

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Буратино»

Принято на педагогическом совете
№1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»
приказ № 179 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога
для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Котова Ю.В.

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Нормативные документы	4
Общие сведения о ДОУ	4
Цель и задачи рабочей программы.....	5
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
Возрастные особенности детей дошкольного возраста	6
1.6. Планируемые результаты.....	9
Содержательный раздел	10
Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы	10
Социально-правовое направление.....	10
Социально-нравственное направление	11
Социально-профилактическое направление	12
Перспективно-тематический план.....	15
групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет	15
Перспективно-тематический план.....	19
группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 8 лет	19
Формы и методы реализации Программы	23
Взаимодействие с семьей, социумом	24
Способы и направления поддержки детской инициативы.	25
Организационный раздел	26
Предметно-пространственная развивающая среда.....	26
Материально-технические условия реализации Программы	26
Методическое оснащение	27

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №6 «Буратино», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 5-8 лет, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Основы социально - коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей.

Согласно ФГОС дошкольного образования социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Буратино»

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «ДС №6 «Буратино»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 628684 г. Мегион Тюменской области Ханты-Мансийского автономного округа- Югра, ул. Заречная 16/4

Цель и задачи рабочей программы

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, содействие социально-коммуникативному развитию воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи Программы:

1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться весь год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразней проводить в первой половине дня, игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. В зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, летом необходимо организовывать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях села (как обращаться с печкой, как ориентироваться лесу, как общаться с домашними животными). И, наоборот сельские дети, попадая в город, часто бывают неподготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста обучение выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми среднего дошкольного возраста, другие – для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, так и игры, развлечения, отдельные режимные моменты, гигиенические оздоровительные процедуры).

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с детьми на предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Возрастные особенности детей 6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей ит. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками

образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе

совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Содержание области «Социально–коммуникативное развитие» по социализации состоит из трех составляющих: я и моя семья, мир взрослых, среди сверстников. Для обогащения и активизации словаря предусматриваются специальные задания, игры.

Общее количество занятий в год – 9. 1 раз в месяц по 25-30 минут.

1.6. Планируемые результаты

«Целевые ориентиры возможных достижений детей» соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Содержательный раздел

Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-педагогическая деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по трём направлениям: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое. Деятельность по каждому направлению включает:

- 1) Социальная диагностика (2 раза в год)
- 2) Коррекционно-развивающая работа /Образовательная деятельность (1 раз в месяц), включающая:
 - Организованная образовательная деятельность
 - Совместная деятельность с воспитанниками

Социально-правовое направление

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира. Чувство доверия у ребёнка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребёнка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. Родители, общественные организации, местные власти призываются к признанию и соблюдению прав ребенка.

В настоящее время, особое внимание уделяется защите прав ребёнка: он должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

По мнению, педагогов именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

К сожалению, даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне распространенное явление.

В дошкольном образовательном учреждении необходимо вести правовое просвещение родителей, выявлять группу риска детей, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

От того, как сложатся отношения ребёнка с первой в его жизни общественной формацией – группой детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если всё благополучно, ребёнок тянется к сверстникам и

умеет общаться, никого, не обижая и не обижаясь, то можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.

Работа по данному направлению осуществляется с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года) уровня сформированности правовой культуры дошкольников включает в себя вопросы, составляющие основу опросника «Права ребёнка». Организационная форма – индивидуальная.

2. Непосредственно образовательная деятельность в группах старшего дошкольного возраста с периодичностью –1 раз в месяц.

Организационная форма – фронтальная и групповая.

Социально-нравственное направление

Актуальность проблемы социально-нравственного воспитания дошкольников связана с четырьмя положениями: во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности; во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности; в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Для этого необходимо:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Данное направление ориентировано на формирование положительных межличностных отношений в коллективе и семье.

Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года):
 - Уровень самооценки (методика «Лесенка» В.Г. Щур)
 - Межличностные отношения в коллективе - Методика «Секрет» (по варианту Т.А. Репиной).
 - Интервью с ребёнком «Семья, которую я хочу» (А.И. Баркан)

Организационная форма – индивидуальная, наблюдение за ребёнком, беседы.

2. Коррекционно-развивающие мероприятия/ Непосредственно образовательная деятельность/ в группах старшего дошкольного возраста с периодичностью – 1 раз в месяц

Организационная форма – фронтальная и групповая.

Социально-профилактическое направление

Направление состоит из 1 модуля: профилактика правонарушений.

Профилактика правонарушений

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живём в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается в недопущении нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения. С этой целью необходимо:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми людьми и животными;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения;
- формировать интерес ребенка к окружающим людям и желания их понять;
- закреплять навыки общения, элементарных знаний о правилах поведения;
- обучать детей правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния;
- развивать умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Направление включает:

— Коррекционно-развивающие мероприятия /Непосредственно образовательная деятельность/ в группах старшего дошкольного возраста с периодичностью – 1 раз в месяц

— Организационная форма – фронтальная и групповая.

№ блока	Блоки	Содержание раздела	
		Группа детей 6-го года жизни	Группа детей 7-го года жизни
1.	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понимание, как образуются имя, отчество и фамилия. Объяснить смысл и назначение правил поведения, раскрыть последствия их нарушения. 2. Сформировать представления о принципе родословной. 3. Сформировать представление о качествах личности: добрый, вежливый, правдивый, трудолюбивый, смелый, отзывчивый, заботливый. 4. Развивать у детей стремление совершать хорошие поступки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать самосознание (знать Ф.И.О., страну, адрес, родной язык) 2. Расширить сведения о семье (знать имена и отчества родителей, профессию, место работы, членов семьи). Помочь осознать свой статус в семье, ценить значимость семьи в своей жизни. 3. Развивать чувство собственного достоинства, стремление совершать хорошие поступки. 4. Развивать контроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои и чужие поступки.
2.	Мир взрослых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали. 2. Сформировать отношение к взрослым, пожилым, инвалидам. 3. Объяснить, почему нужны правила, в чем их 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить видеть связь между своими поступками и чувствами взрослых. 2. Сформировать представление о разных способах поведения по отношению к старшим (помочь, попросить прощения) 3. Научить не уходить без разрешения взрослого, не

		гуманистический смысл.	прерывать разговор, чутко относиться к оценке взрослого.
3.	Среди сверстников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о детях разного возраста и пола, понимание, что младшие требуют заботы и снисхождения. 2. Сформировать понятие о нормах общения в коллективе, необходимости считаться с мнением других. 3. Воспитывать дружеские отношения, оптимизм, чувство юмора, заботу о товарищах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить правилам поведения и необходимости их соблюдать, проявлять к ним интерес. 2. Сформировать отношение к противоположному полу, понятие о дружбе и любви, о сострадании к детям, отличающимся от нас. 3. Развивать ответственность, самоконтроль, самооценку. 4. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов.

**Перспективно-тематический план
групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет**

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Интеграция областей					
			Программное содержание	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие с семьёй
сентябрь	1	«Я – человек»	Закреплять представление о мире и разных странах, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них много общего и есть различия. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Работа в тетради: рисование на тему «Автопортрет».	Беседы о сходстве и различии людей (детей).		- Дидактические игры: «Вопрос – ответ», «Ветер дует на того..», «Назови части тела», «Чем похожи, чем отличаемся».	- Составление альбома с рисунками детей «Знакомьтесь: это мы!».
октябрь	1	«Твои права и обязанности»	Познакомить детей с понятием права и обязанности. Формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали. Развивать умение построения речевого высказывания в ситуации общения. Воспитывать уважительное отношение к правам человека.		- Беседа «Что такое обязанности и что такое право? «Что ты умеешь делать лучше взрослых?».	Создание проблемных ситуаций на закрепление правил культуры отношений между детьми.	Малоподвижная игра «Твои обязанности в группе и дома».	
ноябрь	1	«Что такое конвенция о правах ребёнка»	Познакомить детей с понятием конвенция, показать значимость документа для каждого ребёнка (адаптированный вариант). Активизировать словарь детей: конвенция, право, обязанность. Развивать умение выражать свои мысли в ситуации общения.		Беседа «Конвенция о правах ребёнка».	Упражнения на закрепление правил культуры отношений между людьми:	- Рассматривание тематических плакатов «Имею право», - Дидактические игры «Знаешь ли ты?», «Мы разные, но у нас	Создание фотоальбома «Счастливое детство»

			Воспитывать уважительное отношение к правам человека.			«Вопрос-ответ».	равные права»	
декабрь	1	Право на жизнь: «Имею право жить!»	Формировать представление детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Активизировать словарь детей: <i>жизнь, государство</i> , развивать связанную и диалогическую речь. Закреплять в процессе художественной деятельности навыки штриховки, прививать аккуратность в работе. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Работа в тетради «Мои права».	Беседа «Имею право жить».	Чтение детской энциклопедии здоровья Р. Ротенберга «Расти здоровым» (глава «Чтобы не случилось беды»).	Игровая ситуация «Я один дома», «Спасатели».	- День открытых дверей в группах «Знакомство с бытом и жизнью группы, с безопасностью детей»; - Консультация «Безопасность детей в доме».
Январь	1	Право на имя: «По-разному зовутся дети»	Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. Активизировать словарь детей, развивать связанную и диалогическую речь, зрительное восприятие. Прививать аккуратность в работе с карандашами. Воспитывать чуткое доброжелательное отношение к товарищам.	Работа в тетради «Мои права»: творческая работа «Укрась своё имя».	Беседа «Что означает твое имя?», «Дай имя свое любимой игрушке».	Дидактическая игра: «Назови ласково», «Воротики ласковых имен», «Обратись к сверстнику по имени».	Слуховая игра «Угадай чей голосок?».	- Нарисовать родителям с детьми рисунок: «Моё имя», - Подборка и заучивание стихотворений, потешек с использованием имени ребёнка.
Февраль	1	Право на безопасность: «Если вдруг тебя обидят»	Формировать у детей понятие «Право на безопасные условия жизни». Совершенствовать навыки речевого общения. Воспитывать желание не совершать плохих поступков,	- Рассматривание иллюстраций с изображением хороших и	Беседа ««Что ты будешь делать, если тебя обижают».	Чтение рассказа В. Осевой «Просто старушка».	Игры на развитие ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент, «Как	

			позитивное отношение к окружающему миру, сверстникам, к взрослым.	к к	плохих поступков детей (можно в форме игры-использовать знаки – кружки для определения качества поступка).			поступят дети».	
Март	1	Право знать своих родителей и право на их заботу: «Моя семья»	Закрепить знания детей о родственных связях внутри семьи, умение определять и называть родственников в семье; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Развивать связную речь, совершенствовать навыки речевого общения. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.		Рисование на тему: «Моя семья».	Беседа «Моя семья», «Как ты заботаешься о своих близких, как помогаешь им?».	Просмотр фотографий и рисунок о семье.	Игра телепередача «Моя семья». Дидактические игры: «Кто ты в семье?», «Где мы были, мы не скажем, а как помогаем мы в семье сейчас покажем».	- «Вечер стихов о семье» (родители заучивают стихи со своими детьми о членах семьи) с показом фотографий членов семьи. - Консультация «Влияние традиций семьи на нравственное воспитание детей».

Апрель	1	Право на жилье и его неприкосновенность: «Мой дом – моя крепость»	Познакомить детей с содержанием ст. Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилья. Активизировать словарь, развивать умение выражать просьбы и благодарности. Воспитывать у детей любовь к своему дому, к людям, проживающим рядом.	Работа в тетради «Мои права»: «Кто где живёт»	- Беседа «Как понять выражение «Мой дом – моя крепость?»		Рассматривание иллюстраций жилищ у разных народностей, подробнее остановиться на строительстве домов в старину и в нынешнее время. Дидактические игры: «Кто-кто в этом домике живет», «У кого какой дом», «Чем похожи, чем отличаются» (сказочные и настоящие дома), «Найди свой домик».	Предложить родителям обсудить с детьми пословицу: «В гостях хорошо, а дома – лучше». - Экскурсия выходной день по городу, обратить внимание на архитектуру города, выделить жилые, нежилые здания.
Май	1	Коллективная аппликация «Плакат «Мои права»	Закрепить представления детей о правах ребенка, изученных в ходе организованной с детьми деятельности, о правах детей. Создать благоприятную атмосферу для совместной работы, приучать к деятельности, объединенной общей целью. Развивать художественные способности.					

**Перспективно-тематический план
группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 8 лет**

Месяц	Неделя	Тема непосредственно образовательной деятельности	Интеграция областей					
			Программное содержание	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1	«Поговорим о защите»	Познакомить с происхождением и значением слова защита. Формировать теплое отношение к членам семьи. Развивать умение построения речевого высказывания в ситуации общения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.					
октябрь		«Твои и мои права и обязанности»	Продолжать знакомство с Конвенцией, закрепить понятия «право» и «обязанность», показать их взаимозависимость. Формировать понимание того, что человеческое достоинство присуще всем людям и строить дружеские отношения со сверстниками нужно так, чтобы не ущемлять права других. Развивать умение построения речевого высказывания в ситуации общения. Воспитывать уважение к правам человека.		- Беседа: «Наши обязанности дома и в детском саду»	Обсуждение пословиц и поговорок: «Прежде чем что-то сделать, подумай», «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь», «Слово может ранить»	- Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением прав ребенка, - Дидактическая игра «Солнышко прав и обязанностей»	Совместные чтения дома с детьми художественных произведений о помощи детей в выполнении домашних дел (раскрыть нравственные стороны), рисование по прочитанному.

ноябрь	Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание : «Расти здоровым!»	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции о правах ребёнка, гарантирующей право на медицинский уход; формировать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни; способствовать осознанию роли государства в охране и укреплении здоровья. Активизировать словарь детей, развивать умение выражать свои мысли в ситуации общения. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.	Составление коллажа на тему: «Я здоровым быть хочу!».	- Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: ознакомление с работой специалистов, заботящихся о здоровье людей, - Беседа о вредных и полезных привычках.	Чтение произведения К. И. Чуковского «Айболит». Пословицы, поговорки, загадки о здоровье, спорте	Игра-шутка «На что жалуетесь», «Расскажите, что болит», «Вызов врача на дом».	- Консультация «Двигательная активность детей 6-7 лет», - Участие родителей в подборке иллюстраций о спортсменах, разных видах спорта для оформления альбомов в группе.
декабрь	Право на культурную и национальную самобытность : «Дети планеты Земля»	-Познакомить с правом на свою культуру и на родной язык. Способствовать развитию национальной толерантности. Воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры.	Работа в тетради «Мои права»: «Раскрась орнаменты, определи к какой национальности и они относятся»	Беседа «Что такое национальность? Какие национальности бывают?»	Игра «Опиши куклу» (в какой национальной костюм одета кукла).		- Родительская гостиная: «Рассказы родителей и детей об обычаях и традициях в семьях», - Изготовление кукол из ниток для составления хоровода дружбы.
январь	Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на особую заботу и помощь:	Познакомить с правом детей-инвалидов на заботу об их физическом и психологическом состоянии. Побуждать проявлять милосердие к детям-инвалидам. Развивать чувство эмпатии, милосердия. Воспитывать инициативность в проявлении помощи тем, кто в ней	Оформление цветика-семицветика для игры «Загадай, как бы я помог больному другу».	Беседа о милосердии к детям инвалидам.	Чтение рассказа Катаева В.П. «Цветик-семицветик».	Дидактические игры «Слепой и поводырь», «Расскажи стихи руками».	

		«Вместе мы справимся с любым трудностями»	нуждается.					
февраль		Право на образование: «Грамоте учиться- всегда пригодиться»	Формировать представление о значимости и необходимости в жизни каждого человека образования. Развивать зрительное внимание. Воспитывать интерес к обучению.	Работа в тетради «Мои права»: «Дорога в школу»	Беседа «Грамоте учиться – всегда пригодится».	«Отгадай загадки Буратино»	Игра «Собери портфель»	-День открытых дверей в детском саду (посещение занятий), - Подбор иллюстраций в групповой альбом «Здравствуй, школа!» вместе с детьми.
март		Право на полноценное и качественное питание: «Чтоб расти и развиваться, нам надо правильно питаться»	-Дать детям представление о том, что они имеют право на полноценное питание. Воспитывать у детей интерес к здоровой пище, к правильному питанию.	Работа в тетради «Мои права»: аппликация «Аппетитные фрукты (овощи)»	Беседа «Витамины, помогающие нам расти и развиваться», «Какие продукты мы называем вредными, а какие – полезными».		Дидактические игры: «Разложи продукты на завтрак, обед и ужин», «Полезное – вредное», «Съедобное – несъедобное».	- Консультация «Какие основные требования надо соблюдать, чтобы сохранить у детей хороший аппетит?», - Посещение родителями приёмов пищи детьми.
апрель		Право не подвергаться жестокому и небрежному обращению «Если вдруг тебя обидят»	Формировать у детей понятия «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса: «Обижают – значит, нарушают твои права». Развивать позитивное отношение к окружающему миру, к сверстникам, к взрослым. Способствовать выработке правильного поведения в	Работа в тетради «Мои права».	Обсуждение «Что ты будешь делать, если тебя обижают», «Почему люди конфликтуют между	Рассматривание иллюстраций с хорошими и плохими поступками детей (в форме игры-использовать знаки-кружки	Игры на развитие коммуникативных качеств у детей, сплоченности в группе: «Прикоснись ко мне нежно», «Розовые очки», «Зеркало».	Консультация «Наказание в воспитании. Особенности воспитания у ребенка чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к

			решении конфликтных ситуаций. Воспитывать отзывчивость и дружеские отношения в коллективе.		собой?»,	для определения качества поступка)		окружающим».
май		Итоговое развлечение: «Строим царство – правовое государство»	Закрепить знания детей о правах ребенка, изученных в ходе организованной с детьми деятельности, обращать внимание детей на уважение прав и своих сверстников в группе, решать ссоры бесконфликтным способом. Воспитывать отзывчивость и дружеские отношения в коллективе.					Участие родителей в подборке иллюстраций для проведения развлечения (по сказкам)

Формы и методы реализации Программы

Формы образовательной деятельности по реализации трех направлений социально-педагогической работы

Организованная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Коррекционная работа
Непосредственная образовательная деятельности	Игра разминка Игра-путешествие Коммуникативная игра Викторина Диспут Дидактическая игра Экскурсия Беседа-игра Развлечение	Коммуникативные и подвижные игры Разыгрывание «трудных ситуаций» Ритмические игры со словами Музицирование и танцы Чтение и обсуждение сказок

Методы реализации трех направлений социально-педагогической деятельности

Форма образовательной деятельности		
Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы образования: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Детям сообщается готовая информация, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца,

	повторении способа деятельности по заданию педагога.	а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Перед детьми ставится проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и педагог показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Взаимодействие с семьей, социумом

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с целью повышения активности родителей в образовательном процессе ДОО осуществляется системный подход, который реализуется посредством применения различных форм и методов. Ежегодно составляются и реализуются следующие планы:

- план мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства;
- план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- план профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Технологии	Формы и методы
Социально-педагогическая диагностика	Социальный паспорт семьи Анкетирование Тестирование
Социальное консультирование	Почтовый ящик Буклеты Брошюры Информационные листы на стенде

	<i>Индивидуальное консультирование:</i> Консультации Беседы <i>Групповое консультирование:</i> Консультации Родительское собрание
Социальное посредничество	Фотовыставки Совместная деятельность родителей и детей (фотоколлаж, рисунки, поделки) Информационный калейдоскоп Семинар-практикум Семейно-развлекательная игра

Взаимодействие с социумом

1. Участие в семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах и т.д. по социально – педагогическим проблемам.
2. Установление контактов и организация экскурсий с различными социальными институтами, учреждениями и организациями города.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Организационный раздел

Предметно-пространственная развивающая среда

Содержание предметно-пространственной развивающей среды 5-8 лет

- Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»;
- Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Права ребенка», «Я и другие», «Моя семья», «Символика города (флаг, герб)».
- Карта Российской Федерации. Символика России (*герб, флаг, гимн*). Портрет президента страны;
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Русь – страна городов», «Народные праздники»,
 - Куклы в национальных костюмах; дидактические игры
 - Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки (*куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. Д.*); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (*матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.*); различные макеты (*крестьянская изба, комната – горница, крестьянское подворье и т. П.*); куклы в национальных костюмах; дидактические игры;
 - Глобус, карта мира (*для детей*). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы;
 - 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
 - требований к санитарно-бытовым условиям;
 - требований к социально-бытовым условиям;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся;
- Техническое оснащение:
- компьютер;
 - аудио магнитофон;
 - настольные игры;
 - интерактивная доска.

Методическое оснащение

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечлина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доророва, Г.В. Глушкова и др. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. — 212 с.
4. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
6. Растим юного гражданина: программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста И.И. Гончарова, А.В. Крайсветняя, О.Н. Шадрина. – Абакан, 2007, - 31 с.
7. Дети социального риска и их воспитание: Учебно-методическое пособие. / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 144 с.
8. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
9. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, ДиК, 1999.- 128 с.
10. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 – 399 с.
11. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
13. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
14. Технология социальной работы: Учебное пособие для студентов ВУЗ / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
15. Конвенция о правах ребенка // Детство идеальное и настоящее: Сб. работ совр. зап. ученых. Пер. с англ. / Под ред. Е.Р. Слободской. – Новосибирск, 1994.
16. Декларации прав ребенка (1959 г.) / Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
17. Конституция Российской Федерации. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
18. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст. – М.: Издательство «Экзамен», 2004Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
19. Федеральный Закон от 24.08.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г.) /Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
20. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в актуальной редакции)