

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Буратино»

Принято на педагогическом совете
№1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»
приказ № 179 от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
по адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
для детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Учитель-логопед
Клесова О.Н.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и реализуется в группе компенсирующей направленности.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных навыков, речевого и общего психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями; формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В программе определены основные направления, задачи коррекционно-развивающей работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №6 «Буратино», к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сроки реализации рабочей программы с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

1.1. Цель, задачи реализации программы

Цель:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных

умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Программа построена на следующих специфических принципах и подходах:

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип преемственности между детским садом и начальной школой.
- Принцип системного подхода к коррекции речевых нарушений предполагает осуществление системной коррекции ОНР и развитие следующих компонентов речи: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематических процессов, лексических и грамматических средств языка, связной речи, слоговой структуры слова, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, слухового и зрительного восприятия, внимания, вербальной и зрительной памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, словесно-логического мышления детей.
- Принцип систематичности и последовательности обучения. Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к абстрактным, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 11) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 12) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 14) определяет времена года, части суток;
- 15) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 16) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 17) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 18) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 19) владеет предпосылками овладения грамотой.

3. Принципы и содержание комплексного всестороннего обследования обучающихся с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Логопедическое обследование детей проводит учитель-логопед 3 раза в год. Первичное обследование в сентябре (1, 2 недели), срезовая экспресс-диагностика в январе, контрольное обследование в апреле. Обследование затрагивает все области речевого развития: состояние импрессивной и экспрессивной речи, связной речи, фонетического слуха и восприятия, слоговой структуры слова, степень сформированности грамматического строя речи и звукопроизношения, а также неречевых процессов. Данное обследование позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребенка как на начальном этапе, так и в результате проведения коррекционного обучения. По результатам обследования речи логопед заполняет речевые карты и протокол обследования речи детей. Результаты логопедического обследования подводятся на основе разработанных критериев.

Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- адекватность поставленной задаче;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Анализ сводных таблиц позволит увидеть обще групповые тенденции, определить зону повышенных образовательных потребностей, скорректировать образовательный процесс и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Речевая карта

Дата поступления в речевую группу: _____

Фамилия, имя, ребенка _____

Домашний адрес _____

1. Степень общительности:

легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное, избирательный негативизм.

2. Слуховое внимание:

а) определить какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника;

б) определить направление источника звука _____

3. Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий;

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый;

б) показ основных цветов _____

4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет- показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____

5-7 лет- показать правый и левый глаз, правое и левое ухо _____

6-7 лет- правой рукой показать левый глаз, левой рукой- правое ухо _____

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади _____

в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) _____

5. Состояние общей моторики:

а) исследование статической координации движений: стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения- 5 секунд по 2 раза для каждой ноги _____

б) исследование динамической координации движений: маршрутировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежутках между шагами _____

6. Состояние произвольной моторики пальцев рук:

а) исследование статической координации движений:

- выставить первый и пятый пальцы и удержать в этом положении под счет (1-15) на правой руке, затем на левой и на обеих руках одновременно;

-показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть- поза «зайчик», удержать под счет (1-15); выполнение осуществляется в той же последовательности _____

б) исследование динамической координации движений:

-попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно;

-менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз) _____

7. Состояние органов артикуляционного аппарата:

губы - естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы);

зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем;

прикус- физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний;

строение челюсти - прогения, прогнатия, норма;

язык - толстый, вялый, напряженный, маленький длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта;

подъязычная уздечка - короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма;

маленький язычок - отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону;

нёбо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого нёба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина.

8. Состояние моторики органов артикуляционного аппарата:

а) исследование двигательных функций артикуляционного аппарата:

-сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), удержать позу под счет до пяти;

-растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) и удержать позу под счет до пяти;

-широко раскрыть рот, как при произношении звука «а», и закрыть;

-сделать движение нижней челюстью вправо, а затем влево;

- положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до пяти;
- сделать язык «лопатой» (широким), а затем «иголочкой» (узким);
- стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (логопед поддерживает рукой спину ребенка);
- широко открыть рот и четко произнести звук 2а2 (в этот момент в норме мягкое небо поднимается)

б) исследование динамической организации органов артикуляционного аппарата:

- оскалить зубы, широко открыть рот, положить широкий язык за нижнюю губу, занести язык за нижние зубы, закрыть рот;
- широко открыть рот, как при звуке «а», растянуть губы в улыбке, вытянуть губы в трубочку, закрыть рот и сомкнуть губы;
- положить широкий язык на нижнюю губу, приподнять боковые края и кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот, опустить кончик языка за нижние зубы и закрыть рот

9.Состояние мимической мускулатуры:

- поднять брови вверх («удивиться»)
- намурить брови («рассердиться»)
- прищурить глаза
- надуть щеки («толстячок»)
- втянуть щеки («худышка»)
- отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

10.Состояние просодики:

- голос**- тихий, крикливый, сильный, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый;
- темп речи**- быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный;
- мелодико** - **интонационная окраска**- выразительная, маловыразительная, монотонная;
- дыхание- прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе

Речевой протокол

Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут?

С кем ты живешь?

Кто из вас старше (младше) брат (сестра)?

Кто старше бабушка или мама?

Какие у тебя есть игрушки?

I.Состояние звукопроизношения		
	Первичное обследование	Контрольное обследование
Звук «С», «СЬ»		
Звук «З», «ЗЬ»		
Звук «Ц»		
Звук «Ш», «Ж»		
Звук «Ч», «Щ»		
Звук «Л», «Ль»		
Звук «Р», «Рь»		
Задненебные звуки «Г», «К», «Х», и их мягкие пары		
Дифференциация звуков		
II.Обследование состояния функций фонематического слуха		
1. Определить наличие или отсутствие звуков Р, М в словах: <u>мышь</u> доска, рак, <u>рыба</u> мука, стол, <u>шар</u> дом, мак.		
2. Повторение слогов и слов с оппозиционными звуками: та-да-та, да-та-да, ка-га-ка, га-ка-га, кот-год-кот, том-дом-ком.		
3. Подобрать пары картинок к названным словам-паронимам: крыша-крыса, бочка-почка, коза-коса, трава-дрова, рожки-ложки		
4. Показать картинки со звуками: Л, Ш, Ж, Р, М		
III.Обследование звукового анализа слов		
1. Опознание фонем, гласного звука «О» среди гласных звуков: а, у, ы, о, у, а, о, ы, и.		
2. Выделение ударного гласного из начала слов: <u>облако</u> иглы, <u>удочка</u> анст.		
3. Выделение слога «ШО» из ряда слогов: <u>ша</u> , со, шо, жи, жо, ша, за		

4. Выделение ударного гласного в середине слова: <u>рак</u> , <u>дом</u> , <u>лук</u> , <u>кит</u> , <u>сыр</u> .		
5. Выделение гласного звука стоящего в конце слова: <u>шита</u> , <u>грибы</u> , <u>кенгуру</u> , <u>ачки</u> , <u>кольцо</u> .		
6. Выделение конечного согласного звука: <u>кот</u> , <u>жук</u> , <u>дом</u> , <u>автобус</u> , <u>шар</u> , <u>стул</u> .		
7. Выделение согласного звука в начале слова: <u>танк</u> , <u>коза</u> , <u>санки</u> , <u>птица</u> , <u>мышь</u> .		
8. Определение количества звуков в слове: <u>ус</u> , <u>дом</u> , <u>пна</u> , <u>баран</u> .		
IV. Обследование слоговой структуры слова		
1. Повторение слов: <u>клубок</u> винтовка, <u>телефон</u> гнездо, <u>снеговик</u> полотенце, <u>велосипед</u> телевизор, <u>лекарство</u> милиционер, <u>сковорода</u> аквариум.		
2. Повторение словосочетаний: <i>космонавт-исследователь,</i> <i>слесарь-инструментальщик,</i> <i>молодой экскурсовод,</i> <i>старший регулировщик.</i>		
3. Повторение предложений: <i>Лара забрала Рому домой.</i> <i>Экскурсию проводит молодой экскурсовод.</i> <i>На перекрестке стоит молодой регулировщик.</i> <i>Валерия Александровна учила Лару.</i>		
V. Обследование понимания речи.		
1. Дифференциация форм словообразования: - Покажи <u>где</u> : дом, домик, <u>подушка</u> подушечка. - Покажи <u>где</u> : шел, ушел, <u>вошел</u> вышел, перешел.		
2. Понимание словосочетаний и простых предложений: - Покажи ключом карандаш. - Ключ карандашом. - Где хозяин собаки? - Кого ловит девочка? - Чем ловит девочка бабочку? - Кто ловит бабочку?		

3. Понимание предложно-надежных конструкций: - Возьми линейку с пенала, - из пенала - из-под пенала; - Положи карандаш в пенал, на пенал, - под пенал.		
VI. Обследование активного словаря.		
1. Назвать части тела, лица человека: <u>туловище</u> рука, нога, <u>плечо</u> грудь, живот, <u>локоть</u> колено, ладонь, <u>подбородок</u> ноготь, брови.		
2. Показать и назвать части предметов. Чайник: <u>носик</u> крышка, ручка. Стул: <u>сиденье</u> спинка, ножки. Одежда: <u>воротник</u> манжет, <u>рукав</u> петля. Обувь: <u>каблук</u> шнурок, <u>подшивка</u> застежка.		
3. Подобрать обобщающие слова: - ложка, тарелка и т.д. - юбка, носки и т.д. - кукла, мяч и т.д. - сапоги, валенки и т.д. - свекла, морковь и т.д. - лимон, апельсин и т.д. - диван, стул и т.д. - еж, медведь и т.д. - корова, свинья и т.д. - роза, василек и т.д. - сыр, колбаса и т.д. - самолет, машина и т.д. - сова, ласточка и т.д. - отвертка, молоток и т.д.		
4. Назвать детенышей животных: <u>у лисы</u> у зайца, <u>у медведя</u> у утки, <u>у белки</u> у волка, <u>у козы</u> у льва, <u>у курицы</u> у свиньи, <u>у коровы</u> у лошади.		
5. Назвать малоизвестные предметы: <u>памятник</u> , <u>фонтан</u> , <u>улей</u> , <u>клуба</u> , <u>водопад</u> .		
6. Назвать действия предметов (Что делает?): <u>самолет</u> , <u>лошадь</u> , <u>дятел</u> .		

<u>молния</u> солнце, <u>рыба</u> дождь.		
7. Назвать профессии людей и кто что <u>делает</u> : повар, врач, учитель, водитель, продавец.		
7. Словарь признаков. Называние качества объекта: лимон по <u>вкусу</u> сахар, снег на <u>оплеть</u> <u>заварник</u> .		
9. Подобрать слова с противоположным значением: <u>черный</u> кислый, <u>большой</u> высокий, <u>длинный</u> широкий, <u>толстый</u> слабый.		
10. Образовать прилагательные от <u>сущ-х</u> : шкаф из дерева, ключ из <u>железа</u> дом изо льда, стакан из стекла, <u>шуба</u> из меха, машина из металла, чашка из фарфора, шапка из шерсти.		
11. Образовать <u>притяжательные прилагательные</u> : чей <u>уасти</u> чей дом. /		
VII. Образование грамматического строя.		
1. Образование <u>множ.</u> числа сущ. и родит-го падежа сущ. <u>множ ч.</u> дом, воробей, утенок, стул, окно, ухо, кот, ведро.		
2. Образование <u>уменьшительно-ласкательных форм</u> : <u>дом</u> мяч, <u>вилка</u> елка, <u>лапотька</u> лиса, <u>ведра</u> одеяло.		
3. Префиксальное образование: шел, ехал.		
4. Согласование прилагательных с существительными в роде: шарф, кофта, платье.		

5. Согласование сущ. с <u>числ-ми</u> <u>1, 3, 5</u> : дом, кукла, <u>помидор</u> , <u>ручка</u> .		
6. Употребление предложно-падежных конструкций. Где находится кот?		
VIII. Обследование состояния связной речи		
1. Пересказ рассказа для детей 5-ти лет «Ёж». Дети пошли гулять в лес. Под <u>кустом</u> они увидели ежа. Дети хотели взять ёжика, а он свернулся клубочком. Катя осторожно взяла ёжика. Ребята принесли его домой и дали молока.		
2. Пересказ рассказа для детей 6-ти лет «Друзья». У Миши был пес Шарик. Миша и Шарик дружили. Однажды Миша и Шарик пошли кунаться. Миша подошел к воде, поскользнулся и упал в воду. Пес бросился за Мишей. Шарик спас Мишу.		
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		

Логопедическое заключение

Дата первонач. обследования: _____

Дата контрольн. обследования: _____

Логопед: _____

Лист оценки состояния речевого развития детей

№	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Слоговая структура слова			Активный словарь			Грамматический строй			Связная речь			Итоговый уровень
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	

1. Состояние звукопроизношения

Высокий: правильное и отчетливое произнесение звука в любых речевых ситуациях.

Средний: неустойчивость и недостаточная четкость произнесения звука или недостаточная автоматизация.

Низкий: дефект в произношении звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).

2. Состояние фонематических процессов

Высокий: фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизносительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений высокий. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний: фонематический слух развит недостаточно, не дифференцирует звуки близкие по акустическим признакам, которые в речи произносятся искаженно, испытывает затруднения при осуществлении простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений средний (сомневается при выполнении заданий, выполняет со стимулирующей помощью). **Низкий:** фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.

3. Состояние звукослоговой структуры слова

Высокий: правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Средний: замедленное послоговое воспроизведение. Допускает некоторые ошибки в воспроизведении редко употребляемых слов со сложной слоговой структурой или на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Низкий; значительное искажение звукослоговой структуры слова (персиверации, контаминации, элизии, итерации), невозможность воспроизведения.

4. Состояние активного словаря

Высокий: объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных

достаточный. Ребенок может назвать действия и признаки предметов по указанным картинкам.

Средний: объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Низкий: Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Состояние грамматического строя речи

Высокий: ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Средний: уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий: Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Состояние связной речи

Высокий: ребенок самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые

звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. Самостоятельно пересказывает рассказ после первого предъявления, пересказ без нарушения лексических и грамматических норм, воспроизведены все основные смысловые звенья.

Средний: ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Пересказывает после минимальной помощи (1-2 вопроса) или повторного прочтения, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены, смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев.

Низкий: раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен. Задание недоступно при наличии помощи. Пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, пересказ по вопросам либо недоступен.

4. Направления и формы коррекционно-развивающей работы

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития - третьим уровнем речевого развития предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа;

темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях детей данной категории является непосредственно-образовательная деятельность с логопедом, на которой осуществляется развитие языковой системы. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, координацию и преемственность в работе логопеда педагогов ДОУ.

Данная программа предусматривает проведение трёх раз в неделю фронтальной НОД.: формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и подготовка к обучению грамоте. Продолжительность занятий 30 минут, всего 96 занятий в год.

Особенностью логопедической работы по устранению дефектов звукопроизношения у дошкольников с ОНР является её тесная преемственная связь с НОД по подготовке к обучению грамоте. В связи с этим программа предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической НОД.

Задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

Основная цель подгрупповой НОД — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, а также продолжается работа, с которой ребёнок не справляется на фронтально-коррекционных занятиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи, или одинаковые трудности в усвоении материала фронтальной НОД.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Продолжительность индивидуальной НОД составляет 15 минут, подгрупповой – 15-20 минут. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей, но, не менее 2 – 3-х раз в неделю. Подгрупповая НОД проводится по мере необходимости.

На индивидуальной и подгрупповой НОД осуществляется:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объёма, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;

- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи; обогащение коммуникативного опыта.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми 6-7 лет с третьим уровнем речевого развития является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

5. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков.

Постановка неправильно произносимых звуков.

Автоматизация правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Дифференциация свистящих, шипящих, сонорных звуков в различных фонетических условиях.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над произнесением трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов.

Совершенствование фонематических представлений

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч, Е, Ё, Ю, Я (без употребления алфавитных названий).

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Обучить составлению графических схем слогов, слов.

Совершенствовать навык осознанного послогового чтения слов, простых предложений, состоящих из двух слов.

Закрепить понятие *предложение*. Обучить составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание: *ши-жи* с буквой И; *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

6. Тематическое планирование

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Диагностика		Посуда	Осень. Деревья, кустарники, грибы
Октябрь	Овощи. Домашние заготовки	Сад. Фрукты. Ягоды	Хлеб. Земля - кормилица	Перелётные птицы
Ноябрь	Домашние животные и птицы	Дикие животные наших лесов	Одежда. Ателье. Ткани	Обувь. Головные уборы
Декабрь	Зима. Зимние забавы	Электроприборы	Хвойные деревья	Новый год
Январь	Диагностика		Транспорт	Зимующие птицы
Февраль	Дом. Мебель	Семья	Защитники Отечества. Военные профессии	Профессии. Орудия труда
Март	8 Марта. Женские профессии	Весна	Рыбы. Животный мир океана	Животные холодных и жарких стран
Апрель	Спорт	Космос	Школа. Школьные принадлежности	Наш город. Моя улица
Май	День Победы. Наша страна	Первоцветы. Растения луга и сада	Насекомые	Книги. Библиотека

7.

7. Перспективный план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с детьми 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Подготовка к обучению грамоте	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
<i>Сентябрь 1-2 неделя</i>		
Диагностика	Диагностика	Диагностика
<i>Сентябрь 3 неделя ПОСУДА</i>		
Звук и буква А. Понятия «звук-слово-буква»	<i>Именительный падеж мн.ч. сущ. Понятия «звук», «слово», «буква».</i>	Правила построения рассказа. Пересказ рассказа «Машин день рождения» с опорой на предметные картинки.
<i>Сентябрь 4 неделя ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ.</i>		
Звук и буква У.	<i>Образование сложных слов путём слияния двух основ.</i>	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. «Грибы»
<i>Октябрь 1 неделя ОВОЩИ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ</i>		
Звук и буква О.	<i>Предлоги В, НА.</i>	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. «Зайцы и морковь».
<i>Октябрь 2 неделя САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ</i>		
Звук и буква И.	<i>Приставочные глаголы</i>	Составление описательного рассказа с опорой на модели.
<i>Октябрь 3 неделя ХЛЕБ. ЗЕМЛЯ-КОРМИЛИЦА</i>		
Звук М-Мь. Буква М.	<i>Глаголы совершенного и не совершенного вида.</i>	Составление рассказа «Хлеб – всему голова» с опорой на серию сюжетных картинок.
<i>Октябрь 4 неделя ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ</i>		
Звук П-Пь. Буква П.	<i>Дательный падеж мн. ч. сущ. Образование существительных с помощью суффик. –НИЦА-, -ЕЧК- и др.</i>	Составление описания журавля по предметной картинке с опорой на схему.
<i>Ноябрь 1 неделя ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ</i>		
Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	<i>Приставочные глаголы единственного и множественного числа</i>	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. «Девочка и котёнок»
<i>Ноябрь 2 неделя ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ</i>		
Звуки К-Кь. Буква К.	<i>Притяжательные прилагательные</i>	Составление описательного рассказа по предметной картинке с опорой на схему «Белка, заяц»

Ноябрь 3 неделя ОДЕЖДА. АТЕЛЬЕ. ТКАНИ		
Звук Х-Хь. Буква Х.	<i>Относительные прилагательные.</i>	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. «Как Танюша платье починила»
Ноябрь 4 неделя ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ		
Звуки С-Сь. Буква С.	<i>Предлоги В, ИЗ.</i>	Пересказ рассказа по односюжетной картинке «Случай в зоопарке»
Декабрь 1 неделя ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ		
Звуки З-Зь. Буква З. Звуки С-З, Сь-Зь.	<i>Предлоги С, СО. Понятие «родственные слова»</i>	Составление рассказа «Здравствуй, Зимушка-зима» по заданному началу и опорным картинкам
Декабрь 2 неделя ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ		
Звуки Н-Нь. Буква Н.	<i>Творительный падеж мн.ч. сущ.</i>	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Декабрь 3 неделя ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ		
Звук и буква Ы. Звуки Ы-И.	<i>Предлоги К, ОТ.</i>	Составление рассказа по сюжетной картинке «Необычная новогодняя елка» («Зимние забавы») с элементами творчества.
Декабрь 4 неделя НОВЫЙ ГОД		
Звуки Л-Ль. Буква Л.	<i>Предложный падеж мн. ч. сущ. Предлог ПОД.</i>	Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях у дедушки Мороза».
Январь 1-2 неделя		
Диагностика	Диагностика	Диагностика
Январь 3 неделя ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ		
Звуки Б-Бь. Буква Б. Звуки Б-П.	<i>Согласование сущ. с числительными.</i>	Составление рассказа «Поездка к бабушке» по серии сюжетных картинок с элементами творчества.
Январь 4 неделя ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ		
Звук и буква Ш. Звуки Ш-С.	<i>Родительный падеж мн.ч. сущ.</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как дети спасли воробушка»
Февраль 1 неделя МЕБЕЛЬ. ДОМ		
Звук и буква Ж. Звуки Ж-З.	<i>Предлог ПОД, ИЗ-ПОД</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Ваня стол испортил»
Февраль 2 неделя СЕМЬЯ		
Звуки В-Вь. Буква В.	<i>Составление сложносочинённых предложений с союзом А и ИЛИ</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как щенок друзей нашел»
Февраль 3 неделя ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ		

Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки В-Ф.	Родительный падеж мн.ч. сущ.	Составление рассказа по односюжетной картинке и предложенному началу «Вечный огонь».
Февраль 4 неделя ПРОФЕССИИ. ОРУДИЯ ТРУДА		
Звуки Д-Дь, Буква Д. Звуки Д-Т.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Будка для щенка»
Март 1 неделя 8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ		
Звуки Г-Гь. Буква Г. Звуки Г-К.	Подбор нескольких родственных слов к предметам, объектам.	Составление описательного рассказа о маме с опорой на план.
Март 2 неделя ВЕСНА		
Звуки Р-Рь. Буква Р.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Составление описательно-повествовательных зарисовок по индивидуальным картинкам из серии «Весна пришла»
Март 3 неделя РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА		
Звуки Р-Л, Рь-Ль.	Сложные предложения с разделительным союзом ИЛИ.	Составление рассказа по односюжетной картинке и предложенному началу «Удачная рыбалка».
Март 4 неделя ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН		
Звук и буква Й.	Приставочные глаголы.	Составление описательного рассказа-загадки по предметной картинке с опорой на план.
Апрель 1 неделя СПОРТ		
Звук и буква Э.	Суффиксальное образование существительных мужского и женского рода.	Составление коллективного рассказа с опорой на предметные картинки «Мы спортсмены».
Апрель 2 неделя КОСМОС		
Буквы Е, Ё.	Предлог НАД	Составление рассказа по односюжетной картинке с элементами творчества «Мечты о космосе».
Апрель 3 неделя ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ		
Звук и буква Ч.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества «Как Вася учил уроки»
Апрель 4 неделя НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА		
Буквы Ю, Я.	Сравнительная степень прилагательных.	Составление описательного рассказа на тему «Путешествие по городу» с опорой на предметные картинки.
Май 1 неделя ДЕНЬ ПОБЕДЫ. НАША СТРАНА		
Звук и буква Щ.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Составление творческого рассказа по опорным словам и 1-сюжетной картинке.«Вечный огонь»
Май 2 неделя ПЕРВОЦВЕТЫ. РАСТЕНИЯ ЛУГА И САДА		

Звук и буква Ц.	<i>Подбор однородных определений, дополнений.</i>	Итоговое занятие по типу КВН на материале рассказа Ушинского К.Д. «Четыре желания».
<i>Май 3 неделя НАСЕКОМЫЕ</i>		
Буква Ъ. Буква Ь.	<i>Согласование прилагательных существительных и числительных</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества «Грач-помощник»
<i>Май 4 неделя БИБЛИОТЕКА. КНИГИ</i>		
Гласные и согласные звуки.	<i>Несклоняемые существительные.</i>	Составление описательного рассказа по теме «Моя любимая книга» с опорой на план.

Список литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая, подготовительная группа)- М., Школьная Пресса, 2002
2. Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения у детей. М., 1998
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. С элементами лексико-грамматического недоразвития. Краснодар 1994.
4. Каше Г.В. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение 1986.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (свистящие, шипящие, соноры). Для логопедов, родителей и детей. (8 тетрадей).
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков С, С', Ц, З, З', Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'. (6 тетрадей).
7. Логопедия. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Лопухина В.С. М., Просвещение, 1998.
8. Наумова Э.Д. Игры со звуками, буквами и словами для детей 5-7 лет. Логопедическое пособие.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
10. Новикова Е.В. Коррекция звукопроизношения у детей методом зондового массажа.
11. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.; Детство-Пресс. 2000
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.; Издательство «Гном и Д», 2000
13. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи. М.; Издательство «Гном и Д», 2000
14. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб., 1996
15. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.— М., 1999.
16. Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми.— М., 1981.
17. Сергина Н.М., Кот Т.С., Азбука. М., 1998.