

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Буратино»

Принято на педагогическом совете  
№1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»  
приказ № 179 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога  
для детей дошкольного возраста

Составитель:  
педагог-психолог  
Богданович В.А.

2023 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Актуальность Программы .....	4
1.2. Пояснительная записка .....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	7
1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста .....	8
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Приоритетные направления работы по реализации Программы.....	14
2.2. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ .....	34
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников .....	38
2.4. Условия реализации программы и формы работы.....	41
2.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ .....	42
3. Организационный раздел .....	43
3.1. Материально-техническое оснащение и оборудование .....	43
3.3. Организация и содержание мониторинга.....	46
3.4. Планируемые результаты освоения программы.....	48
Список используемой литературы .....	53

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Актуальность Программы

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Психологическое сопровождение, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – поддержания, укрепления и восстановления психологического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в педагогический процесс, в работу педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

### 1.2. Пояснительная записка

*Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:*

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой МАДОУ «ДС №6 «Буратино» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учётом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программой, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

### 1.3. Цели и задачи программы

*Цель программы:* определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

*Задачи:*

- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования
- преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и детей, попавших в трудные жизненные ситуации
- оказание консультативной помощи родителям педагогам, специалистам дошкольного образования в обучении и воспитании детей с речевыми расстройствами.
- психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития
- содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- способствование общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- повышение психолого–педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

*К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:*

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;

- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Программа основывается на положениях:*

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

*При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:*

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

*Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют основу для:*

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребностей в реализации собственных творческих способностей.

*В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:*

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;*
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный

опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Реализация *принципа непрерывности образования* требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение *принципа преемственности* ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря нескольким факторам: речь и общение со взрослыми и сверстниками, различные формы познания и включение в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и её структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в различные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

#### *Возраст от 1 до 2 лет*

В этот период наиболее интенсивно происходит **формирование предметной деятельности**. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети **начинают пользоваться предметами-заместителями** (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Ранний возраст — **период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром**. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. **Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам**, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие.

Второй годом жизни – **период интенсивного формирования речи**. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно **8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов**. Ребёнок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. **Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.**

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он **рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия** (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

**Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.** Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в **использовании замещающих действий и предметов.** К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Для детей раннего возраста характерна **эмоциональная лабильность** — **быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду.** У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции, реакции ребёнка **непосредственны и немедленны.** Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

**К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый –ребёнок – родитель».** Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

#### *Возраст от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы **произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, **в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления становится наглядно-действенная.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возраст от 3 до 4 лет*

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное**. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

*Возраст от 4 до 5 лет*

**В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия**. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети **способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету**; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться **произвольное внимание**. Начинает развиваться **образное мышление**. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать **в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие**.

**Речь становится предметом активности детей**. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми **становится вне ситуативной**. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится **познавательный мотив**.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность

*Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

**Восприятие** представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. **Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.** Продолжает **совершенствоваться речь**, в том числе её звуковая сторона. **Развивается связная речь.** Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании 8 обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возраст от 6 до 8 лет*

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. **Развивается образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают **развиваться навыки обобщения и рассуждения**, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно **становится произвольным.**

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников **развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.** В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи*

**Особенности развития познавательной сферы:** определяющее значение для развития речевой деятельности имеют 3 первые года жизни, так как появляется лепет. У детей с алалией он отсутствует или крайне бедный, или более поздние сроки его возникновения. Активно развиваются невербальные средства общения (мимика, жесты). У детей с ТНР отмечаются поздние сроки появления первых слов и фраз. Например, при моторной

алалии наблюдается низкая речевая активность, при попытке вступления в речевой контакт с ребенком проявляет негативизм. У детей-алаликов позднее развитие локомоторных функций: поздно начинает ходить, артикуляционная моторика вялая.

**Ощущения и восприятие:** нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Зрительное восприятие дошкольников с речевой патологией отстает в развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Наблюдается нарушение опорно-пространственного гнозиса, необходимого для обучения грамоте у детей с органическими поражениями мозга. Динамика развития пространственного восприятия благоприятная у детей с ЗПР и менее благоприятная у алаликов. Дети с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса. Нарушение орального и пальцевого стереогноза выражены у детей с тяжелыми нарушениями экспрессивной речи (алалия, дизартрия).

**Внимание:** неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. У детей с ОНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы. Низкий уровень произвольного внимания у детей с ТНР приводит к несформированности структуры деятельности.

**Память:** объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений. У детей с ЗПР различий в объемах словесной и зрительной памяти не наблюдается. У дизартриков парамнезии не отмечены, но у моторных алаликов снижены слуховая память и продуктивность запоминания.

**Мышление и воображение:** по состоянию невербального интеллекта дети с ОНР делятся на: развитие невербального интеллекта которых отличается от нормы, соответствует норме и соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью. Отмечаются нарушения самоорганизации, обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, очень быстро приступают к выполнению задания или, наоборот, с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами.

**Речь и общение:** бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, наблюдается более низкая работоспособность. Что касается осознания речевого дефекта, степени фиксирования на нем, то в основном применительно к заикающимся детям и лицам с нарушениями голоса исследователи выделяется 3 варианта эмоционального отношения к данному дефекту: безразличие, умеренно-сдержанное, безнадежно-отчаянное; и 3 варианта волевого усилия в борьбе с ним: отсутствие, наличие и перерастание в навязчивые действия.

**Особенности деятельности:** ослабленность условно - рефлекторной деятельности, медленное образование дифференцировок, нестойкость памяти. Нарушение общей и речевой моторики (дизартрия) вызывает быстрое утомление ребенка в игре. Для алаликов содержание игры долго остается недоступным. Заикающиеся дети в игре робки, не верят в свои силы. У детей с патологией наблюдаются нарушения моторики, что указывает на недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений являющихся организационным моментом любой деятельности. В учебной деятельности у заикающихся характерна слабость переключения, пониженный самоконтроль.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Приоритетные направления работы по реализации Программы

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

#### **Психодиагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые могут быть положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

#### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

##### 1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

##### 2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

##### 3. Основной этап:

- тестирование

##### 4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

##### 5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (2-3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Распределение методик по возрастам происходит согласно приложению 1.

***Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):***

<b>Параметры</b>	<b>Направленность</b>	<b>Диагностические методики</b>
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация», «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря. Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»

Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур», «Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек», «Эмоциональное лето», САТ, «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов», Пересказ, рассказ по картинкам

***Неспецифические показатели детей дошкольного возраста***

<b>Характеристика</b>	<b>Направленность</b>	<b>Диагностика</b>
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение

Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций	Эмоциональная лабильность.	Наблюдение
Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Пластичность	
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

## **Психопрофилактика**

Психопрофилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

*Цель психопрофилактики* – предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса через создание благоприятных условий в ДОУ.

*Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:*

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- психологический анализ занятий;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит:

- отслеживание динамики развития детей;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактику профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- принимает участие в проектировке предметно-пространственной среды ДОУ.

## **Коррекционная и развивающая работа**

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

**Цель** – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии. Правила коррекционной работы описаны в Приложении 2.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению» и др.

### **Направления коррекционной работы психолога**

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: - выполнять задания на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. Развитие умений: - устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами;</li> <li>- конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль;</li> <li>- составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения;</li> <li>- выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.</li> </ul>
Личностная	Саморегуляция эмоций	<p>Развитие эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы;</li> <li>- прогнозировать возможные последствия своих поступков.</li> </ul> <p>Стимулирование способности к волевому усилию.</p> <p>Оптимизация эмоционального фона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие саморегуляции эмоций;</li> <li>- преодоление негативных эмоциональных переживаний.</li> </ul>
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	<p>Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей.</p>
	Внимание: самоконтроль	<p>Развитие самоконтроля как произвольного внимания.</p> <p>Преодоление импульсивности.</p>
	Память: мнемический прием	<p>Развитие умения использовать мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.</p>
	Мышление: логические формы	<p>Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.</p>
	Воображение: операции воображения	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами;</li> <li>- дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями;</li> <li>- использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения;</li> <li>- импровизировать в разных видах творческой деятельности.</li> </ul>
Речевая	Связь мышления и речи	<p>Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий.</p> <p>Развитие семантической точности высказывания.</p>

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Содержание коррекционной работы педагога – психолога МАДОУ «ДС №6 «Буратино» направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в развитии.
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в Учреждении.

У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы условия, которые позволяют удовлетворять их образовательные потребности. Индивидуальное сопровождение развития детей осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав консилиума входят специалисты Учреждения: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.

Далее проводится обследование детей специалистами консилиума с целью выявления их особых образовательных потребностей и формируется пакет документов на каждого ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе. Специалисты консилиума на основании результатов диагностики выработывают рекомендации для всех участников сопровождения. На каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционно-развивающие мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, осуществляют специалисты и воспитатели Учреждения. Коррекционная работа проходит как на групповых, так и индивидуальных занятиях, а также и в другие режимные моменты.

Результаты мониторинга развития каждого ребенка, выполнение рекомендаций педагогами за определенный период анализируются на заседаниях ППк Учреждения, делается вывод о динамике развития детей, и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении адаптированной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда и других специалистов, родителей и педагогов.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**Календарно-тематическое планирование занятий программы подготовки детей к школьному обучению  
Арцишевская Ирина Леонардовна «Психологический тренинг для будущих первоклассников»**

**Цель программы:** развитие познавательной деятельности старших дошкольников как содержание предшкольной подготовки.

<b>Занятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Занятие</b>	<b>Задачи</b>
<b>Занятие 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;</li> <li>✓ знакомство со школьными правилами;</li> <li>✓ развитие произвольного поведения;</li> <li>✓ диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</li> </ul>	<b>Занятие 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повторение школьных правил;</li> <li>✓ развитие произвольного поведения;</li> <li>✓ развитие внимания и мышления;</li> <li>✓ развитие зрительно-моторной координации,</li> <li>✓ пространственного восприятия и тонкой моторики.</li> </ul>
<b>Занятие 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие произвольного поведения;</li> <li>✓ тренировка тонкой моторики;</li> <li>✓ диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;</li> <li>✓ развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	<b>Занятие 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ повышение уровня школьной компетентности;</li> <li>✓ развитие восприятия и мышления;</li> <li>✓ диагностика зрительно-моторной координации.</li> </ul>
<b>Занятие 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие групповой сплоченности;</li> <li>✓ тренировка тонкой моторики;</li> <li>✓ развитие слухо-моторной координации и внимания;</li> <li>✓ развитие кругозора, речи и мышления;</li> <li>✓ диагностика самооценки.</li> </ul>	<b>Занятие 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ обучение работе в тетрадах;</li> <li>✓ тренировка тонкой моторики;</li> <li>✓ развитие понятийного мышления.</li> </ul>
<b>Занятие 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие воображения и выразительных движений;</li> <li>✓ развитие произвольного поведения;</li> <li>✓ тренировка тонкой моторики;</li> <li>✓ развитие внимания и восприятия.</li> </ul>	<b>Занятие 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие выразительных движений;</li> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ тренировка тонкой моторики;</li> <li>✓ закрепление порядковых числительных;</li> <li>✓ развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления.</li> </ul>
<b>Занятие 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ расширение кругозора и развитие речи;</li> <li>✓ тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;</li> <li>✓ развитие пространственной ориентации.</li> </ul>	<b>Занятие 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие координации движений;</li> <li>✓ снятие мышечных зажимов;</li> <li>✓ тренировка умения работать по образцу;</li> <li>✓ развитие внимания и зрительно-моторной координации;</li> <li>✓ развитие речи, воображения и мышления.</li> </ul>
<b>Занятие 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие произвольного поведения и координации движений;</li> <li>✓ повышение уровня школьной компетентности;</li> </ul>	<b>Занятие 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольного поведения;</li> <li>✓ знакомство с понятием «симметрия»;</li> <li>✓ развитие моторики и координации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и пространственной ориентации;</li> <li>тренировка тонкой моторики;</li> <li>✓ развитие воображения и мышления.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие конструктивного мышления;</li> <li>✓ тренировка зрительной памяти.</li> </ul>
<b>Занятие 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие произвольного поведения;</li> <li>✓ повторение букв и цифр;</li> <li>✓ развитие пространственной ориентации;</li> <li>✓ тренировка тонкой моторики;</li> <li>✓ развитие внимания и зрительной памяти.</li> </ul>	<b>Занятие 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие самоконтроля;</li> <li>✓ развитие фонематического восприятия;</li> <li>✓ развитие внимания и зрительной памяти;</li> <li>✓ закрепление понятий «больше», «меньше»;</li> <li>✓ развитие речи и мышления.</li> </ul>
<b>Занятие 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие словарного запаса и фонематического восприятия;</li> <li>✓ повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики;</li> <li>✓ развитие внимания и мышления;</li> <li>✓ тренировка умения работать по правилам.</li> </ul>	<b>Занятие 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ тренировка моторики и координации;</li> <li>✓ развитие логического мышления;</li> <li>✓ развитие пространственной ориентировки.</li> </ul>
<b>Занятие 17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве;</li> <li>✓ развитие речи и мышления;</li> <li>✓ развитие слухового внимания;</li> <li>✓ развитие слухо-моторной координации.</li> </ul>	<b>Занятие 18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти;</li> <li>✓ тренировка счетных навыков.</li> </ul>
<b>Занятие 19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие произвольности;</li> <li>✓ развитие речи и мышления;</li> <li>✓ тренировка объема внимания и его переключения.</li> </ul>	<b>Занятие 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ развитие речи, мышления и воображения;</li> <li>✓ тренировка тонкой моторики.</li> </ul>
<b>Занятие 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ развитие координации движений;</li> <li>✓ развитие пространственной ориентации;</li> <li>✓ развитие речи и мышления.</li> </ul>	<b>Занятие 22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ развитие логического мышления;</li> <li>✓ тренировка тонкой моторики.</li> </ul>
<b>Занятие 23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание смелости;</li> <li>✓ развитие умения ориентироваться в пространстве;</li> <li>✓ развитие зрительной памяти; речи и мышления.</li> <li>✓ тренировка тонкой моторики;</li> </ul>	<b>Занятие 24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и самоконтроля;</li> <li>✓ тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;</li> <li>✓ развитие речи и мышления.</li> </ul>
<b>Занятие 25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>✓ развитие восприятия и мышления;</li> <li>тренировка тонкой моторики.</li> </ul>	<b>Занятие 26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>✓ развитие речи и мышления.</li> </ul>
<b>Занятие 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимания и произвольности;</li> <li>✓ диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой;</li> <li>тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.</li> </ul>		

## Календарно-тематическое планирование занятий программы «Давай познакомимся»

**Цель программы:** повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Месяц	Занятие	Темы занятий	Цели и задачи
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
Ноябрь	Занятие 1	Тайна моего имени	<b>Раздел 1 «Я и Я»</b> ✓ способствовать осознанию ребенком своего имени; ✓ дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки; ✓ учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); ✓ формировать адекватную самооценку.
	Занятие 2	Автопортрет	
	Занятие 3	Мой внутренний мир	
	Занятие 4	Мой любимый сказочный герой	
Декабрь	Занятие 5	Мы так похожи	<b>Раздел 2 «Я и другие»</b> ✓ предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации; ✓ дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы; ✓ сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищенным; ✓ дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.
	Занятие 6	Мы такие разные	
	Занятие 7	Язык жестов и движений	
	Занятие 8	Давайте жить дружно	
Январь	Занятие 9	Мальчики и девочки	<b>Раздел 3 «Я и мои эмоции»</b> ✓ дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе; ✓ учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям; ✓ учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию); ✓ развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).
	Занятие 10	Радость	
	Занятие 11	Удивление	
Февраль	Занятие 12	Страх	
	Занятие 13	Гнев	
	Занятие 14	Горе	
	Занятие 15	Интерес	
Ма рт	Занятие 16	Наши эмоции	<b>Раздел 4 «Я и животные»</b>
	Занятие 17	Мой ласковый и нежный зверь	

	Занятие 18	Общение с животными	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать знания о том, что человек отличается от животных;</li> <li>✓ учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них;</li> <li>✓ учить изображать животных, используя различные выразительные средства;</li> <li>✓ помогать преодолевать возможный страх перед животными.</li> </ul>
	Занятие 19	С кем я живу	<p><b>Раздел 5 «Я и моя семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме;</li> <li>✓ учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду;</li> <li>✓ учить детей понимать свою роль в семье;</li> <li>✓ учить детей хранить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</li> </ul>
Апрель	Занятие 20	Путешествие в сказку	
	Занятие 21	Правила домашнего этикета	
	Занятие 22	Я знаю, я умею, я могу	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
Ноябрь	Занятие 1	Тайна моего имени	<p><b>Раздел 1 «Я и Я»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать самопознанию ребёнка (обучать детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств);</li> <li>✓ учить детей описывать свои желания и чувства;</li> <li>✓ учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;</li> <li>✓ помогать ребёнку поверить в свои силы;</li> <li>✓ гармонизировать потребность ребёнка в социальном признании.</li> </ul>
	Занятие 2	Автопортрет	
	Занятие 3	Мой внутренний мир	
	Занятие 4	Мой любимый сказочный герой	
Декабрь	Занятие 5	Мы так похожи	<p><b>Раздел 2 «Я и другие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими;</li> <li>✓ дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения;</li> <li>✓ сформировать позитивное отношение к сверстникам;</li> <li>✓ учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;</li> <li>✓ учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.</li> </ul>
	Занятие 6	Мы такие разные	
	Занятие 7	Язык жестов и движений	
	Занятие 8	Давайте жить дружно	
Январь	Занятие 9	Мальчики и девочки	<p><b>Раздел 3 «Я и мои эмоции»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя;</li> </ul>
	Занятие 10	Радость	
	Занятие 11	Удивление	
Февраль	Занятие 12	Страх	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их;</li> <li>✓ учить понимать свои чувства и чувства других детей, рассказывать об этом;</li> <li>✓ учить контролировать свои эмоции.</li> </ul>
	Занятие 13	Гнев	
	Занятие 14	Горе	

	Занятие 15	Интерес	
Март	Занятие 16	Наши эмоции	
	Занятие 17	Мой ласковый и нежный зверь	<b>Раздел 4 «Я и животные»</b> ✓ закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; ✓ продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному; ✓ продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.
	Занятие 18	Общение с животными	
	Занятие 19	С кем я живу	<b>Раздел 5 «Я и моя семья»</b> ✓ учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих; ✓ формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; ✓ дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей); ✓ продолжать учить проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
Апрель	Занятие 20	Правила домашнего этикета	
	Занятие 21	Путешествие в сказку	
	Занятие 22	Я знаю, я умею, я могу	
<b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>			
Ноябрь	Занятие 1	Тайна моего имени	<b>Раздел 1 «Я и Я»</b> ✓ способствовать психическому и личностному росту детей; ✓ продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я»; ✓ помогать ребёнку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он как и каждый человек, уникален и неповторим; ✓ помогать детям отрегулировать, имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей; ✓ гармонизировать притязания ребёнка на социальное пространство его личности (права и обязанности)
	Занятие 2	Автопортрет	
	Занятие 3	Мой внутренний мир	
	Занятие 4	Мой любимый сказочный герой	
Декабрь	Занятие 5	Мы так похожи	<b>Раздел 2 «Я и другие»</b> ✓ развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию); ✓ формировать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации;
	Занятие 6	Мы такие разные	
	Занятие 7	Язык жестов и движений	

	Занятие 8	Давайте жить дружно	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;</li> <li>✓ дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.</li> </ul>	
Январь	Занятие 9	Мальчики и девочки	<p><b>Раздел 3 «Я и мои эмоции»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закреплять полученные знания об эмоциях;</li> <li>✓ учить понимать относительность в оценке чувства;</li> <li>✓ продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими)</li> </ul>	
	Занятие 10	Радость		
	Занятие 11	Удивление		
Февраль	Занятие 12	Страх		
	Занятие 13	Гнев		
	Занятие 14	Горе		
	Занятие 15	Интерес		
	Занятие 16	Наши эмоции		
Март	Занятие 17	Мой ласковый и нежный зверь		<p><b>Раздел 4 «Я и животные»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать детям представление о связи и взаимосвязи человека и животного;</li> <li>✓ продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям)</li> <li>✓ закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животного;</li> <li>✓ подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</li> </ul>
	Занятие 18	Общение с животными		
	Занятие 19	С кем я живу		
Апрель	Занятие 20	Правила домашнего этикета		<p><b>Раздел 5 «Я и моя семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать интерес детей к истории своей семьи;</li> <li>✓ продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками;</li> <li>✓ учить высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.</li> </ul> <p><b>Итоговые занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закреплять полученные знания, умения детей;</li> <li>✓ развивать навыки общения детей со сверстниками;</li> <li>✓ формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов;</li> <li>✓ способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.</li> </ul>
	Занятие 21	Путешествие в сказку		
	Занятие 22	Я знаю, я умею, я могу		

## Календарно-тематическое планирование занятий программы «Познай себя» (5-8 лет)

**Цель программы:** преодоление тревожности, страхов и психического напряжения у детей через управление отрицательными эмоциями

Месяц	Занятие	Цели и задачи
Ноябрь	Занятие 1	Знакомство с участниками группы, установление контакта с психологом и другими детьми, снижение психоэмоционального напряжения, обучение приемам выражения удовольствия и радости, выработка уверенности в себе, развитие активного внимания.
	Занятие 2	Снижение психоэмоционального напряжения, обучение детей мимическим проявлениям чувств, обучение приемам выражения удовольствия и радости, коррекция страхов, развитие ритмичности, согласованности движений рук, мимики, знакомство с методами саморегуляции.
	Занятие 3	Снижение психоэмоционального напряжения, обучение приемам выражения основных эмоций, коррекция страхов, развитие ритмичности, согласованности движений рук, мимики, знакомство с методами саморегуляции.
	Занятие 4	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё, снятие избытка торможения, скованности, обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряженности.
Декабрь	Занятие 5	Снижение психоэмоционального напряжения, диагностика и коррекция страхов, обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряженности, развитие уверенности в своих силах.
	Занятие 6	Помощь детям в снятии психического напряжения, обучение детей мимическим проявлениям чувств, эмоций выражения страха, диагностика и коррекция страха
	Занятие 7	Помощь детям в снятии психического напряжения, обучение детей мимическим проявлениям чувств, эмоций выражения страха, диагностика и коррекция страха
	Занятие 8	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё, диагностика и коррекция страха
Январь	Занятие 9	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё, диагностика и коррекция страха
	Занятие 10	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё, диагностика и коррекция страха
Февраль	Занятие 11	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё, диагностика и коррекция страха
	Занятие 12	Снижение психоэмоционального напряжения, повышение эмоционального тонуса, возможности самовыражаться, развитие воображения, диагностика и коррекция агрессии и страхов
	Занятие 13	Снятие психомышечного напряжения, развитие способности адекватно выражать эмоциональное состояние другого человека, диагностика и коррекция коммуникативных навыков, воспитание ловкости, смелости, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё

	Занятие 14	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё, тренировка умения распознавать эмоциональное состояние, коррекция страхов
Март	Занятие 15	Снижение психоэмоционального напряжения, диагностика и коррекция страхов, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё
	Занятие 16	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё, диагностика и коррекция страхов
	Занятие 17	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё, диагностика и коррекция страхов
	Занятие 18	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё, диагностика и коррекция страхов
Апрель	Занятие 19	Обобщение приобретённого опыта, снятие психоэмоционального напряжения, подготовка к взаимодействию со средой.

## ***Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума Учреждения***

### **1. Работа с детьми.**

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### **2. Работа с педагогами.**

- 2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.4. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

### **3. Работа с родителями.**

- 3.1. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.2. Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.3. Просветительская работа среди родителей.

## ***Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики

(познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Т.Д. Марцинковской, М.М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## ***Психологическое консультирование***

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. **Задачами консультирования выступают:**

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

**Направление включает следующие разделы:**

- «Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательных процессов ДОО и в семье в интересах ребёнка»;
- «Консультирование по вопросам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по вопросам адаптации/дезаптации»;
- «Консультирование по воспитанию детей с особыми образовательными потребностями»;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе», а также групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

## ***Психологическое просвещение***

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

**Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:**

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы
2. Закономерности развития детского коллектива
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми
4. Стили педагогического общения
5. Психологические основы взаимодействия с семьей

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учётом гендерных различий дошкольников и др.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Примерный перечень тем психологического просвещения**

<i>Ранний возраст</i>	
<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Особенности психического развития детей раннего возраста»	«Особенности психического развития детей раннего возраста»
«Какая игрушка нужна ребенку?»	«Особенности развития детей раннего возраста от 0 до 3 лет»
«Что важно знать родителю ребенка 2х лет»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Особенности адаптации к условиям детского сада детей раннего возраста»	
<i>Младший возраст</i>	
<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
<i>Средний возраст</i>	
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	

«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
<b>Старший возраст</b>	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
<b>Подготовительный возраст</b>	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6- 8 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бегущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
	«Музыка и душевное состояние слушателя»

Создание информационных уголков в каждой группе «Советы психолога».

Веден новый формат в коррекционно-развивающую и профилактическую работу, целями которого является создание системы поддержки семейного воспитания, достижение наилучшего контакта с родителями, повышение уровня их компетентности в вопросах развития и образования детей.

Организованы такие формы работы:

- дистанционное консультирование (при необходимости);
- инструменты оперативной связи (электронная почта, Viber, WhatsApp и др.);
- доступ к безопасным образовательным сайтам (с поддержкой детского контента);
- он-лайн марафоны, конференции для родителей (с использованием платформ ZOOM, Hangouts и др.).

## **2.2. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ**

*Взаимодействие с руководителем ДОУ:*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*Взаимодействие со старшим воспитателем:*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
6. Участвует в деятельности педагогического совета, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Представляет документацию установленного образца (планы работы, аналитические справки, анализ работы, и др.).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

#### *Взаимодействие с воспитателями:*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### *Взаимодействие с музыкальным руководителем:*

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### *Взаимодействие с инструктором по ФК:*

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### *Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом*

*Цель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда:* коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

##### *Задачи работы педагога-психолога:*

- осуществление взаимодействия с учителем-логопедом, при работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- развитие познавательных процессов (развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.) и эмоционально-волевой сферы (развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств);
- активизация отработанной лексики;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

##### *Результат реализации совместной деятельности:*

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

Основные направления взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда

Диагностика. Психолого - педагогический консилиум	Организационная работа	Коррекционно-развивающая работа	Работа с родителями и педагогами	Участие в психолого – педагогических консилиумах
<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное психологическое обследование детей;</li> <li>- подбор психодиагностических программ;</li> <li>- планирование и проведение психодиагностических мероприятий;</li> <li>- обработка результатов;</li> <li>- работа с диагностической информацией;</li> <li>- информирование по итогам диагностики;</li> <li>- представление психолого-педагогических рекомендаций;</li> <li>- применение рекомендаций в собственной деятельности;</li> <li>- разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений;</li> <li>- составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом;</li> <li>- составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка задач коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- разработка программы работы;</li> <li>- планирование работы, организация условий для ее проведения;</li> <li>- коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, личностно-эмоциональной сфер;</li> <li>- проведение мониторинга эффективности проделанной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка задач работы;</li> <li>- прием родителей по их запросу;</li> <li>- проведение консультаций, тренингов;</li> <li>- организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ;</li> <li>- оформление информационных выставок и уголков для родителей;</li> <li>- предоставление рекомендаций родителям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка аналитических материалов;</li> <li>- реализация решений консилиума.</li> </ul>

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

## Основные этапы взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Организация и проведение психолого -педагогического консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.
Заключительный	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Корректировка индивидуальных и групповых программ. Отчет по проделанной работе.	Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей подготовительной к школе группы.

### 2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

**Работа с родителями** заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком.

#### Основные формы работы психолога с семьёй:

1. Знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

**1. Групповые формы работы** с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Некоторые групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;

- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога, психолого-педагогические гостиные;
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;

**2. Индивидуальные формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОО к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

**3. Наглядно-информационные формы** работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных групп на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы с информацией по воспитанию ребенка

Также к наглядно-информационным формам работы можно отнести размещение информации на сайте учреждения.

### **Работа с родителями детей с ТНР**

Дети с тяжёлыми нарушениями речи менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. В речи детей чаще преобладает общеупотребительная лексика, трудности вызывает эмоциональная лексика, отражающая индивидуальные особенности человека.

Исходя из этого, особую важность необходимо придать созданию условий для формирования эмоциональной лексики у детей с тяжелыми нарушениями речи как в детском саду, так и дома. В связи с этим родителям рекомендуется придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
2. Формировать звуковую культуру у ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?» и т.д.).
3. Озвучивать как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).
4. По возможности не выполнять просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросить озвучить).
5. Превратить прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывать ему о происходящем на улице, просить показать различные предметы.
6. Учить ребёнка ориентироваться в пространстве и времени.
7. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъёме ребёнка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребёнку овладевать сложной структурой родной речи.
8. Родители должны учитывать, что реакция ребёнка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребёнка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

#### *Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье:*

Методики, предлагаемые ребёнку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либер А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999) Методики предлагаемые родителям:
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Методики, предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой) Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

#### 2.4. Условия реализации программы и формы работы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3 - 4 года — восприятие
- 4 - 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера
- 5 - 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 6 - 8 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

#### Формы работы

##### Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность	Количество мероприятий в неделю
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	8-10 минут	1
3 - 4 года	5-6 человек	8-10 минут	1
4 - 5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5 - 6 лет	7-8 человек	25 минут	2
6 – 8 лет	8-10 человек	30 минут	2

## 2.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое оснащение и оборудование

Управление реализацией Программы в ДОУ обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики.

Характерной чертой контроля по реализации Программы является психолого-педагогическая направленность, опора на совместную работу различных специалистов и на достижения науки.

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер дошкольного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

##### **Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в ДОО создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда ДОО, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Кабинет психолога в ДОО полностью отвечает следующим поставленным задачам:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Исходя из предъявляемых условий, кабинет был оснащен:

- компьютером;
- методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей (комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста КОГИТОША)

- развивающими игрушками.

Такое современное техническое оснащение позволит педагогу-психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств.

В кабинете имеются:

- рабочий стол психолога;
- шкафы для пособий, документации;
- детский столик и стульчики.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий** хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

**Консультативная зона** включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

**В кабинете педагога-психолога также имеются:**

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### 3.3. Организация и содержание мониторинга

**Цель мониторинга** – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

***Зона компетентности педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.***

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:**

**Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;

- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш );
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-8 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### 3.4. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

К концу освоения образовательной программы, ребенок должен максимально приблизиться к целевым ориентирам.

#### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **Портрет выпускника.**

Базисные характеристики личности выпускника.

Компетентность - социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность - ребенок отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность – ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность – способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Инициативность - проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбрать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пылкостью ума, изобретательностью.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности – изобразительной,

конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка – ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения – основана на компетентности и воспитанности выпускника. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Содержание перечисленных характеристик личности дошкольника отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности:

- умение работать по правилу и образцу;
- вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания;
- оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы.

### **Социальный портрет ребенка дошкольника (6 - 8 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования:**

Сообразительный – способный решать интеллектуальные и личные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

Креативный (фантазер и выдумщик) - воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Книголюб – любитель чтения (слушания) книг.

Осведомленный – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту – представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение языком, на котором ведется обучение в школе;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Ориентированный на сотрудничество – способен учувствовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

Инициативный – не ждет, когда взрослые или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

Волевой (адекватный возрасту) – способный волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Дружелюбный – приятно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с людьми других национальностей и др.).

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норменескалько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

Правдивый – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны.

Совестливый – понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызение совести.

Обладающий внутренней позицией школьника – ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста, знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

Бережно относящийся ко всему живому – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека) не берет без прося чужие вещи.

Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относится к родителям и близким людям, посильно помогает им.  
Уважающий старших и помогающий слабым – проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные физические, личностные и интеллектуальные качества (в различном сочетании).

### Список используемой литературы

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1968
3. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы – Волгоград, 2011
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду М.: СИНТЕЗ, 2012
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. От рождения до поступления в школу – М.:ВЛАДОС, 2005
6. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования – М., 1956
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М., 1991
8. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии – СПб.. 2001
9. Дилео, Джон. Детский рисунок. Диагностика и интерпритация. Изд Апрель-Пресс, 2012.
10. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград, 2013
11. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображению. Занятия по снижению детской агрессии – Волгоград, 2014
12. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Методическое пособие. Готовимся к школе – М.: Генезис, 2014
13. Миклеева Н. В. Энциклопедия педагогических ситуаций – М.: ТЦ Сфера, 2011
14. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия – Ярославль, 2002
15. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребёнок: психологический аспект детского развития – М., 1999
16. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
17. Савельева Н.А. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, Ростов н/Д, 2004
18. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. , Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Провещение,2007
19. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника – М.: Изд.центр «Академия», 2009
20. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога –Ростов н/Д, 2011
21. Шмидт В.В. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации – Волгоград, 2009
22. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов - Волгоград, 2013
23. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей – М., 1981

**Приложение 1. Распределение диагностических методик по возрастным группам**

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-8
1.	Коробка форм	+	+		
2.	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3.	Разрезные картинки	+	+		
4.	Конструирование по образцу	+	+		
5.	Свободный рисунок	+	+		
6.	Рисунок человека	+	+	+	+
7.	Свободная игра	+	+	+	+
8.	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9.	Повторение слов и предложений	+	+		
10.	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11.	Дополнение фраз	+	+	+	+
12.	САТ	+	+	+	+
13.	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14.	Бирюльки	+	+	+	
15.	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16.	Рыба		+	+	
17.	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18.	Рисунок семьи		+	+	+
19.	Два дома			+	+
20.	Свободная классификация			+	+
21.	Самые непохожие			+	+
22.	Рассказ по картинкам			+	+
23.	Пиктограмма			+	+
24.	10 слов			+	+
25.	Несуществующее животное			+	+
26.	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27.	Игровая комната			+	+
28.	Лестница			+	+
29.	Выбор карточки			+	+
30.	Эталоны			X	+
31.	Перцептивное моделирование			X	+
32.	Схематизация			X	+
33.	Систематизация			X	+

**Примечание.** Последние 4 методики (стандартизованные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

### **Правила психокоррекционной работы**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 8 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).