+3-4+лет+тема+«Планета.+Земля.+Космос»&amp;lr=11182&amp;clid=9582</a></p>
---	--	--	--	--

<p>личностных качествах).</p> <p>.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  Тема «Разноцветные платочки сушатся»  ПС: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  Тема «Зайчик»  ПС: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг другу.</p>	<p>взаимоотношений людей, отправляющихся в дальний путь – в космос);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации по ознакомлению детей с простейшими приёмами аутотренинга для лучшего понимания своих возможностей в охране жизни и здоровья.</li> </ul> <p>Вечерняя прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за вечерним небом, за небесными светилами;</li> <li>- хороводные игры с использованием потешек;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.)</li> </ul>			<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.93</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.92</p>
--	---	--	--	---

Культурные практики в совместной деятельности	<b>Социокультурные истоки.</b> Тема: Чтение сказки К. Д. Ушинского «Козлятки и волк» Цель: осваивать навыки разговорной речи, образное мышление, поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.	Добрая книга. Развитие речи стр. 20
---	---	---

### Апрель, 3 неделя

**Тема: «Экологическая неделя» (объекты живой и неживой природы)**

**Программное содержание:**

Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).

Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико»

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b></p> <p>ПС: Упражнять в сравнении предметов по величине. Закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о воде, ее значении и свойствах;</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Что нужно делать, когда идет дождь?»);</li> <li>- побуждение к рассказыванию о примерах из личного опыта, связанного с водой (купание домашних питомцев, помощь маме в мытье посуды, совместное купание в озере);</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка на разное состояние воды, на такое природное явление как «ледоход»;</li> <li>- привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;</li> <li>- иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам;</li> </ul>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 67</p>



<p>рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b> <b>Тема «Цыплята на лугу»</b> ПС: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Развивать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p>Тема: «Объекты живой и неживой природы» ПС: Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может</p>	<p>детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за природными осадками (снегом, дождем);</li> <li>- наблюдения за небом (облаками, тучами, солнцем), лужами, ручейками;</li> <li>- наблюдения за птицами, которые пьют воду из лужицы;</li> <li>- обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);</li> <li>- игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. («Делаем запруды»)</li> <li>- подвижные игры «Дождик»; «Через ручеек» и др.;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение худ.лит. (С.Капутиян «Кто скорее допьёт», А.Босев «Дождь»), прозы (Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.);</li> <li>- прослушивание музыкальных произведений, звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря»);</li> <li>- игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (маленький дождик, сильный ливень, гром);</li> <li>- игры-истории с целью практики и закрепления безопасного поведения на улице, с водой «Опасно-безопасно»;</li> </ul>		<p>воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</li> <li>- наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;</li> <li>- материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»;</li> <li>- атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;</li> <li>- наборы одежды для кукол;</li> <li>- алгоритмы трудовых действий;</li> <li>- наборы-конструкторы для строительства различных построек;</li> <li>- изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки);</li> <li>- дидактические пособия для развития мелкой моторики.</li> </ul>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.95</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.103</p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-chto-takoe-priroda-zhivaya-i-nejzhivaya-priroda-2-mladshaya-gruppa-4941558.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-chto-takoe-priroda-zhivaya-i-nejzhivaya-priroda-2-mladshaya-gruppa-4941558.html</a></p>
---	---	--	---	---

<p>быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные игры «Построим корабль», «Постираем кукле платье», «Чаепитие у Мишки» и др.</li> <li>- рассматривание иллюстрированного материала с изображением водоемов, природных осадков;</li> <li>- беседы: «Что мы видели на улице?», «Разная вода»;</li> <li>- приёмы закрепления навыков рисования в самостоятельной изобразительной деятельности («Капельки», «Тучки», «Радуга»).</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-обсуждения «Зачем нужен зонт, сапожки?»;</li> <li>- беседы на тему «Волшебная вода» (свойства и значение);</li> <li>- наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»);</li> <li>- наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде;</li> <li>- опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики», «Тонет – не тонет» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим);</li> <li>- игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки);</li> <li>- подвижные игры: «Через речку», «Убег от дождя», «Пройди по мостику» и др.</li> </ul>			
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки.</b></p> <p>Тема: Чтение стихотворения «Тёплый дождь» Цель: Цель: продолжать приобщать детей к культуре чтения поэтических текстов, поощрять попытки рассказывать об изображенном на иллюстрациях.</p>		<p>Добрая книга. Развитие речи.  стр. 22</p>	



<p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b>  Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики».  ПС: Учить детей усваивать содержание картины, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Развивать внимание. Воспитывать умение слушать и воспринимать рассказ воспитателя,</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Рисование</b> Тема «Красивая тележка»  ПС: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать</p>	<p>названий предметов мебели, посуды «На что похоже», «Из чего сделано»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставки детских построек «Домики»;</li> <li>- дидактические игры «Кукла заболела», «Расставь мебель в комнате», «Кому что нужно» «Кто, где живет?»;</li> <li>- лексические упражнения «Ищем волшебные слова»;</li> <li>- рассматривание народных игрушек;</li> <li>- использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.;</li> <li>- организация простейших опытов по обследованию предметов.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о правилах умывания;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;</li> <li>- игровые ситуации с дидактической куклой «Что у нас есть в гигиенической комнате, столовой, спальне, из каких материалов это сделано»;</li> <li>- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);</li> <li>- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе;</li> <li>- разговоры о труде повара;</li> </ul>		<p>- раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».</p>	<p>В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Младшая группа. Стр. 69</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа стр.97</p>
--	---	--	---	---

<p>инициативу, воображение.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b>  <b>Тема «Миски трех медведей»</b>  <b>ПС:</b> Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  <b>Тема:</b> «Мой родной город»  <b>ПС:</b> Пополнить знания детей о городе, в котором мы живем.  Формировать умение передавать свои впечатления в рисунках.  Побудить в детях чувство любви к своему городу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> <li><b>Прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за весенними изменениями в природе, за трудом взрослых; за городским транспортом;</li> <li>- подвижные игры «Бегите к флажку», «Трамвай», «С кочки на кочку» и др.;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul> </li> <li><b>Вечер:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Больница», «Строители»;</li> <li>- организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием настольного театра;</li> <li>- чтение худ. Лит. С. Бялковская «Юля-чистюля»;</li> <li>- дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;</li> <li>- беседы «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома», «Мои мама (папа) – самые лучшие», «Что умеет мой папа (дедушка)»;</li> <li>- трудовая деятельность «Мамины помощники» (девочки - «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»);</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате.</li> </ul> </li> <li><b>Вечерняя прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевая прогулка на улицу города;</li> </ul> </li> </ul>			<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.96</p> <p><a href="https://happy.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-vtoroi-mladshei-gruppy-moi-gorod-konspekt/">https://happy.ru/konspekt-zanyatiya-dlya-vtoroi-mladshei-gruppy-moi-gorod-konspekt/</a></p>
--	---	--	--	---



<p><b>(Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Тема: «Наша Родина»</b></p> <p>ПС: Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представление о празднике посвященному Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.</p> <p><b>«Речевое развитие» (Развитие речи):</b></p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – смоляной бочок, белые копытца». Литературная викторина.</p> <p>ПС: Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – смоляной бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развивать внимание. Воспитывать уверенность.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b></p> <p><b>Рисование Тема «Картинка о празднике»</b></p> <p>ПС: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники;</li> <li>- уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.;</li> <li>- игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»);</li> <li>- конструирование «Построй такую же башню как на картинке»;</li> <li>- дидактическая игра «Сравни башни по цвету», закреплять знание основных цветов;</li> <li>- дидактическая игра «Скажи, где находится солдатик» на определение пространственного расположения;</li> <li>- дидактическая игра на понимание вопроса «Сколько»;</li> <li>- дидактическая игра на установление равенства-неравенства групп предметов (солдатиков, машин);</li> <li>- <b>чтение худ.лит.. Е. Дек. «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкина «Папе», Т. Прокофьева «Папе».</b></li> <li><b>Гигиенические процедуры:</b></li> <li>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>- художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;</li> <li>- ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»;</li> <li>- ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»;</li> <li>- ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Покажи солдатикам, как умеешь одеваться»;</li> <li>- проговаривание названий частей тела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спичек, обыгрывание ситуации;</li> <li>- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</li> <li>- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;</li> <li>- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;</li> <li>- рассмотреть иллюстрации по военной тематике;</li> <li>- рассмотреть солдатиков, военные машины;</li> <li>- обыграть ситуацию: парад солдатиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>альбом коллекции военной одежды;</li> <li>- игрушки – военная техника;</li> <li>- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</li> <li>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;</li> <li>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</li> <li>- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»</li> </ul>	<p>ресурсы.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 76</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.100</p>
--	--	--	---	---

<p>Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Апликация)</b>  <b>Тема «Скоро праздник придет»</b>  ПС: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  Тема: «Мы живём в России»  ПС: Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.  Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p>(рука, ладошка, пальчики, локоть).  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b>  - разговоры о правилах культурного поведения за столом вовремя (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой);  - ситуативный разговор «Солдатская каша».</p> <p><b>Прогулка</b>  - наблюдения за украшением улиц к празднику;  - наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком), за птицами на участке;  - подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»;  - индивидуальная работа по развитию основных движений;  - труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке);  - самостоятельная деятельность по выбору детей.  Индивидуальная работа по развитию движений: упражнение с флажками: «У нас праздник», «Положи кубик»,</p>			<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.100</p> <p>Интернет ресурсы.</p>
---	--	--	--	--

<p>Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>«Попади в круг»  <b>Вечер:</b>  - «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) палочкой на песке (шарики, флажки);  - ролевая игра «Летчики»;  - дидактическая игра «Найди такой же по цвету», «Сложи картинку»;  - создание постройки из строительного материала «Гараж для военных машин»; «Корабль».  - беседа о том, как украшены улицы города к празднику «День Победы»;  - музыкальная подвижная игра «Карусель» «Камаринская». обр. Т Ломовой (упражнение в лёгком беге с ускорением и замедлением);  - игры с пазлами;  - создание постройки из песка «Гараж», сюжетно-ролевая игра «Я – шофер»;  - упражнение с флажками: «У нас праздник»;  <b>Вечерняя прогулка:</b>  - рассматривание наборов солдатиков;  - игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку»;  - подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель».  - упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног);  - игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»;</p>			
---	--	--	--	--

	- самостоятельная деятельность по выбору детей.			
<b>Культурные практики в совместной деятельности</b>	<b>Социокультурные истоки.</b> Тема: Чтение стихотворения «Доброта» Цель: донести до сознания детей, что добро всегда отвечает добром, воспитывать желание читать наизусть, делать добрые поступки.			Добрая книга стр. 16

### Май, 2 неделя

**Тема: «Мир вокруг нас» (первоцветы, цветы, насекомые)**

**Программное содержание:** Развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения), Формировать любознательность, наблюдательными. Закрепить названия цветов. Воспитывать у детей чувство прекрасного, бережного отношения к растениям.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «В гостях у бабушки – «Загадушки».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b></p> <p>ПС: Упражнять в сравнении предметов по величине. Закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Утро:</b> Беседа «Первоцветы»-пополнить знания о первых цветущих растениях, Пальч/гимн «Цветок распускается» - экспериментирование с песком (сухим и мокрым), с водой (прозрачная, теплая, холодная, без запаха). - дидактическая игра «Собери букет»; - <b>чтение худ.лит.</b> Е. Благиной «Одуванчик», П. Воронько «Березка»; <b>рассматривание иллюстраций с изображением цветов;</b> - Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность. - <b>чтение худ.лит. о цветах.</b> - «Художественно-эстетическое развитие» Рисование цветов с использованием трафаретов;</p>	<p>- рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, цветов; - подготовить рассказ с ребенком о любимом цветочке; - посетить городской парк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с природой. - прочитайте народные сказки в обр. Ю. Ванага:</p>	<p>- коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением насекомых, цветов; - книги с иллюстрациями; - атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; - материалы и оборудование для свободного</p>	<p>В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 67</p> <p>О.В. Дыбина</p>

<p><b>окружающим)</b></p> <p><b>Тема: «Помогите Незнайке»</b>  <b>ПС:</b> Учить детей определять предметы природного и рукотворного мира. Развивать умение детей различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>«Речевое развитие»  (Развитие речи)</b></p> <p>Тема: ЗКР: звукб З.  <b>ПС:</b> Отрабатывать четкое произношение звука [з].  Упражнять детей в умении вести диалог. Учить пользоваться словами со звуком [з]. Развивать восприятие, выразительность речи. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»  (Рисование)</b></p> <p><b>Тема «Одуванчики в траве»</b>  <b>ПС:</b> Вызывать у детей желание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание потешки «Жили у бабуси»;</li> <li>- дидактическая игра «Кто поет?»;</li> <li>- игра-импровизация в театре «Курочка Ряба».</li> <li>- развивающая игра «Скажи, где находится зайчик» на закрепление пространственного расположения;</li> <li>- развивающая игра «Чей этот дом?» на закрепление знаний о форме, силуэте предмета;</li> <li>- дидактическая игра «Подбери миску кошке и котяткам» на уточнение знаний о соотношении предметов по величине;</li> <li>- дидактическая игра «Хватит ли зайчатам морковок» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов;</li> <li>- дидактическая игра «Покажи такой же цветок» на закрепление знаний основных цветов;</li> <li>- дидактическая игра «Когда это бывает?» на закрепление знаний времен года.</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор: «Как умываются животные»;</li> <li>- художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;</li> <li>- проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть), уточнить, как умываются животные (кошка, собака).</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры о правилах культурного поведения за столом;</li> <li>- разговор о пользе молочных продуктов;</li> <li>- разговор о пользе для человека витаминов в растениях (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка);</li> <li>- ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются».</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за набуханием почек, распускающимися листьями, беседа о том,</li> </ul>	<p>«Лиса и заяц»,  «Рукавичка»,  «Лесной мишка и проказница мышка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить фотографии своих любимых цветов для выставки «Мой любимый цветок»;</li> <li>- понаблюдать за насекомыми на прогулке;</li> <li>- изготовить маску для игры – драматизации «Насекомые», формировать позицию помощника.</li> </ul>	<p>рисования, лепки, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели самостоятельного одевания или раздевания, мытья рук, строительный материал.</li> </ul>	<p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром».  Москова, 2016  стр 26</p> <p>В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду».  Младшая группа.  Стр. 77</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа</p>
---	---	--	---	---

<p>передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>  <b>Лепка Тема «Утенок»</b>  ПС: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый нос клюв). Упражнять в использовании приема проципывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг другу.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b></p> <p>Тема: «Учимся ухаживать за нашими растениями».  ПС: Уточнить представления о частях комнатных растений: стебель, листья, корень, цветок</p>	<p>почему это происходит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за бабочками. Приучать наблюдать за насекомыми, уточнять особенности внешнего вида.</li> <li>- наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком), за птицами на участке;</li> <li>- наблюдение за деревьями (березкой, елочкой) на участке в детском саду;</li> <li>- наблюдение за ветром, определить силу ветра с помощью ленточек.</li> <li>- подвижные игры «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Птички в гнездышках», «Поймай бабочку», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит», «Поймай бабочку», «Лягушки», «Кто соберет больше цветочков», «Угадай, кто, где кричит».</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</li> <li>- труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке, изготовление поделок животных из природного материала, рассматривание предметов, необходимых для ухода за растениями на огороде, в цветнике).</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</li> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) палочкой на песке: зайчик, кошка, собачка;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш»;</li> <li>- дидактические игры «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша».</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание постройки из строительного</li> </ul>			<p>стр.101</p> <p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.102</p> <p>Е.В. Гончарова  «Технология экологического образования детей второй младшей группы</p>
---	--	--	--	--

<p>и их функциях. Дать первоначальные представления о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.</p>	<p>материала «Загородка для птиц», «Загончики для животных»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</li> <li>- упражнение детей в образных, основных движениях.</li> <li>- «Птички летают» Банниковой, «Скачут лошадки» Т.Попатенко, «Зайчики»</li> <li>- прослушивание и пение песни М. Раухвергера «Птичка»;</li> <li>- упражнение в различении взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотношение названий взрослых животных и их детенышей;</li> <li>- упражнение в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных;</li> <li>- чтение худ.лит. В. Берестова «Курица с цыплятами», привлечь детей к прослушиванию и пению песни А. Филиппенко «Цыплята»;</li> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) «Цветочек»;</li> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) «Клубочек для котенка»;</li> <li>- чтение худ.лит. р.н.с «Теремок»;</li> <li>- ситуативный разговор:</li> <li>- «Какие разные цветы», рассмотреть</li> <li>- беседа «Где живут цветы», расширять представления детей</li> <li>- чтение худ.лит. З. Александровой «Капель», В. Берестова «Весенняя песенка»,</li> <li>- беседа «Что бывает весной», закреплять знания детей о признаках весны, организовать весенние игры «Пускание корабликов», «Солнечные зайчики».</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике». «Лошадки»,</li> </ul>			<p>ДОУ» стр. 86</p>
---	--	--	--	---------------------

	«Котята и ребята». «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Лягушки», «Лиса в курятнике»; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевая игра «Бабушкин двор».			
<b>Культурные практики в совместной деятельности</b>	<b>Социокультурные истоки.</b> <b>Тема: Чтение песенки «Солнышко», стихотворения «Есть у солнышка дружок», «Солнечный зайчик»</b> ПС: учить слушать новые стихи, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к окружающему миру.			Добрый мир. Развитие речи. стр.17 Добрый мир стр. 17

### Май, 3 неделя

#### Тема: «Неделя культуры»

**Программное содержание:** Приобщение детей к русской культуре. Развитие и обогащение потребности, и желание детей в познании творчества народной культуры: восприятие природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства; чтение художественной литературы; слушания музыкальных произведений.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Русская красота».

ООД	Партнёрская деятельность педагога с воспитанниками	Работа с родителями	РППС	Источник
<b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)</b> ПС: Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов. Продолжать развивать умение обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). Воспитывать интерес к занятию.  <b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)</b>	<b>Утро:</b> - развивающие ситуации: рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка); игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы; - рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;	посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;  домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их	-для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку); -иллюстрации разных матрёшек; -детские музыкальные инструменты; -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-	В. П. Новикова Москва 2019 «Математика в ДС» стр. 69  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во второй младшей группе детского сада.

<p><b>Тема:</b> «Подарки для медвежонка».</p> <p><b>ПС:</b> Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхностей. Развивать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Воспитывать бережливость, самостоятельность.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  <b>(Развитие речи)</b>  <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p><b>ПС:</b> Напомнить детям известные русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать интерес к сказкам</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Тема «Платочек»</b>  <b>ПС:</b> Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добываясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями; детских музыкальных инструментах народные мелодии организации игр: на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»;</li> <li>- разукрашивание предметов быта, обводки по контуру;</li> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» (Апликация) по готовым формам;</li> <li>- составление узора на полосе – на развитие восприятия;</li> <li>- игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»; построек из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец»;</li> <li>- расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, и др.); знакомить с народными промыслами; продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности;</li> <li>- игры в уголке ряженья;</li> <li>- знакомство с умывальником из народной избы;</li> <li>- игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками;</li> <li>- народные подвижные игры (Хороводные «Зайка» и «Петушок»);</li> <li>- прослушивание и подпевание народных песен;</li> <li>- дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»;</li> <li>- разучивание потешки «А тари, тари, тари»;</li> <li>- постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец». Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их</li> </ul>	<p>поступков, отношениях друг с другом;</p> <p>для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина;</p> <p>русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне;</p> <p>побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек», попросить принести фотографии бабушек и мам в красивой одежде;</p> <p>поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с</p>	<p>лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</p> <p>-книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;</p> <p>- иллюстрации с изображением старинной одежды;</p> <p>-иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;</p> <p>-выставку: «Русская изба»;</p> <p>-сарафаны, платочки;</p> <p>-иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</p> <p>-кубики (сложи картинку по русской народной сказке);</p> <p>-народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);</p> <p>-готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру,</p>	<p>Москва, 2016 Стр48</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий.. Стр. 70</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.103</p>
---	---	--	--	--

<p>восприятие.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация):</b>  <b>Аппликация Тема «Домик»</b>  П.С: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b>  Тема: «Русские традиции»  П.С: Приобщение детей к русской культуре. Развитие и обогащение потребности, и желание детей в познании творчества народной культуры: восприятие природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства; чтение художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p>	<p>плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;  -игры со строительным материалом  «Расставим мебель» Цель: продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробку. Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).  <b>Гигиенические процедуры</b>  - использование потешек «Уж я косу заплету, Уж я руссу заплету...», «Чешу, чешу волосёнки...»,  - при одевании: «Купим сыну валенки...», при умывании: «Банька» (Ю; Кушак), «Гуси-лебеди летели ...»  - во время умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»;  - перед сном слушание «Лю-лю, бай» рус; нар; колыбельная  <b>Завтрак, обед, полдник, ужин</b>  - русские народные потешки, пословицы, поговорки, загадки об овощах и о фруктах;  - ситуативные разговоры о пользе каш, молока.  <b>Прогулка</b>  Наблюдение за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком), за птицами на участке;  Подвижные игры: с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках»; игра с пением «Зайнька выходи»; с бегом «Горелки», Труд:</p>	<p>подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».</p>	<p>апликации;  -народные инструменты ложки, бубен, свистульки,</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Младшая группа  стр.104</p> <p>Интернет ресурсы</p>
---	--	--	--	---

	<p>Индивидуальная работа по развитию движений:  Самостоятельная деятельность детей:  <b>Вечер</b>  - рассматривание картинок о народных промыслах;  - образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;  - дидактические игры с матрёшкой, богородскими игрушками;  - выкладывание на листе бумаги детали разной формы, величины, цвета в определенной последовательности по алгоритму, составляя несложные образы предметов;  <b>Прогулка</b> Наблюдение за одеждой детей..  Учить рассказывать о своих наблюдениях;  Подвижные игры: «Мыши и кот», «Зайка», «Карусели», «Лохматый пес», «Мыши в кладовой» Труд:  Индивидуальная работа по развитию движений:  Самостоятельная деятельность детей:</p>			
<p><b>Культурные практики в совместной деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>  Тема: Чтение стихотворения «Лето»  Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>			<p>Добрая книга стр. 4</p>



<p>произношение звука [и]. Упражнять детей в умении вести диалог. Учить изменять темп речи. Развивать восприятие, выразительность речи. Воспитывать желание заниматься.</p> <p><b>«Познавательное развитие» (Формирование предпосылок экологического сознания)</b> Тема: «Как Мишка книгу искал» ПС: Продолжать обогащать представления детей о разнообразии книг, дать представления из чего состоит книга. Дать представление о труде библиотекаря. Формировать представления, что любая вещь создана трудом взрослого человека. Воспитывать уважение к людям, создателям книг; бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</b> Тема «Вылепи какое хочешь животное» ПС: Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом»;</li> <li>- мини-спектакль по сказке «Заюшкина избушка»;</li> <li>- ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления знания о пользе физических упражнений;</li> <li>- дидактическая игра для формирования навыков словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, зайка, зайчик).</li> </ul> <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыка намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (дидактическая игра «Научим зайку делать пену»);</li> <li>- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;</li> <li>- «Вот какая пена!» - соревнование, кто лучше взобьет пену;</li> <li>- игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Завтрак, обед, полдник, ужин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);</li> <li>- ситуативные разговоры о пользе продуктов;</li> <li>- закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир;</li> <li>- использование художественного слова о еде, о приеме пищи.</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за насекомыми. Приучать наблюдать за насекомыми, уточнять особенности внешнего вида.</li> <li>- наблюдение за погодой. Учить рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств;</li> <li>- труд на участке (уборка территории);</li> </ul>	<p>иллюстрации к сказкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.);</li> <li>- нарисовать с ребенком любимившихся героев;</li> <li>- совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка».</li> </ul>	<p>музыкальной сказки «Теремок» С. Маршака;- сундучок «Мойдодыр», в котором находятся предметы личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);</li> <li>- настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;</li> <li>- разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо;</li> <li>- пополнить уголок ряженья;</li> <li>- внести элементы костюмов к новым сказкам;</li> <li>- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;</li> </ul>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Стр. 80</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.104</p>
--	---	---	--	--

<p>Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</b>  <b>Рисование красками по замыслу</b>          ПС: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>	<p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку;</li> <li>- беседа о правилах поведения на дорогах;</li> <li>- дидактическая игра «Сундучок Мойдодыра» с предметами личной гигиены;</li> <li>- использование в игровой деятельности персонажей сказок «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок»;</li> <li>- использование настольно-печатных игр со сказочными героями;</li> <li>- рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу обедом»</li> <li>- закрепление правил поведения в группе: не толкаться, не отнимать игрушки (дидактические игры «Научим мишку делиться игрушками», «Расскажем лисичке, как надо играть с ребятами»);</li> <li>- чтение: потешки, прибаутки о животных;</li> <li>- наведение порядка в игровой комнате «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки».</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Где мой домик?»;</li> <li>- наблюдение за состоянием погоды, долгой дня.</li> <li>- ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.);</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> </ul>		<p>- иллюстрации и книги по теме:          «Лиса и заяц»,          «Лиса Патрикеевна»,          «Снегурочка и лиса», Л. Толстой          «Три медведя»,          «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики»,          «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка»,          «Упрямые козы»,          «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька» «Лесной мишка и проказница мышка» и др.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Младшая группа стр.102</p>
<p><b>Культурные практики в партнерской деятельности</b></p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>          Тема: Русская народная песенка «Летом»          Цель: учить слушать слова песенки, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Добрая книга.          Развитие речи          стр. 4</p>		